



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CE



INSPECTORA
ȘCOLAR JUDEȚ
HUNEDOARA

Nr. 3686 / 22.09.2025

RAPORT ANUAL AN ȘCOLAR 2024-2025 STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR HUNEDOREAN

Aprobat în C.A.al Inspectoratului Școlar Județean

Hunedoara 22.09 /2025





CUPRINS

INTRODUCERE	3
1. DIRECȚIILE ȘI PRIORITĂȚILE I.Ș.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	6
2. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025	12
3. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ	14
3.1. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN - ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	14
3.1.1. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025	14
3.1.2. RESURSELE UMANE	15
3.2. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN - ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV	19
3.2.1. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	19
3.2.2. DOMENIUL MANAGEMENT	47
3.2.2.1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL	47
3.2.2.2. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	53
3.2.2.3. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	57
3.2.2.4. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE	59
3.2.2.5. EDUCAȚIE PERMANENTĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE	61
3.2.2.6. PROIECTE EDUCATIONALE	64
4. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR ADMINISTRATIVE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	71
4.1. COMPARTIMENTUL FINANCIAR	71
4.2. COMPARTIMENTUL JURIDIC	72
4.3. COMPARTIMENTUL AUDIT	74
5. EXAMENE NAȚIONALE	77
5.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ	77
5.2. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT	84
5.3. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE 3, 4 ȘI 5	92
6. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	118
6.1 ACTIVITATEA CENTRULUI DE EXCELENȚĂ HUNEDOARA	118
6.2. ACTIVITATEA CASEI CORPILUI DIDACTIC HUNEDOARA	121
6.3 ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA	127
DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI 2025-2026	146



INTRODUCERE

„Educația este cea mai puternică armă pe care o putem folosi pentru a schimba lumea.”
(Nelson Mandela)

Analiza instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara

Raportul prezintă analiza activității sistemului educațional din județul Hunedoara în anul școlar 2024–2025, cu scopul de a fundamenta strategii de dezvoltare și optimizare a serviciilor educaționale. Aceasta urmărește creșterea durabilă, incluzivă și inteligentă a învățământului, prin consolidarea competențelor elevilor și promovarea coeziunii sociale, în conformitate cu cerințele unei economii și societăți competitive și inovatoare.

Documentul reflectă implementarea priorităților naționale: îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale, creșterea participării la toate formele de învățământ și stimularea mobilității elevilor și cadrelor didactice. În același timp, raportul se aliniază strategiilor Ministerului Educației și Cercetării privind modernizarea, eficientizarea și coerența sistemului preuniversitar, conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și legislației complementare.

Structura raportului include trei secțiuni principale:

- analiza învățământului hunedorean prin indicatori relevanți,
- programele și proiectele derulate la nivel local și național, și
- direcțiile strategice pentru dezvoltarea învățământului în anul școlar 2024–2025.

Cadrul legislativ aplicabil în anul școlar 2024–2025

Elaborarea programelor județene și organizarea activității Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pentru anul școlar 2024–2025 s-au realizat în conformitate cu cadrul normativ național și internațional, după cum urmează:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordonanța de urgență nr. 72/31.08.2023** pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ;
- **O.M.E. nr. 6072/31.08.2023** privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile în sistemul național de învățământ preuniversitar și superior;
- **Programul Erasmus+ pentru perioada 2021–2027**;
- **Programul de guvernare 2023–2024 – Viziune pentru Națiune**, Anexa nr. 2 la Hotărârea nr. 22/15.06.2023;
- **Strategia UNESCO „Educație pentru Dezvoltare Durabilă”** (Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, adoptată în 2019);
- **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, orizonturi 2016–2020–2030**;
- **Programul de guvernare nr. 10009 din 26.01.2024**;

În domeniul organizării și funcționării unităților de învățământ preuniversitar, au fost avute în vedere următoarele reglementări specifice:

- **Ordinul M.E. nr. 3694/01.02.2024**, privind structura anului școlar 2024–2025, cu completările ulterioare;
- **O.M.E. nr. 6223/04.09.2023**, pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație;
- **O.M.E. nr. 5726/06.08.2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP;
- **O.M.E. nr. 6479/30.08.2024** – Reglementează organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024–2025;
- **O.M.E. nr. 6480/30.08.2024** – Reglementează organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025–2026, inclusiv calendarul și procedurile specifice;
- **O.M.E. nr. 6481/30.08.2024** – Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat în anul școlar 2024–2025;
- **O.M.E. nr. 6595/04.09.2024** – Aprobă Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024–2025;



- **O.M.E. nr. 6151/31.08.2023**, privind certificarea calificărilor profesionale în învățământul profesional și tehnic;
- **O.M.E. nr. 6070/31.08.2023**, privind admiterea în învățământul profesional și dual;
- **O.M.E. nr. 5518/11.07.2024**, privind Metodologia cadru de acordare a burselor (an școlar 2024-2025);
- **O.M.E. nr. 5.707/2024** – Statutul elevului, reglementând drepturile și obligațiile elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E. nr. 6.170/2024** -Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;

De asemenea, activitatea unităților și a personalului a fost reglementată prin legislația generală și specifică:

- **Legea-cadru nr. 153/2017** privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005** privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordonanța Guvernului nr. 119/1999** privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordonanța Guvernului nr. 129/2000** privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordonanța Guvernului nr. 27/2002** privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 233/2002, cu modificările ulterioare;
- **Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- **O.M.E. nr. 6877/22.12.2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- **O.M.E.N. nr. 4005/2018** de modificare a ordinului nr. 3844/2016 privind regimul juridic al actelor de studiu din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C. nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011** cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **OME.N. nr. 3623/11.04.2017** privind aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- **O.M.E.C.S. nr. 4624/2015** privind modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților care oferă activitate extracurriculară;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011** privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5571/2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011** privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 5049/2011** privind aprobarea organizării programului „Școală după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E. nr. 3.062 din 25 ianuarie 2022** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar.



- O.M.E.C. nr. 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 6134/21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Alte ordine, note, notificări, proceduri și precizări ale Ministerului Educației și Cercetării.

Cadrul legislative prezentat constituie fundamentul legal pentru planificarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale și manageriale în județul Hunedoara în anul școlar 2024–2025, asigurând respectarea principiilor calității, transparenței și incluziunii în învățământ.



1. DIRECȚIILE ȘI PRIORITĂȚILE I.S.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PREMISE

În anul școlar 2024-2025, au fost abordate, cu maximă responsabilitate, schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației și Cercetării, referitoare la reconstrucția sistemului de învățământ, recredibilizarea și implementarea unui cadru legislativ cu elemente noi, pe coordonate ale calității, ale eficienței și ale relevanței educației oferite.

Domeniile și obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare - Direcții strategice fundamentale:

1. **Educație echitabilă și incluzivă**
Promovarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de statutul lor social, economic sau etnic, și combaterea segregării școlare. Aceste obiective sunt susținute prin colaborări cu instituții internaționale precum Comisia Europeană și UNICEF.
2. **Siguranța și starea de bine în școli**
Implementarea unui cadru național pentru siguranța școlară, care include măsuri pentru prevenirea violenței și promovarea unui mediu educațional sănătos și suportiv.
3. **Digitalizarea educației**
Dezvoltarea și implementarea proiectului „e-Evaluare, e-Examinare în Educație (4E-Education)”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), care vizează crearea unui sistem de evaluare și testare securizată online.
4. **Formarea continuă a cadrelor didactice**
Aprobarea metodologiilor-cadru pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare de formare profesională a adulților, în vederea actualizării și diversificării competențelor cadrelor didactice.
5. **Modernizarea infrastructurii educaționale**
Alocarea și gestionarea eficientă a fondurilor pentru investiții în infrastructura școlară, asigurând condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional.

Priorități specifice pentru anul școlar 2024-2025

- **Implementarea noilor reglementări:** Aplicarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5.726/2024, care stabilește norme clare pentru organizarea activităților educaționale la nivel local;
- **Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice:** Conform Ordinului nr. 6.170/2024, Ministerul Educației reglementează procedurile pentru concursurile de ocupare a posturilor didactice vacante sau rezervate, asigurând transparență și corectitudine în procesul de selecție.
- **Evaluarea națională și examenul de bacalaureat:** Stabilirea metodologiilor pentru organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a examenului național de bacalaureat, asigurându-se că acestea reflectă standarde înalte de calitate și obiectivitate.
- **Admiterea în învățământul liceal și profesional:** Reglementarea procesului de admitere în învățământul liceal și profesional, inclusiv învățământul dual, pentru a răspunde nevoilor pieței muncii și pentru a oferi elevilor oportunități educaționale adecvate.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în anul școlar 2024-2025 s-a axat pe domeniile și obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național prin programul de guvernare, care vizează:

- Școala în sprijinul elevului și al familiei.
- Infrastructură școlară și siguranță.
- Șanse egale în educație.
- Sprijin pentru toți elevii.
- Sprijin pentru elevii și cadrele didactice din afara granițelor țării.
- Sprijin pentru cadrele didactice și management preuniversitar performant.
- Toți pentru școală, școală pentru toți.
- Un învățământ tehnologic conectat la piața muncii.



- Digitalizarea resurselor educaționale.
- Modernizarea planurilor cadru și a programelor școlare.

Priorități și direcții strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pentru anul școlar 2024-2025

Pornind de la analiza diagnoză-prognoză realizată la nivelul sistemului educațional hunedorean și de la orientările majore ale politicii educaționale naționale, în Planul managerial al IȘJ. Hunedoara pentru anul școlar 2024-2025 sunt definite următoarele direcții prioritare de acțiune:

- 1. Consolidarea managementului instituțional și dezvoltarea organizațională**
 - Implementarea și monitorizarea proiectelor educaționale naționale.
 - Formarea continuă a directorilor pentru creșterea competențelor manageriale.
 - Îmbunătățirea proceselor de autoevaluare la nivelul școlilor.
 - Crearea unui sistem transparent de monitorizare a performanței instituționale și profesionale.
- 2. Creșterea calității actului educațional și asigurarea echității în accesul la educație**
 - Digitalizarea și modernizarea procesului didactic prin utilizarea resurselor IT.
 - Reducerea discrepanțelor urban-rural prin programe de remediere și dezvoltarea infrastructurii școlare.
 - Promovarea incluziunii copiilor cu nevoi speciale și a elevilor din medii vulnerabile.
 - Dezvoltarea centrelor de suport educațional și psihologic pentru elevii cu dificultăți.
- 3. Dezvoltarea învățământului profesional și dual**
 - Extinderea parteneriatelor cu mediul economic pentru stagii de practică.
 - Adaptarea curriculei la cerințele pieței muncii.
 - Promovarea educației duale prin campanii de informare și orientare profesională.
 - Sprijinirea orientării școlare și profesionale încă din ciclul gimnazial.
- 4. Consolidarea parteneriatelor pentru siguranța școlară**
 - Implementarea programelor de prevenire a violenței și consumului de substanțe.
 - Colaborarea cu autorități și ONG-uri pentru prevenirea fenomenelor de risc.
 - Formarea personalului în gestionarea situațiilor de criză.
 - Îmbunătățirea măsurilor de securitate fizică în unitățile de învățământ.
- 5. Accesarea și valorificarea programelor naționale și europene**
 - Atragerea fondurilor europene pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.
 - Participarea la programe internaționale de schimb de bune practici.
 - Promovarea formării continue a cadrelor didactice prin mobilități și programe europene.
 - Monitorizarea impactului proiectelor și asigurarea sustenabilității acestora.

Analiza învățământului hunedorean la finalul anului școlar evidențiază nivelul de realizare a obiectivelor și priorităților strategice asumate, conturând o viziune coerentă și obiectivă pe baza datelor comparative, a estimărilor și a argumentelor fundamentate.

În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și-a asumat un set de obiective generale și specifice, precum și indicatori de performanță corespunzători, în vederea coordonării și monitorizării domeniilor funcționale din cadrul instituției. Aceste demersuri au urmărit consolidarea calității educației la nivel județean, asigurarea echității și creșterea relevanței actului educațional în raport cu nevoile comunității.

Management instituțional

În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara a orientat activitatea managerială către **eficiență, transparență și responsabilitate publică**, urmărind consolidarea funcționalității sistemului educațional județean și asigurarea coerenței politicilor educaționale la nivel local.

Obiective generale

- Implementarea coerentă a strategiilor Ministerului Educației și a celor proprii IȘJ Hunedoara, prin planuri manageriale operaționalizate la nivelul unităților de învățământ.
- Dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe transparență decizională, colaborare și responsabilitate instituțională.
- Consolidarea competențelor manageriale ale directorilor și directorilor adjuncți, pentru creșterea capacității de conducere și guvernare școlară.
- Atragerea și menținerea personalului didactic calificat în unitățile de învățământ din județ, în special în zonele defavorizate și greu accesibile.
- Promovarea unui sistem educațional echitabil, incluziv și relevant pentru nevoile comunității și pentru cerințele pieței muncii.



Obiective specifice

1. Monitorizarea și evaluarea implementării contractelor de management educațional la nivelul tuturor unităților școlare.
2. Elaborarea și analizarea periodică a rapoartelor manageriale pentru fundamentarea deciziilor strategice și operaționale.
3. Organizarea de sesiuni de instruire și formare continuă destinate personalului de conducere, axate pe competențe manageriale, financiare, de leadership educațional și de comunicare instituțională.
4. Creșterea implicării partenerilor educaționali (autorități locale, părinți, organizații nonguvernamentale, mediul economic) în procesul decizional și în proiectele educaționale județene.
5. Aplicarea unor măsuri de sprijin pentru atragerea cadrelor didactice în zonele defavorizate, prin consiliere, repartizare judicioasă a resursei umane și susținerea mobilității.
6. Dezvoltarea instrumentelor de transparentă instituțională (publicarea rapoartelor de activitate, comunicarea rezultatelor și a deciziilor, actualizarea permanentă a paginii web oficiale).
7. Promovarea culturii calității prin respectarea standardelor ARACIP și prin dezvoltarea mecanismelor de autoevaluare instituțională.

Indicatori de performanță

- Procentul contractelor de management monitorizate și evaluate conform graficului stabilit la începutul anului școlar.
- Numărul și calitatea rapoartelor manageriale întocmite și analizate, corelate cu gradul de implementare a măsurilor propuse.
- Procentul directorilor și directorilor adjuncți participanți la programe de formare și rata de finalizare a acestora.
- Nivelul de implicare a partenerilor educaționali (număr de consultări, acorduri de parteneriat, proiecte comune).
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat, cu accent pe unitățile din mediul rural și zonele greu accesibile.
- Rata promovabilității la examenele naționale, situată peste media națională, ca rezultat indirect al unui management instituțional performant.
- Numărul și diversitatea instrumentelor de comunicare instituțională utilizate (rapoarte publicate, informări, dezbateri organizate).
- Rata de conformitate a unităților școlare cu standardele de calitate ARACIP, monitorizată prin inspecții tematice și rapoarte de autoevaluare.

Managementul resurselor umane

În anul școlar 2024–2025, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara a urmărit eficientizarea și profesionalizarea managementului resurselor umane, punând accent pe **atragera, menținerea și motivarea cadrelor didactice calificate**, precum și pe asigurarea unei repartiții echilibrate a personalului în toate unitățile de învățământ.

Obiective generale

- Asigurarea unui corp profesoral calificat și stabil, capabil să răspundă nevoilor educaționale diverse ale elevilor.
- Creșterea gradului de echitate și calitate în ocuparea posturilor didactice, prin proceduri transparente și corecte.
- Monitorizarea și evaluarea continuă a resursei umane, pentru a susține performanța profesională și dezvoltarea carierei didactice.
- Sprijinirea unităților de învățământ din mediile dezavantajate în atragerea și menținerea personalului calificat.

Obiective specifice

1. Organizarea și monitorizarea etapelor de mobilitate a personalului didactic (titularizare, detașare, suplínire), în conformitate cu reglementările naționale.
2. Supravegherea respectării metodologiilor de ocupare a posturilor vacante și rezervate, printr-un proces transparent și predictibil.
3. Gestionarea eficientă a resursei umane prin utilizarea aplicațiilor electronice (REI, EduSal) pentru centralizarea datelor și optimizarea proceselor administrative.
4. Implementarea planurilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, inclusiv prin susținerea participării la programe de formare continuă.



5. Realizarea inspecțiilor școlare pentru validarea debutului în carieră și pentru obținerea gradelor didactice.
6. Sprijinirea tinerilor debutanți și mentoratul acestora prin programe specifice derulate la nivelul unităților școlare.
7. Corelarea nevoilor de resurse umane cu oferta școlară, mai ales în domeniul învățământului profesional și tehnic, pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

Indicatori de performanță

- Procentul posturilor didactice ocupate de personal calificat la nivel județean și pe medii (urban/rural).
- Numărul și tipologia etapelor de mobilitate desfășurate conform calendarului național, cu grad ridicat de finalizare și corectitudine procedurală.
- Gradul de utilizare a platformelor electronice pentru managementul resurselor umane (număr de rapoarte generate, nivel de acuratețe a datelor).
- Numărul cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare continuă și la programe de dezvoltare profesională.
- Numărul inspecțiilor de specialitate efectuate pentru validarea debutului și pentru obținerea gradelor didactice.
- Procentul debutanților sprijiniți prin mentorat și nivelul de retenție al acestora în sistem.
- Numărul de măsuri aplicate pentru acoperirea posturilor în mediile dezavantajate și eficiența acestora (raport între cerere/ofertă acoperită).
- Gradul de corelare între planul de școlarizare și resursa umană disponibilă în domeniul IPT și dual.

Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea continuă și dezvoltarea profesională au constituit direcții prioritare. ISJ Hunedoara a urmărit consolidarea competențelor psihopedagogice, digitale și de management ale cadrelor didactice, organizând activități de formare și promovând rețele de învățare profesională. Indicatorii de performanță au fost exprimați prin numărul de cadre participante la cursuri acreditate, prin parteneriatele instituționale încheiate cu furnizori de formare, prin funcționalitatea rețelilor de colaborare profesională și prin îmbunătățirea performanțelor elevilor în urma aplicării metodelor moderne de predare.

În anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara a urmărit dezvoltarea resurselor umane prin susținerea formării continue, a mobilității profesionale și a dezvoltării carierei didactice, cu scopul de a consolida un sistem educațional bazat pe calitate, competență și adaptabilitate la schimbările societății și ale pieței muncii.

Obiective generale

- Crearea unui cadru de formare continuă pentru cadrele didactice, care să răspundă atât exigențelor curriculare, cât și nevoilor de inovație pedagogică și digitalizare.
- Promovarea unui management al carierei didactice care să sprijine mobilitatea profesională, motivarea și retenția personalului în sistem.
- Consolidarea culturii calității în educație, prin evaluare periodică, autoformare și perfecționare profesională.

Obiective specifice

1. Asigurarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate, în special în domenii precum: educația digitală, incluziunea, consilierea elevilor și inovarea curriculară.
2. Organizarea de programe județene de formare, ateliere metodice și schimburi de bune practici la nivel de catedre și discipline.
3. Stimularea cadrelor didactice pentru a accesa gradele didactice și pentru a participa la concursuri profesionale și proiecte educaționale.
4. Dezvoltarea competențelor directorilor și directorilor adjuncți prin cursuri de management educațional, leadership și guvernanta școlară.
5. Promovarea resursei umane de excelență prin implicarea acestora în proiecte naționale și internaționale, inclusiv Erasmus+ și eTwinning.
6. Susținerea cadrelor didactice debutante prin programe de mentorat, consiliere și sprijin metodic.
7. Încurajarea mobilității cadrelor didactice în sistemul de învățământ profesional și dual, pentru a răspunde cerințelor de calificare ale agenților economici.

Indicatori de performanță

- Numărul cadrelor didactice participante la programe de formare acreditate și rata de promovare a acestora.
- Numărul de sesiuni de formare județene organizate și nivelul de participare al personalului didactic.



- Procentul cadrelor didactice care au obținut grade didactice (II, I) și numărul de debutanți validați prin inspecții de specialitate.
- Numărul directorilor și directorilor adjuncți participanți la programe de dezvoltare managerială.
- Numărul cadrelor didactice implicate în proiecte educaționale naționale și internaționale.
- Procentul debutanților sprijiniți prin mentorat și gradul lor de integrare profesională după primul an de activitate.
- Nivelul de acoperire a nevoilor de formare pentru cadrele didactice din domeniul IPT și dual, corelat cu cerințele agenților economici.

Proiecte educaționale

În domeniul proiectelor educaționale, inspectoratul a urmărit valorificarea dimensiunii europene a educației și creșterea capacității de atragere a fondurilor externe. Obiectivele au vizat promovarea învățării pe tot parcursul vieții, stimularea incluziunii sociale prin proiecte Erasmus+ și alte programe comunitare, precum și diversificarea parteneriatelor educaționale. Indicatorii s-au reflectat în creșterea numărului de proiecte aprobate și a mobilităților școlare, în dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor și cadrelor didactice, precum și în consolidarea parteneriatelor cu instituții din țară și din străinătate.

Activități extrașcolare

Inspectoratul a promovat consolidarea parteneriatului educațional dintre școală, familie și comunitate, având ca scop reducerea absenteismului și a violenței școlare. Obiectivele au vizat creșterea atractivității activităților educative extrașcolare și extra-curriculare, precum și responsabilizarea elevilor. Indicatorii de performanță s-au concretizat în reducerea numărului de fapte antisociale, în creșterea gradului de implicare al elevilor în activități, în participarea cadrelor didactice la formări specifice și în diminuarea abandonului școlar.

Educație permanentă, învățământ particular și alternative educaționale

ISJ Hunedoara a susținut diversificarea ofertei educaționale prin implementarea de opțiuni aprobate de Ministerul Educației, prin consilierea unităților de învățământ particular și a celor care aplică alternative educaționale. Indicatorii de performanță au fost exprimați prin extinderea ofertei curriculare și prin implicarea activă a cadrelor manageriale în dezvoltarea acestora.

Minoritatea romă

În domeniul educației pentru minoritatea romă, inspectoratul a urmărit reducerea abandonului școlar și sprijinirea integrării prin măsuri specifice. Obiectivele au inclus îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, reducerea absenteismului și formarea cadrelor didactice pentru a răspunde adecvat nevoilor elevilor romi. Indicatorii au constatat în numărul de activități derulate, în parteneriatele educaționale inițiate, în diminuarea absenteismului și în creșterea numărului de cadre formate în domeniu.

Minorități naționale

Educația în limbile minorităților naționale a fost monitorizată și sprijinită prin obiective care au vizat optimizarea procesului instructiv-educativ, creșterea performanțelor elevilor, promovarea practicilor incluzive, utilizarea tehnologiei digitale și dezvoltarea de parteneriate interculturale. Indicatorii au fost reflectați prin analize comparative ale rezultatelor școlare, prin participarea la concursuri și examene naționale, prin monitorizarea inspecțiilor tematice, precum și prin diversificarea proiectelor și parteneriatelor culturale.

Curriculum și inspecție școlară

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara a urmărit, în anul școlar 2024-2025, promovarea echității și reducerea segregării școlare, asigurând totodată adaptarea ofertei curriculare la cerințele pieței muncii și ale comunității. Accentul a fost pus pe consolidarea și dezvoltarea **învățământului profesional și tehnic**, cu precădere a **învățământului profesional și dual**, ca soluție strategică de integrare socio-profesională a tinerilor.

Obiective generale

- Creșterea unui cadru educațional echitabil și incluziv, prin prevenirea și reducerea abandonului școlar.
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în concordanță cu nevoile socio-economice județene și regionale.
- Promovarea formării profesionale de tip dual, ca răspuns la cererea mediului economic și ca oportunitate de inserție rapidă pe piața muncii.

Obiective specifice

1. Sprijinirea elevilor proveniți din medii dezavantajate, prin programe remediale și prin extinderea programului „A doua șansă”.
2. Implementarea proiectelor naționale dedicate creșterii participării școlare, reducerii absenteismului și îmbunătățirii calității actului educațional.



3. Reducerea incidenței violenței și absenteismului prin măsuri educaționale, parteneriate și activități extracurriculare.
4. Adaptarea planului de școlarizare la cerințele actuale și prognozate ale pieței muncii, prin integrarea recomandărilor din PRAI și PLAI.
5. Consolidarea și diversificarea ofertei IPT, în special în domeniile tehnice, prin dezvoltarea de noi calificări, revizuirea curriculumului și introducerea de discipline opționale.
6. Promovarea și extinderea învățământului dual, prin înființarea de clase noi, dezvoltarea parteneriatelor cu operatorii economici și asigurarea unor stagii de practică relevante.
7. Monitorizarea și evaluarea calității procesului didactic din unitățile cu profil tehnic și profesional, prin inspecții tematice și de specialitate.

Indicatori de performanță

- Creșterea numărului de programe remediale și de grupe constituite în cadrul programului „A doua șansă”.
- Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și la certificările de competențe profesionale.
- Adaptarea planului de școlarizare prin creșterea ponderii filierei IPT în raport cu filiera teoretică, în conformitate cu cerințele PRAI și PLAI.
- Număr crescut de clase și specializări de învățământ profesional și dual aprobate și funcționale.
- Extinderea parteneriatelor cu agenți economici și numărul elevilor participanți la stagii de practică organizate în parteneriat cu aceștia.
- Rata de ocupare a absolvenților IPT pe piața muncii în termen de 6-12 luni de la absolvire, monitorizată prin mecanisme justetene.
- Număr sporit de inspecții tematice și de specialitate realizate în unitățile de IPT, care au confirmat respectarea standardelor educaționale și adaptarea curriculumului la nevoile de formare.
- Funcționarea centrelor de excelență și corelarea acestora cu nevoile de performanță și de specializare ale elevilor din IPT.

Audit intern

Activitatea de audit a fost orientată spre monitorizarea conformității și eficienței instituționale. Obiectivele au vizat planificarea și desfășurarea misiunilor de audit, pregătirea auditorilor și întocmirea rapoartelor, iar indicatorii de performanță au constatat în respectarea termenelor de raportare, implementarea recomandărilor și finalizarea acțiunilor de perfecționare.

Juridic

Inspectoratul a asigurat consultanța și reprezentarea juridică necesară. Actele procedurale au fost întocmite și avizate, toate solicitările au primit aviz de legalitate, iar consilierea juridică a fost acordată integral.

Financiar-contabil

În domeniul financiar-contabil, obiectivele au vizat gestionarea corectă a fondurilor publice. Evidența financiară a fost organizată conform normelor, arhivarea documentelor s-a realizat potrivit legislației, iar execuția bugetară și bilanțul au fost întocmite la termen. Indicatorii de performanță au constatat în transmiterea situațiilor financiare în termenele legale și în funcționarea adecvată a sistemelor informatice.

Plan – salarizare și rețea școlară

ISJ Hunedoara a urmărit respectarea normării și salarizării cadrelor didactice și de conducere. Indicatorii de performanță au vizat aplicarea corectă a legislației și funcționalitatea sistemelor informatice destinate salarizării și gestionării rețelei școlare.

Informatizare

Procesul de digitalizare a fost susținut prin gestionarea bazelor de date privind resursa umană și unitățile școlare, prin implementarea proiectelor naționale de informatizare și prin întreținerea site-ului instituțional. Indicatorii au fost reflectați prin funcționarea continuă și eficientă a sistemelor informatice și prin calitatea datelor administrate.



2. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Planificarea și desfășurarea activităților din cadrul domeniilor „Management” și „Curriculum și inspecție școlară”

În anul școlar 2024-2025, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara s-a organizat în baza planurilor manageriale elaborate distinct pentru cele două domenii funcționale majore – **Management instituțional** și **Curriculum și inspecție școlară**. Ambele planuri au avut ca punct de plecare **diagnoza situației educaționale** județene și **analiza nevoilor identificate** la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, constituind fundamentul documentelor de planificare: **planul managerial anual**, **planurile operaționale** și **graficul unic de control** al instituției.

Organizarea activităților

Proiectarea activității la nivelul fiecărui compartiment funcțional s-a desfășurat în condiții de normalitate, depășindu-se etapele de acomodare și de achiziționare de cunoștințe instituționale. Fiecare inspector școlar și fiecare angajat a beneficiat de **fișa postului**, cu atribuții clar definite și sarcini corelate cu responsabilitățile compartimentului. În plus, inspectorii școlari și personalul didactic auxiliar au elaborat **liste de activități prioritare**, care au prevăzut modalitățile optime de realizare, responsabilitățile și termenele de implementare. Repartizarea sarcinilor s-a realizat conform politicii de personal a instituției și în deplină concordanță cu **planurile manageriale specifice fiecărui domeniu funcțional**, avându-se în vedere respectarea cadrului normativ, aplicarea principiului **dublei semnături** și a **separării atribuțiilor**.

Monitorizare și evaluare

Implementarea planurilor manageriale a fost însoțită de **rapoarte periodice de activitate**, care au analizat:

- gradul de îndeplinire a obiectivelor prestabilite;
- nivelul de realizare a activităților proiectate;
- indicatorii de performanță atinși;
- propunerile de optimizare și consolidare a performanței profesionale.

În procesul de monitorizare a activităților celor două compartimente funcționale – Management instituțional și Curriculum și inspecție școlară – **punctul central l-au constituit indicatorii de performanță stabiliți prin proiectare**, care au fost permanent urmăriți, clasificați și indexați în vederea obținerii unei imagini obiective asupra progresului.

Metodologia de monitorizare a fost structurată pe mai multe niveluri:

- **monitorizare de tip sistemic** – prin analizarea indicatorilor privind contextul, intrările, ieșirile și reacțiile;
- **monitorizare de tip managerial** – vizând eficacitatea, economicitatea, eficiența și efectivitatea activităților;
- **monitorizare de tip competențial** – axată pe dimensiuni precum managementul atenției, al înțelegerii și al încrederii de sine;
- **monitorizarea inovației** – pentru surprinderea și încurajarea elementelor inovatoare apărute în derularea activităților.

Metodele concrete utilizate pentru monitorizare au inclus:

- verificarea și analiza documentelor oficiale;
- observația participativă;
- aplicarea de chestionare de satisfacție pentru beneficiari;
- analiza rapoartelor, bazelor de date și a documentelor de activitate;
- verificarea platformelor și site-urilor instituționale;
- interviuri cu beneficiari și parteneri educaționali.

Instrumentele operaționale de monitorizare și evaluare, stabilite în urma consultării organismelor de lucru, au cuprins:

- fișa de autoevaluare/evaluare;
- raportul de autoevaluare;
- fișa de inspecție;
- nota de control;



- rapoarte scrise privind activitatea derulată;
- informări orale în cadrul ședințelor de lucru;
- rapoarte lunare și analize periodice;
- reprezentări grafice și diagrame de analiză;
- dezbateri, mese rotunde și sesiuni de reflecție comună.

Coordonarea activității celor două domenii s-a fundamentat pe **principiile unui management eficient**, vizând:

- implicarea activă a salariaților în stabilirea direcțiilor de acțiune;
- îmbunătățirea continuă a activității prin ședințe, runde de discuții, controale și recomandări formulate în urma acestora;
- monitorizarea gradului de implementare a măsurilor stabilite;
- aplicarea conceptului de **management al calității ca proces continuu și perfectibil**, etapizat pe semestre și secvențe de activitate;
- utilizarea aplicației informatice pentru realizarea RAEI;
- adaptarea constantă a metodelor de control managerial la realitățile curente;
- elaborarea și revizuirea periodică a procedurilor interne;
- integrarea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial, pe baza criteriilor de claritate, obiectivitate și coerență logică.

Astfel, procesul de monitorizare și evaluare a reprezentat **un mecanism complex, integrat și dinamic**, menit să asigure transparența, responsabilitatea și performanța activității Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara.

Proceduri și control intern

Activitatea a respectat permanent **cadrul normativ** și s-a desfășurat în baza unui set de **proceduri interne** elaborate de compartimentele funcționale și validate în cadrul **Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică**, în conformitate cu prevederile O.S.G.G. nr. 600/2018. Aceste proceduri au vizat funcționarea **optimă a activităților specifice**.

Managementul riscurilor

Un demers important l-a constituit introducerea și implementarea **managementului riscurilor**. Procesul a inclus identificarea riscurilor aferente activităților instituției și elaborarea **Registrului riscurilor**, document strategic ce a facilitat adaptarea inspectoratului la riscurile potențiale interne și externe și fundamentarea unor **strategii de reacție adecvate**.

Instrumente și metode utilizate

Atât în domeniul Managementului instituțional, cât și în cel al Curriculumului și Inspecției școlare, metodele utilizate pentru atingerea obiectivelor au fost:

- **informarea și consilierea** personalului și a partenerilor educaționali;
- **formarea și perfecționarea** cadrelor didactice și manageriale;
- **monitorizarea** activităților din unitățile de învățământ prin inspecții tematice, inspecții generale și inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare;
- participarea inspectorilor școlari în **echipele ARACIP de evaluare externă**.

Concluzii

Activitatea celor două compartimente funcționale a fost subsumată conceptului de **management prin obiective**, vizând eficiența, transparența și responsabilitatea publică. Această abordare a consolidat capacitatea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara de a răspunde atât cerințelor Ministerului Educației și Cercetării, cât și nevoilor comunității educaționale județene.



3. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

3.1. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

3.1.1. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Prioritățile manageriale ale anului școlar 2024-2025, privind rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, au fost următoarele:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard/elev;
- Reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- Facilitarea accesului unităților de învățământ la proiecte și programe pentru reducerea abandonului școlar, creșterea performanțelor școlare ale elevilor, asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional, dotarea cu mobilier și echipamente moderne.

A. Rețeaua unităților de învățământ de stat

Rețeaua unităților de învățământ de stat a cuprins, în anul școlar 2024-2025, 109 unități de învățământ cu Personalitate Juridică, având arondate acestora 133 de structuri, după cum urmează:

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2020 - 2021	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care vor funcționa în anul școlar 2021 - 2022	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care vor funcționa în anul școlar 2022 - 2023	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2023 - 2024	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2024 - 2025
Grădinițe	7	7	7	7	7
Școli cu clasele I-IV	12	12	12	12	12
Școli cu clasele I-VIII	50	50	50	50	50
Licee/Colegii	33	33	33	33	33
Școli postliceale de stat	0	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare	2	2	2	2	2
Palate și cluburi ale copiilor	2	2	2	2	2
Școli speciale	2	2	2	2	2
Centrul județean de excelență	1	1	1	1	1
TOTAL	109	109	109	109	109

Majoritatea unităților cu personalitate juridică din județ au structuri, respectiv unități mai mici, fără personalitate juridică, arondate acestora, numărul total de unități ce formează sistemul unităților de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, fiind de 109 cu personalitate juridică și 133 structuri.



B. Rețeaua unităților de învățământ particular

Rețeaua unităților de învățământ particular a cuprins în anul școlar 2024-2025, 16 de unități de învățământ, dintre acestea, 13 fiind acreditate, trei autorizate provizoriu, după cum urmează:

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2020 - 2021	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care vor funcționa în anul școlar 2021 - 2022	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care vor funcționa în anul școlar 2022 - 2023	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2023 - 2024	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2024 - 2025
Grădinițe	3	4	4	5	6
Școli cu clasele I-IV	1	1	1	1	1
Școli cu clasele I-VIII	0	0	0	0	0
Licee/Colegii	0	0	0	0	0
Școli postliceale	7	8	8	8	9
TOTAL	11	13	13	14	16

În anul școlar 2024-2025, evaluarea externă ARACIP s-a desfășurat în 12 unități de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, pentru evaluare externă periodică, în vederea autorizării și/sau acreditării, pe diferite niveluri de învățământ/specializări, sau pentru extinderea activității în alte spații de învățământ.

Cele mai multe solicitări (5) au vizat autorizarea provizorie pentru noi calificări și niveluri de învățământ.

Patru unități au depus solicitări pentru acreditare, semn al consolidării ofertei educaționale existente.

Două unități au trecut prin evaluare externă periodică, pentru menținerea standardelor de calitate.

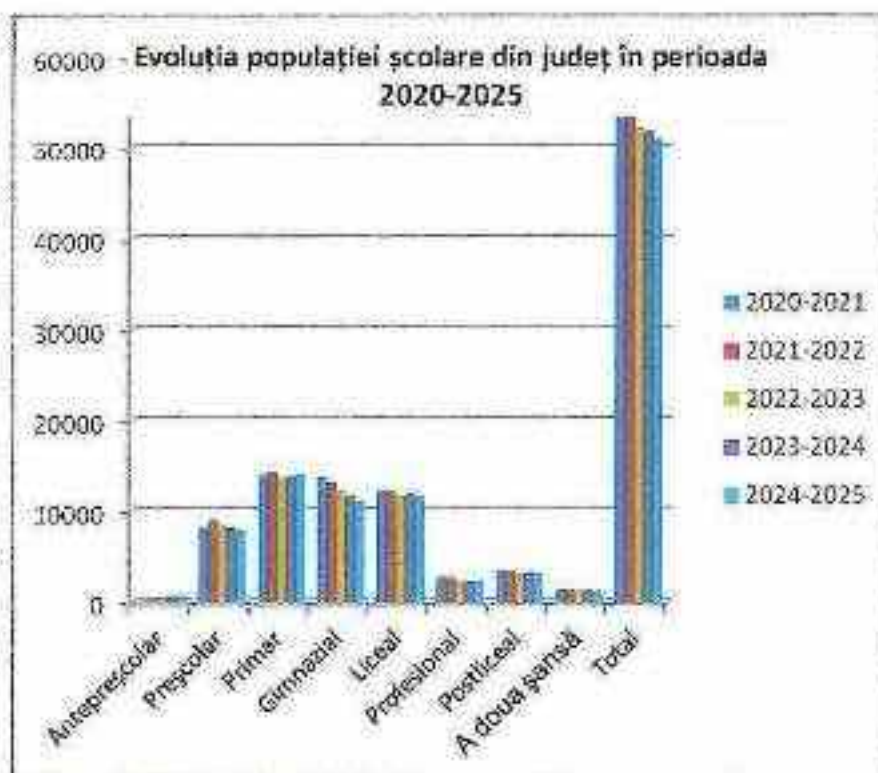
O unitate a solicitat extinderea activității în alte spații de învățământ, pentru a răspunde nevoilor educaționale.

3.1.2 RESURSELE UMANE

Elevii

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani școlari:

Tip de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Antepreșcolar	-	258	447	483	495
Preșcolar	8082	8731	8179	8050	7644
Primar	13847	14195	13517	13647	13912
Gimnazial	13644	13028	12053	11531	10957
Liceal	12124	12026	11573	11707	11579
Profesional	2580	2560	2222	2090	2144
Postliceal	3249	3150	3042	3027	2933
A doua șansă	1209	1171	1125	1165	1095
Total	54221	54861	52158	51700	50759



Concluzii privind evoluția efectivelor școlare și impactul asupra sistemului educațional din județul Hunedoara

1. Declin demografic și diminuarea populației școlare

Datele statistice evidențiază o scădere constantă a numărului total de preșcolari și elevi, de la 54.221 în anul școlar 2020-2021 la 50.759 în 2024-2025. Această tendință descendentă, determinată de reducerea natalității și de fenomenul migrației, generează presiuni majore asupra rețelei școlare județene.

2. Dezechilibrul între nivelurile de învățământ

În timp ce nivelul antepreșcolar se află într-o creștere semnificativă (reflectând extinderea serviciilor de educație timpurie), învățământul preșcolar și cel gimnazial înregistrează scăderi accentuate ale efectivelor, cu impact direct asupra numărului de clase, a normelor didactice și a stabilității personalului.

3. Stabilitate relativă la primar și liceu

Învățământul primar și cel liceal își mențin, în linii mari, efectivele, ceea ce sugerează o ușoară echilibrare temporară între generațiile de elevi. Totuși, perspectivele demografice negative anunță și pentru aceste niveluri posibile scăderi în anii următori.

4. Scăderea atractivității rutei profesionale

Învățământul profesional și postliceal înregistrează scăderi semnificative ale numărului de elevi, în pofida strategiilor naționale de promovare. Această situație semnalează o discrepanță între oferta educațională și opțiunile tinerilor, dar și nevoia de consolidare a parteneriatelor cu mediul economic pentru a crește relevanța calificărilor.

5. Menținerea nevoii de programe compensatorii

Programul „A doua șansă” rămâne constant în jurul a 1.100-1.200 cursanți, ceea ce indică existența unei categorii persistente de tineri și adulți aflați în risc de excluziune educațională și socială.

6. Efecte asupra sistemului educațional

Reducerea populației școlare implică **optimizarea rețelei școlare** și posibilitatea comasării unor unități cu efective reduse, în special în mediul rural.



Se conturează riscul de scădere a normelor didactice și de dificultăți în asigurarea stabilității personalului, mai ales la nivel gimnazial.

Este necesară o adaptare a ofertei educaționale la dinamica pieței muncii, pentru a susține atractivitatea rutelor profesionale și postliceale.

Se accentuează importanța politicilor de sprijin pentru educația timpurie și pentru prevenirea abandonului școlar, ca măsuri de echilibrare a sistemului pe termen lung.

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

La începutul anului școlar 2024-2025, ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar din județul Hunedoara comparativ cu anul școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

An școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2023-2024	4232	551	1410
2024-2025	4285	556	1402

Resursa umană din învățământul preuniversitar al județului se menține stabilă, cu o creștere ușoară a personalului didactic și auxiliar, ceea ce indică preocuparea pentru consolidarea procesului educațional, în paralel cu o optimizare a personalului nedidactic.

➤ **Norme pe tipuri de finanțare:**

Sursa de finanțare	Norme			Total norme personal didactic
	personal didactic	personal didactic auxiliar	personal nedidactic	
Consiliul Județean	335	31,5	Consiliul Județean	335
Consiliul Local	3814	485,5	Consiliul Local	3814
Ministerul Educației	136	39	Ministerul Educației	136
TOTAL	4285	556	TOTAL	4285
Venituri proprii	43,8	0,5	Venituri proprii	43,8
TOTAL	4328,8	556,50	TOTAL	4328,8

➤ **Categorii de personal după modalitatea de angajare:**

	Total	Funcția de bază	Plata cu ora / cumulat	Vacante
Personal didactic	4.285	3.534,97	750,03	0
Personal didactic auxiliar	556	526	18	12
Personal nedidactic	1.402	1.354,75	7,23	40
TOTAL	6.243	5.415,72	775,28	52

Situația comparativă a personalului din sistemul de învățământ hunedorean în ultimii 5 ani școlari se prezintă în felul următor:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Personal didactic	4390	4190	4.213,93	4232	4.285
Personal didactic auxiliar	544	569,5	569,73	551	556
Personal nedidactic	1287	1356,5	1.370,32	1410	1.402
Total	6262	6116	6.154	6193	6.243

➤ **Distribuția personalului didactic pe funcții:**

Funcția	2023-2024	2024-2025
Educatore/profesor pt. învățământ preșcolar, puericultori	590	638
Învățătoare/Înstitutor/Profesor învățământ primar	767	854
Profesor	2.119,64	2004



Maistru instructor/Profesor instruire practică	439,36	454
Profesor învățământ special	333	335
TOTAL	4.249	4.285

Evoluția numărului de personal didactic în
perioada 2023-2025



Activități legate de întocmirea și gestionarea bazei de date cu personal didactic de predare

An școlar	Număr/norme personal didactic de predare	Sumă total de norme conform ordinului de ministru
2020 – 2021	4159,50	6135,50
2021 – 2022	4196,87	6136,00
2022 – 2023	4168,68	6176,00
2023 – 2024	4232,00	6184,00
2024 – 2025	4302,10	6234,00

Concluzii și interpretări

1. Tendința generală a normelor didactice:

Numărul normelor de personal didactic de predare a înregistrat o creștere treptată în perioada analizată, de la 4159,50 norme în anul școlar 2020-2021 la 4302,10 norme în anul școlar 2024-2025. Această evoluție arată o adaptare la necesitățile sistemului educațional, în ciuda scăderii populației școlare.

2. Raportarea la normele aprobate prin ordin de ministru:

Numărul total de norme conform ordinului de ministru a crescut de la 6135,50 în anul școlar 2020-2021 la 6234,00 în 2024-2025. Deși populația școlară este în scădere, creșterea ușoară a numărului de norme aprobate reflectă necesitatea acoperirii diversității ofertei educaționale și asigurarea încadrării în toate nivelurile și filierele de învățământ.

3. Echilibrul între norme și resursa umană:

Creșterea constantă a normelor de predare indică un efort susținut al sistemului de învățământ de a răspunde cerințelor educaționale, inclusiv prin redistribuire, restrângeri de activitate sau ocuparea posturilor vacante prin concurs.

4. Interpretare generală:

- Se observă o **tendință de consolidare a resurselor umane** în învățământ, în paralel cu procesul de adaptare la scăderea demografică.
- Creșterea numărului de norme poate fi pusă în legătură cu diversificarea calificărilor, a nivelurilor de studiu și cu implementarea unor măsuri de politică educațională menite să asigure **acces echitabil la educație** în toate zonele județului.
- Această evoluție confirmă faptul că **învățământul hunedorean dispune de resurse suficiente** pentru a asigura desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.



3.2. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

3.2.1. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECTIE ȘCOLARĂ

Prioritățile domeniului Curriculum și inspecție școlară pentru anul școlar 2024-2025, pe domenii de competență, au fost:

I. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

1. **Asigurarea echității și accesului la educație**
 - o Monitorizarea nominală a elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii;
 - o Elaborarea și aplicarea de măsuri remediale personalizate.
2. **Creșterea calității actului didactic**
 - o Monitorizarea respectării planificărilor și programelor școlare;
 - o Evaluare corectă, ritmică și coerentă cu finalitățile curriculare.
3. **Stimularea utilizării centrate pe competențe a curriculumului**
 - o Promovarea practicilor didactice inovatoare, adaptate nevoilor reale ale elevilor.
4. **Îmbunătățirea rezultatelor în examenele naționale**
 - o Dezvoltarea și implementarea de programe remediale și intervenții pedagogice, în baza art. 77 din Legea nr. 198/2023.
5. **Promovarea evaluării formative**
 - o Optimizarea procesului de învățare prin feedback constructiv și orientat spre progresul elevilor.
6. **Implementarea coerentă a Portofoliului educațional al elevului**
 - o Utilizarea acestuia ca instrument pentru dezvoltare personală și evaluare progresivă.

II. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

1. **Monitorizarea prezenței elevilor și combaterea absenteismului**
 - o Aplicarea de măsuri educaționale adecvate în vederea reducerii fenomenului.
2. **Verificarea și asumarea contractelor educaționale**
 - o Implicarea partenerilor educaționali în respectarea angajamentelor comune.
3. **Formarea continuă a cadrelor didactice**
 - o Conform Procedurii celor 90 de credite transferabile;
 - o În baza Profilului profesional și a standardelor O.M. 7386/2024;
 - o În funcție de nevoile identificate prin inspecție.
4. **Sprrijinirea accesării de proiecte de formare profesională**
 - o Facilitarea participării unităților de învățământ la proiecte naționale și internaționale.
5. **Promovarea unui management informațional eficient**
 - o Utilizarea datelor pentru luarea deciziilor strategice în educație.

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ȘI RESURSELOR MATERIALE

1. **Monitorizarea eficienței utilizării resurselor**
 - o Asigurarea dotărilor necesare pentru digitalizare, infrastructură și siguranță în școli;
 - o Gestionarea corectă și eficientă a resurselor financiare și materiale;
 - o Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru unitățile de învățământ din județ.
2. **Sprrijinirea obținerii autorizațiilor necesare**
 - o Colaborare activă cu autoritățile publice pentru sprijinirea unităților de învățământ fără autorizații sumitare de funcționare sau fără autorizații ISU în vederea întocmirii documentației specifice pentru obținerea avizelor.
3. **Asigurarea calității programelor de formare**
 - o Consilierea furnizorilor acreditați și a beneficiarilor în conformitate cu O.M.E. 4224/2022.

IV. PROMOVAREA PARTENERIATELOR ȘI A EDUCAȚIEI NONFORMALE

1. **Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității**
 - o Inclusiv în învățământul profesional și tehnic.
2. **Dezvoltarea de parteneriate funcționale**
 - o Cu autorități publice, ONG-uri, instituții culturale, economice și sociale;
 - o Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delinvenței juvenile și a violenței în mediul școlar.



3. Creșterea siguranței în școli

- o Prin colaborarea activă cu structurile M.A.I. și administrația publică locală;
- o Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale și instituțiile abilitate pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente.

4. Sprijinirea accesului elevilor la activități educative nonformale

- o Cu accent pe educația pentru sănătate, mediu, civism și orientare în carieră.

5. Promovarea proiectelor educaționale cu finanțare externă

- o Conform O.M.E.C. 3026/2025 și O.M.E.C. 3720/2025, ca vectori de dezvoltare curriculară și instituțională;
- o Dezvoltarea proiectelor cu finanțare europeană în scopul perfecționării profesionale a cadrelor didactice, oferirii de servicii educaționale complementare, inclusiv de consiliere în carieră pentru elevi;
- o Promovarea parteneriatelor interinstituționale la nivel județean, național și internațional.

Criteriile care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control au fost:

- Data ultimei inspecții generale (după Harta inspecției generale a unităților de învățământ din județul Hunedoara);
- Unități de învățământ cu rezultate slabe la evaluările și examenele naționale;
- Unități de învățământ cu disfuncționalități în activitatea de management sau de colaborare cu partenerii educaționali, rezultate în urma sesizărilor sau reclamațiilor;
- Unități în care se desfășoară programul „Școala după școală”;
- Unități de învățământ cu învățământ seral, cu frecvență redusă, program „A doua șansă”;
- Unități de învățământ cu risc de apariție a fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a celui de segregare.

PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Principiul calității ofertei educaționale;
- Principiul egalității de șanse;
- Principiul competenței și al profesionalismului;
- Principiul transparenței;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul evaluării multicriteriale;
- Principiul feedback-ului constructiv.

MODALITĂȚI DE REALIZARE

- Inspecții de specialitate;
- Inspecții tematice;
- Inspecții școlare generale;
- Inspecții curente;
- Inspecții de revenire;
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice;
- Inspecții pentru soluționarea unor sesizări, reclamații, conflicte etc.;
- Controlul și îndrumarea directă, realizată de către inspectorii de specialitate.

FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- Îmbunătățirea calității procesului de predare/învățare/evaluare;
- Ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelurile;
- Consilierea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația furnizată de către școală;
- Îmbunătățirea comunicării intra și inter-instituționale la nivelul comunității;
- Eficientizarea parteneriatului educațional;
- Formarea bazelor de date referitoare la inspecția școlară, necesare diagnozei stării învățământului.



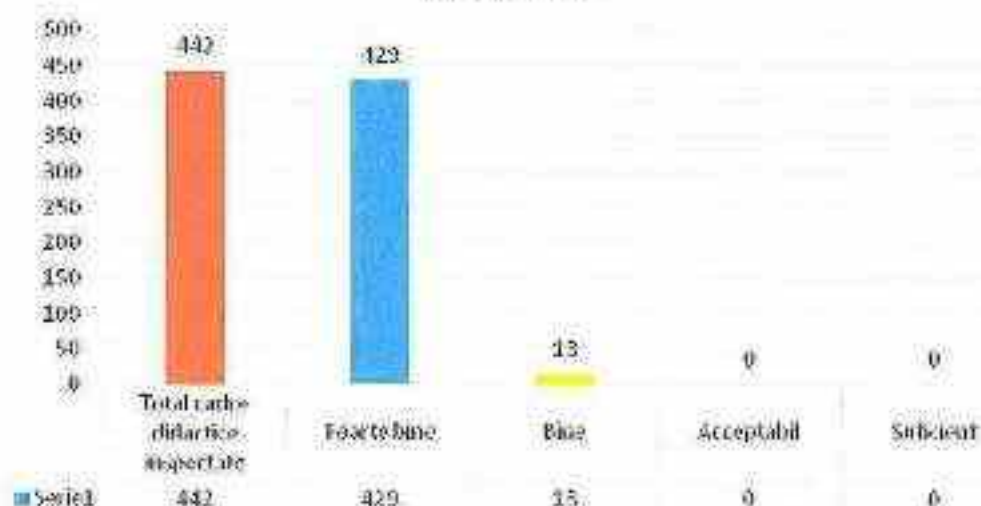
NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/REALIZATE

A. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Pentru anul școlar 2024-2025, nu fost programate un număr de 10 inspecții de tip Inspecții școlare generale, în conformitate cu Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 6106/03.12.2020

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. total de cadre didactice	Calificative cadre didactice			
			FB	B	A	S
1	Școala Primară General Berthelot	4	4	-	-	-
2	Liceul Teoretic Tegel Gabor Deva	43	39	4	-	-
3	Liceul Tehnologic Constatin Bursan Hunedoara	40	39	1	-	-
4	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara	38	38	-	-	-
5	Școala Gimnazială Hărău	17	15	2	-	-
6	Liceul Teoretic L.C. Brătianu Hațeg	114	113	1	-	-
7	Liceul cu program Sportiv Cetate Deva	45	44	1	-	-
8	Liceul Tehnologic Agricol Al Borza Geoagiu	66	64	2	-	-
9	Grădinița PP1 Hunedoara	40	38	2	-	-
10	Școala Gimnazială nr. 6 Vulcan	35	35	-	-	-

Dispersia calificativelor acordate la inspecțiile generale -
2024-2025



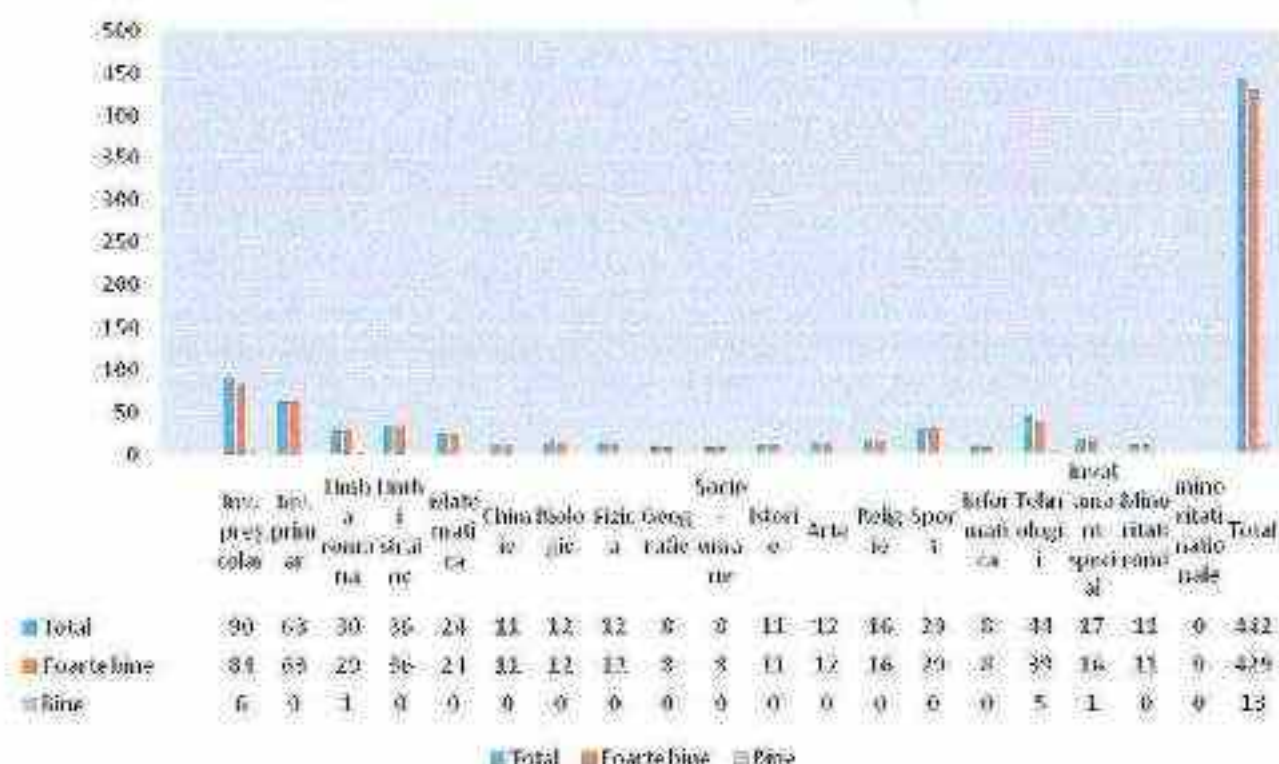
CALIFICATIVELE ACORDATE PE DISCIPLINE ÎN CADRUL INSPECȚIILOR GENERALE

Disciplina	Total	Foarte bine	Bine
Învățământ preșcolar	90	84	6
Învățământ primar	63	63	0
Limba română	30	29	1
Limbi străine	36	36	0
Matematica	24	24	0
Chimie	11	11	0
Biologie	12	12	0



Disciplina	Total	Foarte bine	Bine
Fizica	12	12	0
Geografie	8	8	0
Socio-umane	8	8	0
Istorie	11	11	0
Arte	12	12	0
Religie	16	16	0
Sport	29	29	0
Informatica	8	8	0
Tehnologii	44	39	5
Învățământ special	17	16	1
Minorități romi	11	11	0
minorități naționale	0	0	0
Total	442	429	13

Dispersia calificativelor acordate pe discipline



În anul școlar 2024-2025, în cadrul activităților desfășurate la nivelul domeniului Curriculum și Inspecție Școlară (CIS), au fost realizate **inspecții generale în 10 unități de învățământ din județul Hunedoara**, fiind evaluate **442 de cadre didactice** din diverse arii curriculare.

Inspecțiile generale au avut ca scop principal **evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, a calității procesului instructiv-educativ și a modului de implementare a curriculumului național la nivelul unităților de învățământ**. Aceste inspecții au contribuit la:

- promovarea culturii calității în educație,
- identificarea și diseminarea bunelor practici,
- sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice,
- fundamentarea deciziilor privind îmbunătățirea managementului didactic și educațional.



Rezultatele obținute sunt următoarele:

- Calificativ „Foarte bine”: 429 cadre didactice (97,06%)
- Calificativ „Bine”: 13 cadre didactice (2,94%)
- Calificative „Acceptabil” și „Suficient”: 0 cazuri

Această distribuție evidențiază un nivel ridicat al competențelor profesionale, al calității predării și al angajamentului personal al cadrelor didactice din județul Hunedoara.

Analiza pe discipline

Distribuția rezultatelor pe discipline confirmă faptul că performanțele foarte bune sunt constante în majoritatea domeniilor curriculare.

Discipline cu 100% calificativ „Foarte bine”:

- Învățământ primar
- Limbi străine
- Matematică
- Chimie
- Biologie
- Fizică
- Geografie
- Socio-umane
- Istorie
- Arte
- Religie
- Sport
- Informatică
- Minorități romi

Aceste rezultate demonstrează o implementare eficientă a programelor școlare și un înalt nivel de profesionalism în activitatea didactică.

Discipline cu prezența calificativului „Bine”:

- Învățământ preșcolar: 6 din 90 cadre (6,7%)
- Limba română: 1 din 30 cadre (3,3%)
- Tehnologii: 5 din 44 cadre (11,4%)
- Învățământ special: 1 din 17 cadre (5,9%)

Aceste domenii prezintă un ușor grad de variabilitate în performanță, fără a afecta însă calitatea generală a procesului educațional. Situația nu indică disfuncționalități majore, ci mai degrabă necesitatea consolidării anumitor practici și acordării unui sprijin pedagogic țintit.

Concluzii

- Nivelul calității procesului instructiv-educativ este în general foarte bun, fără manifestări de inadecvare profesională.
- Majoritatea disciplinelor au înregistrat performanțe excelente, în special cele din trunchiul comun și artele vocaționale sau științifice.
- Nu au fost identificate disfuncționalități sistemice, ci doar diferențe minore de calitate care pot fi abordate prin măsuri preventive și de sprijin.
- Personalul didactic dă dovadă de implicare profesională, competență și adaptare la cerințele actuale ale procesului educațional.

Recomandări

1. Valorificarea exemplelor de bune practici din disciplinele cu 100% calificativ „Foarte bine”, prin organizarea de activități metodice și ateliere interinstituționale.
2. Monitorizarea atentă a domeniului „Tehnologii”, unde s-a înregistrat cel mai mare procent de calificative „Bine”, în vederea identificării nevoilor de formare continuă și sprijin personalizat. În cazul acestei arii curriculare, procentul mai ridicat de calificative „Bine” poate fi corelat cu prezența unui număr semnificativ de cadre didactice asociate, care desfășoară activități didactice în regim de plată cu



ora ori pe perioadă determinată. Acest context influențează dinamica procesului educațional și justifică nevoia de mentorat consolidat și sprijin pedagogic constant, fără a indica deficiențe structurale.

3. **Sprijin pedagogic și consiliere profesională** pentru cadrele didactice din domeniile cu ușoare variații (ex. învățământ preșcolar, limba română, învățământ special), pentru menținerea unui nivel de excelență.
4. **Menținerea standardelor actuale de inspecție** și consolidarea culturii calității în unitățile școlare prin colaborare permanentă între inspectorii de specialitate, directorii unităților și cadrele didactice.
5. **Asigurarea unei analize comparative anuale**, care să permită identificarea tendințelor și luarea de măsuri proactive la nivel județean.

B. INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ:

În Graficul unic de îndrumare și control au fost cuprinse **17 inspecții tematice** care vizează o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deservește aceste instituții:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Număr de unități de învățământ la care s-a încheiat Raport al inspecției tematice în registrul de inspecții al școlii
1.	Analiza gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar pentru începerea anului școlar 2024-2025 în condiții optime.	83
2.	Verificarea documentelor manageriale din perspectiva aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, al noului ROPUIP și al Statului Elevului și consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea implementării acestora	81
3.	Monitorizarea completării/actualizării în SIIR a tuturor informațiilor privind elevii, personalul angajat și baza materială.	76
4.	Monitorizarea și consilierea modului în care au fost încheiate și aplicate contractele de pregătire practică în învățământul profesional și dual și a contractelor de parteneriat cu operatorii economici	26
5.	Monitorizarea integrării tuturor copiilor de vârstă școlară în sistemul de învățământ și a fenomenului de segregare școlară și respectarea ordinului/procedurii de distribuție a elevilor în clase/formațiunile de început de ciclu	68
6.	Monitorizarea realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025.	73
	Monitorizarea efectivelor de elevi pe formațiuni de studiu, respectarea legislației în vigoare cu privire la transferul elevilor	
7.	Sprijinirea și monitorizarea unităților de învățământ particulare și a celor cu alternative educaționale	16
8.	Monitorizarea aplicării metodologiei de acordare a burselor școlare	64
9.	Monitorizarea desfășurării examenelor de competență din cadrul examenului național de Bacalaureat 2025	32
10.	Monitorizarea învățământului seral, frecvență redusă și a programului „A doua șansă”	18
11.	Monitorizarea desfășurării simulărilor examenelor naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat)	54
12.	Monitorizarea rîndicității notării și a consemnării absențelor, cu respectarea prevederilor legale	61
13.	Monitorizarea stadiului de pregătire a centrelor de examen din cadrul examenului național de Evaluare națională și Bacalaureat	35



Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Număr de unități de învățământ la care s-a încheiat Raportul inspecției tematice în registrul de inspecție al școlii
14.	Monitorizarea organizării și desfășurării examenului național de Bacalaureat	31
15.	Monitorizarea probelor din cadrul examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional liceal nivel 4	21
16.	Monitorizarea probelor din cadrul examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional liceal nivel 3	19
17.	Monitorizarea probelor din cadrul examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional liceal nivel 5 (sesiunile februarie și iulie)	17
Total		777

Concluzii desprinse din inspecțiile tematice

- Au fost realizate 777 de rapoarte de inspecție tematică, acoperind toate unitățile școlare din județ.
- S-a implementat un mecanism unitar de coordonare, fiecare inspecție fiind gestionată de un inspector școlar responsabil de centralizarea și analiza datelor.
- Instrumentele de monitorizare (note de control și fișe specifice) au contribuit la standardizarea și eficientizarea procesului de inspecție.
- Constatările și recomandările au fost analizate și valorificate în cadrul ședințelor cu inspectorii și directorii unităților de învățământ.
- Rezultatele au fost diseminate public prin intermediul forumului I.S.J. Hunedoara, asigurând transparență și acces larg la informațiile relevante.

C. INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE

Inspecțiile de specialitate au fost organizate cu următoarele obiective principale:

- evaluarea cadrelor didactice înscrise pentru examenul de definitivare în învățământ și pentru obținerea gradelor didactice;
- monitorizarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, în special în unitățile de învățământ care au înregistrat rezultate slabe la examenele naționale;
- intervenția punctuală în cazurile în care au existat sesizări, reclamații sau disfuncționalități în desfășurarea procesului educațional.

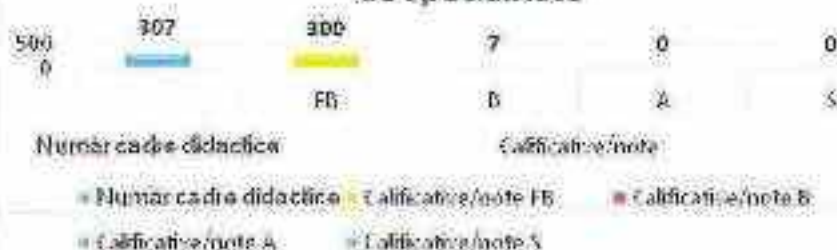
Inspecțiile au fost realizate de inspectorii școlari, în conformitate cu **Graficul unic de îndrumare și control**, vizând atât unitățile cu performanțe scăzute, cât și cadrele didactice aflate în atenție din motive profesionale sau administrative.

Concluziile și datele statistice rezultate în urma acestor inspecții au fost sintetizate în **rapoartele anuale întocmite de inspectorii școlari pe domeniile coordonate**, constituind o bază importantă pentru analiza calității educației la nivel județean.



Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME INSPECTOR	În cadrul inspecțiilor de specialitate					Fără Calificativ
		Număr cadre didactice	Calificative/note				
			FB	B	A	S	
1	Învățământ preșcolar BERBECEANU GABRIELA	90	90	-	-	-	-
2	Învățământ primar HURGOIU LUMINIȚA	41	41	-	-	-	-
3	Limba și literatura română TENE SIMONA	5	5	-	-	-	-
4	Limbi moderne BLAJ CRISTINA	23	23	-	-	-	-
5	Matematică HOLHOS VIOREL	49	45	4	-	-	-
6	Fizică LAZĂR DANIEL	18	18	-	-	-	-
7	Chimie - Biologie BAUMAN CRISTINA	12	11	1	-	-	-
8	Istorie - Socio umane BRATU ALINA	4	4	-	-	-	-
9	Geografie BÎSCĂ MIRELA	8	8	-	-	-	-
10	Religie BASA GABRIEL	10	10	-	-	-	-
11	Arte HUMEL ROBERT	6	6	-	-	-	-
12	Educație fizică și sport POPA SORINA	18	17	1	-	-	-
13	Discipline tehnice CIOARĂ DANA LUIZA	11	10	1	-	-	-
14	Informatică- COMAN BRÎNDUȘA	2	2	-	-	-	-
15	Minorități naționale MATHE IMOLA	1	1				
16	Minoritatea romă HUMEL ROBERT	6	6				
17	Învățământ special BĂLICI CLAUDIA	3	3	-	-	-	-
	TOTAL	307	300	7	-	-	-

Dispersia calificativelor acordate la inspecțiile
de specialitate





**INSPECȚIE ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE, CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU
DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE II ȘI I
(INSPECTORI/METODIȘTI)**

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, dezvoltarea resursei umane este privită ca modalitate de acces la forma de pregătire optimă, pentru furnizarea unui act educațional de calitate.

Pentru proiectarea activității au fost stabilite următoarele obiective:

Obiectiv general Asigurarea condițiilor de afirmare și dezvoltare a carierei profesionale pentru fiecare cadru didactic.

Obiective specifice 1. Dezvoltarea competențelor psiho-pedagogice metodice și în specialitate ale cadrelor didactice.

Obiective specifice 2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice.

Rezultatele obținute, ca urmare a implementării acțiunilor propuse prin planul managerial:

Asigurarea calității proceselor de predare – învățare și a serviciilor s-a realizat și prin introducerea în proces a unor standarde reformulare vizând actul didactic și relația cadru didactic – elev.

Asigurarea necesarului de cadre didactice, încadrarea corespunzătoare cu personal calificat, astfel încât elevii să beneficieze de un proces instructiv – educativ modernizat, ținut pe realitatea concretă, care să implice dominant caracterul practico – aplicativ.

Indicatori de performanță realizați:

a) Cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice:

În ceea ce privește activitatea de perfecționare a personalului didactic, principalele activități derulate de personalul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar pe parcursul anului școlar 2024-2025, au fost inspecții curente și speciale pentru gradele II și I, precum și inspecții curente I pentru înscrierea la gradul didactic II și gradul didactic I.

Informațiile sintetice referitoare la dezvoltarea resurselor umane:

• **Cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice:**

Tip perfecționare	Funcția didactică				
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	Total general
Definitivarea în învățământ sesiunea 2025	43	34	3	68	148
Grad didactic I seria 2023-2025	10	12	0	38	60
Grad didactic I seria 2024-2026	16	18	0	51	85
Grad didactic II sesiunea 2024 - 2026	23	12	3	36	74
Total general	92	76	6	193	367

• **Cadre didactice care solicită inspecție curentă în vederea înscrierii la examenele pentru obținerea gradelor didactice:**

Tip perfecționare	Funcția didactică				
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	Total general
Grad didactic I seria 2026- 2028 – număr inspecții curente I	18	15	0	38	71
Grad didactic II sesiunea 2025 - 2027 – număr inspecții curente I	35	16	0	51	102
Total general	53	31	0	89	173



În fiecare an școlar, în colaborare directă cu Casa Corpului Didactic Hunedoara, s-au organizat cursuri pentru candidații înscriși la Examenul național de definitivare în învățământ.

Obiectiv specific 3. Valorificarea inspecției școlare pentru stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice și a directorilor și pentru evaluarea efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor.

Obiectiv specific 4. Eficientizarea activităților de formare/perfecționare curentă de la nivelul unităților de învățământ, ca mijloc de creștere a calității învățământului într-o unitate școlară.

O analiză de nevoi de perfecționare bazată pe analiza S.W.O.T. și a specificului proprii activități derulate, ca și pe consultarea inspectorilor compartimentului și a managerilor școlari. Circulația informațiilor este funcțională și se realizează cu eficiență, deopotrivă pe verticală și pe orizontală.

Alegerea formei adecvate de perfecționare și participarea la diverse forme de perfecționare s-au concretizat în: participarea la simpozioane naționale și județene, implicarea în proiecte naționale și internaționale – în cadrul cărora I.Ș.J. Hunedoara este partener; implicarea în derularea activităților metodice și a întâlnirilor de lucru organizate în cadrul I.Ș.J. Hunedoara și C.C.D. Hunedoara.

Asigurarea dezvoltării și formării profesionale a personalului de management s-a bazat, deopotrivă, pe analizele efectuate împreună cu reprezentanții C.C.D. Hunedoara, cu inspectorii școlari, pe baza concluziilor stabilite în urma controalelor și a inspecțiilor efectuate, pe analizarea rapoartelor și a informărilor primite din partea școlilor, toate fiind în concordanță cu nevoile sistemului de învățământ la nivel județean. În baza analizei realizate, a fost întocmită oferta de formare, care a fost popularizată prin site-ul C.C.D. Hunedoara, trimisă pe adresele de e-mail ale școlilor și ale responsabililor cu formarea continuă, afișată la panoul din instituție.

Stabilirea modului de participare la forme de perfecționare și formare s-a realizat împreună cu personalul responsabil cu formarea, respectându-se prevederile statutare; s-au propus și au fost monitorizate acțiuni de formare pentru inspectorii, directorii și responsabili C.F.A.C.

Facilitarea accesului la forme de pregătire optimă s-a concretizat în stabilirea programului de formare și a programelor de lucru, în analizarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație și în monitorizarea îndeplinirii acestora. Activitățile proprii de perfecționare s-au bazat pe propunerile care au avut acordul Consiliului de Administrație și s-au realizat conform specificului și perspectivelor activităților educaționale; în special, directorii de școli cu mai puțină experiență sau care s-au dovedit a avea curențe manageriale, evidențiate în urma controalelor efectuate (ca și alte categorii de personal) au beneficiat de îndrumare privind formele de perfecționare propuse, ca și de un sprijin permanent și constant, de îndrumări și consiliere, ori de câte ori a fost nevoie, pe tematica managementului școlar și a activității didactice subordonate principiilor calității.

În fiecare unitate școlară, a fost numit, prin decizia directorului, responsabil cu dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din școală. Acesta are atribuții concrete de informare, consiliere, monitorizare, organizare și promovare a activităților de formare continuă la nivelul școlii. În fiecare an școlar, responsabilii cu perfecționarea din toate unitățile de învățământ au beneficiat de cursuri de formare, furnizate de inspectorul DRU, în colaborare cu Casa Corpului Didactic Hunedoara.

Activitatea de planificare, proiectare, organizare, monitorizare și evaluare a colectivelor metodice reflectată de documentele verificate, demonstrează o reală implicare a responsabililor cu perfecționarea din majoritatea școlilor. În categoria personalului cu atribuții în perfecționarea cadrelor didactice intră și membrii corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara.

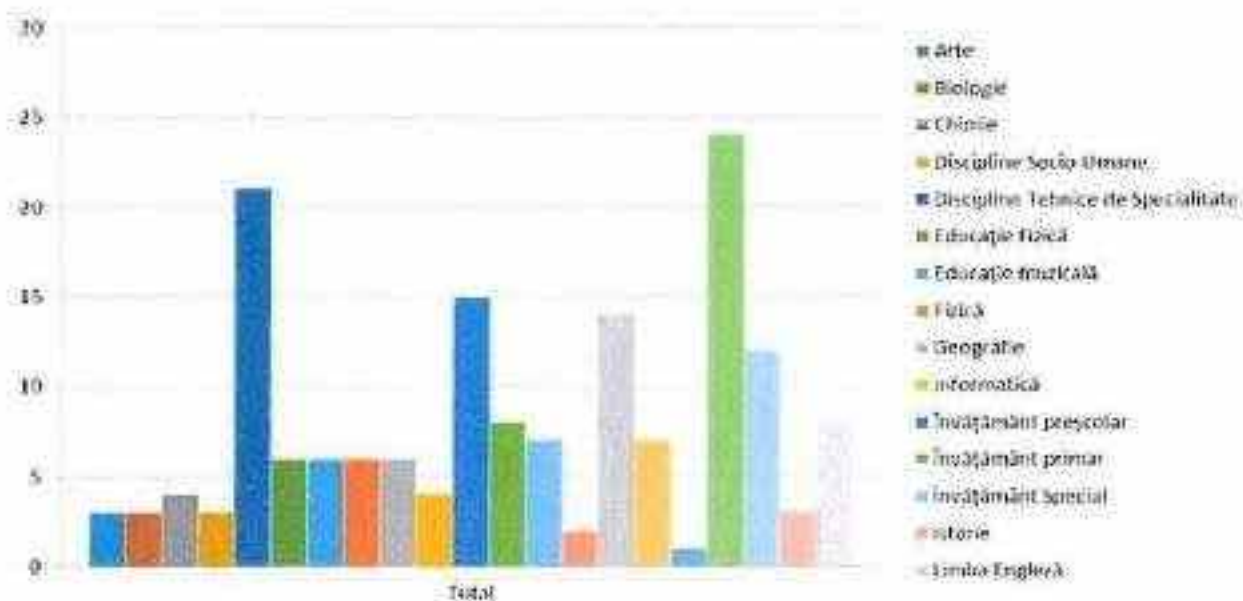
La începutul fiecărui an școlar, compartimentul Dezvoltarea Resursei Umane coordonează selecția metodiștilor Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, care se face pe baza procedurii de selecție elaborată/revizuită în fiecare an.

Anul selectării	Număr de metodiști selectați
2024	168



Tot din corpul de metodiști al ISJ Hunedoara, fac parte și 50 de cadre didactice care au calitatea de îndrumător practică pedagogică, conf. OMEN nr. 3750/ 22.03.2019 și 3 cadre didactice metodiști ai CC

Repartizarea pe discipline a metodiștilor,





**CONCLUZII GENERALE LEGATE DE DESFĂȘURAREA INSPECȚIILOR ȘCOLARE PE
PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025**

În ceea ce privește calitatea documentelor de proiectare și planificare strategică anuală se constată o abordare corespunzătoare.

Activitatea de inspecție școlară a contribuit la sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educațional prin consiliere și revizuire continuă.

Întocmirea, conform graficului, a documentelor, rapoartelor tematice curente și speciale, cerute de conducerea I.S.J. Hunedoara s-a realizat ritmic, cu respectarea termenelor de predare;

S-a avut în vedere asigurarea consilierii generale și specifice pentru cadrele didactice (didactice auxiliare) de specialitate/învățători/educatoare;

Prin desfășurarea inspecției tematice s-a realizat eficientizarea activității cadrelor, a comisiilor metodice, cercurilor pe discipline de învățământ.

Inspectorii școlari au abordat rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu/sau între cadre didactice și didactice auxiliare, părinți și conducerea unității de învățământ; rezolvarea operativă a contestațiilor.

**CONSTATĂRI ȘI APRECIERI REFERITOARE LA ASPECTE DE INTERES PENTRU
M.E.C ȘI**

I.S.J. HUNEDOARA, REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE REALIZATE

ÎNVĂȚĂMÂNT ȘCOLAR EDUCAȚIE TIMPURIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Aplicarea creativă și inovatoare a curriculumului, scrisorii metodice. Organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru preșcolari, la nivelul județului, online. Existența unor grădinițe și cadre didactice care au derulat proiecte europene și proiecte cu finanțare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică (Grădinița Floare de Colț Brad, grădinița Școlii Gimnaziale "Mircea Sântimbreanu" Brad, Grădinița PP 7 Deva). Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, metodști de bună calitate. Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai înaltă și cea mai motivată a sistemului). Dotarea unităților preșcolare cu aparatură și echipamente, mobilier modular pentru sălile de clasă (toate unitățile). Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții privind reabilitarea grădinițelor, cât și a fondurilor din proiecte naționale cu finanțare externă (Deva, Hunedoara, Brad, Lupeni). Derularea unor programe de formare/dezvoltare profesională pentru educatoare(webinare). Colaborarea eficientă cu autoritățile locale, cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar. Derularea programelor educaționale naționale specifice nivelului preșcolar, în mediul online (România educată, OvidiuRo, Start în educație, Step by	Rețea școlară amplă de grădinițe și creșe; Înregistrarea unei frecvențe scăzute în anumite zone a județului; Multitudinea cererilor de cuprindere în grădiniță a copiilor între 2-3 ani; Lipsa echipamentelor IT în unele zone rurale și a conexiunii la internet; Relocarea unor grădinițe în vederea reabilitării; Locuri puține în creșe;



Step). Colaborare bună cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea examinării copiilor privind orientarea școlară; Existența unei baze de date privind populația ante și preșcolară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, etc.; Derularea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale grădinițelor de către consiliile locale/primării (Deva, Hunedoara, Lupeni); Creșe noi în Petroșani, Deva și Orăștie; Grădiniță nouă în Deva; Realizarea demersurilor pentru obținerea autorizațiilor de funcționare în toate grădinițele județului;	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație timpurie către copil, cu nevoile și trebuințele sale; Număr mare de cursuri CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice și pentru calificarea cadrelor didactice în învățământul antepreșcolar; Disponibilitatea și colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice; Colaborarea cu diverse instituții din județ, care sprijină educația timpurie: Poliția, Jandarmeria, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția de Protecție a Mediului înconjurător, Primăria Municipiului Deva, Direcția de Sănătate Publică, alte instituții și mass-media centrală și locală etc.; Existența proiectelor și programelor educaționale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară; Strategia I.Ș.J. Hunedoara de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate colaborare cu Asociația OVIDIU.RO (proiecte noi).Dotări cu cărți pentru cadrele didactice și preșcolari. Preluarea creșelor; Construirea unor grădinițe și creșe.	Declinul demografic, reducerea efectivelor preșcolare în unele zone și supra-aglomerarea în altele; Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; Unele disfuncționalități în recepția și materializarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație ; Inertă, rutina susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; Interesul și implicarea scăzută în unele cazuri a unor autorități locale în cunoașterea și rezolvarea problemelor grădinițelor; Interesul scăzut al unor educatoare pentru utilizarea în procesul educațional a echipamentelor IT; Număr redus de preșcolari cu dispozitive IT, slabă conexiune la internet în unele zone rurale sau dezavantajate; Proiectele europene și naționale nu includ grădinițele ca beneficiar al mijloacelor/echipamentelor IT

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARE(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
Aplicarea creativă și inovatoare a noului curriculum. Organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevilor, la nivelul județului, online. Existența unor școli și cadre didactice care au derulat	Lipsa echipamentelor IT în unele zone rurale și a conexiunii la internet; Relocarea unor școli în vederea reabilitării;



proiecte europene și proiecte cu finanțare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică.

Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, metodiști de bună calitate.

Menținerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari (această categorie reprezintă partea cea mai alășală și cea mai motivată a sistemului).

Dotarea claselor de învățământ primar cu aparatură și echipamente, mobilier modular pentru sălile de clasă.

Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții privind reabilitarea școlilor, cât și a fondurilor din proiecte naționale cu finanțare externă.

Derularea unor programe de formare / dezvoltare profesională pentru cadrele didactice (webinare).

Colaborarea eficientă cu autoritățile locale, cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;

Derularea programelor educaționale naționale specifice nivelului primar, în mediul online (România educată).

Colaborare bună cu Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea examinării copiilor privind orientarea școlară;

Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, etc.;

Derularea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către consiliile locale/primării;

Realizarea demersurilor pentru obținerea autorizațiilor de funcționare, în toate școlile județului;

Numărul mare de manageri școlari cu experiență, formați în management educațional, care au promovat concursul de directori;

Numărul mare de elevilor participanți și premiați la concursurile județene și naționale, în mediu online;

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație timpurie către copil, cu nevoile și trebuințele sale;

Număr mare de cursuri CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice și pentru calificarea cadrelor didactice în învățământul;

Disponibilitatea și colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;

Colaborarea cu diverse instituții din județ, care sprijină educația timpurie: Poliția, Jandarmeria, Direcția

AMENINȚĂRI (Threats)

Declinul demografic, reducerea efectivilor de elevi în unele zone și supra-aglomerarea în altele;

Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;

Unele disfuncționalități în receptarea și materializarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație;

Inerția, rutina susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;

Interesul și implicarea scăzută în unele cazuri a unor autorități locale în cunoașterea și rezolvarea



Județeană de Sănătate Publică, Agenția de Protecție a Mediului înconjurător, Primăria Municipiului Deva, Direcția de Sănătate Publică, alte instituții și mass-media centrală și locală etc.; Existența proiectelor și programelor educaționale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară; Strategia I.Ș.J. Hunedouara de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate-colaborare cu Asociația OVIDIU.RO (proiecte noi).Dotări cu cărți pentru cadrele didactice și elevilor.	problemelor școlilor; Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru utilizarea echipamentelor IT; Număr redus de elevilor cu dispozitive IT, conexiune la internet, în unele zone rurale sau dezavantajate; Proiectele europene și naționale nu includ școlile ca beneficiar al mijloacelor/echipamentelor IT
---	---

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare; Concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național; Adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor; Capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional; Multitudinea resurselor aflate la dispoziția cadrelor didactice, atât în format printat, cât și online; Preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice; Existența planificărilor, a proiectelor de lecție și realizarea unor lecții creative, prin folosirea unor strategii didactice moderne, cu forme de activitate diversificate, centrate pe nevoile, interesele și particularitățile elevilor; Interesul cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță Adecvarea volumului temei pentru acasă la vârsta elevilor; Folosirea unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, în perechi, integrarea în lecție a resurselor TIC; Utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborate pe baza descriptorilor de performanță; Planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor în majoritatea situațiilor și existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, materiale ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare.	Valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice; Dificultăți în realizarea evaluării de progres; Slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creative a elevilor; Integrare deficitară a elevilor cu C.E.S., lipsind structurile de sprijin; Acordarea unui feedback care nu este constructiv sau lipsa totală a acestuia în cadrul/la finalul unei secvențe de învățare; Ambientarea spațiilor educaționale nu este corespunzătoare în unele unități școlare; Nu toate cadrele didactice își stabilesc corect obiectivele lecției, pentru a-și structura activitatea de predare-învățare în funcție de aceste obiective.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă, existența programelor de mobilitate în parteneriat european;	Numărul în scădere al elevilor participanți la olimpiade și concursuri specifice; Nevalorificarea potențialului formativ al disciplinelor în activități extrașcolare și



Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;
Posibilitatea utilizării metodelor moderne de evaluare, cu accent pe evaluarea formativă a competențelor specifice dobândite de către elevi;
Urmărirea sistematică a progresului educațional, folosirea rezultatelor de la evaluări în scopul reglării procesului de învățământ prin planul de măsuri remediale;
Monitorizarea progresului educativ pe nivele de performanță și compararea acestora în vederea realizării unei aprecieri reale.

extracurriculare;
Eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli;
Insuficiență conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
Nerevizuirea programelor în conformitate cu nevoile elevilor;
Necunoașterea punctelor slabe ale lecției și diminuarea lor;
Promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație.

LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare; Concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național; Adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor; Capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional; Multitudinea resurselor aflate la dispoziția cadrelor didactice, atât în format printat, cât și online; Preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice; Existența planificărilor, a proiectelor de lecție și realizarea unor lecții creative, prin folosirea unor strategii didactice moderne, cu forme de activitate diversificate, centrate pe nevoile, interesele și particularitățile elevilor; Interesul cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță; Adecvarea volumului temei pentru acasă la vârsta elevilor; Folosirea unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, în perechi, integrarea în lecție a resurselor TIC; Utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță; Planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor în majoritatea situațiilor și existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, materiale ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare.	Valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice; Dificultăți în realizarea evaluării de progres; Slabă preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creative a elevilor; Integrare deficitară a elevilor cu C.E.S., lipsind structurile de sprijin; Acordarea unui feedback care nu este constructiv sau lipsa totală a acestuia în cadrul/la finalul unei secvențe de învățare; Ambientarea spațiilor educaționale nu este corespunzătoare în unele unități școlare; Nu toate cadrele didactice își stabilesc corect obiectivele lecției, pentru a-și structura activitatea de predare-învățare în funcție de aceste obiective.



OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Possibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă, existența programelor de mobilitate în parteneriat european; Sprîjinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; Possibilitatea utilizării metodelor moderne de evaluare, cu accent pe evaluarea formativă a competențelor specifice dobândite de către elevi; Urmărirea sistematică a progresului educațional, folosirea rezultatelor de la evaluări în scopul reglării procesului de învățământ prin planul de măsuri remediale; Monitorizarea progresului educațional pe nivele de performanță și compararea acestora în vederea realizării unei aprecieri reale.	Numărul în scădere al elevilor participanți la olimpiade și concursuri specifice; Nevalorificarea potențialului formativ al disciplinelor în activități extrașcolare și extracurriculare; Eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli; Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; Nerevizuirea programelor în conformitate cu nevoile elevilor; Necunoașterea punctelor slabe ale lecției și diminuarea lor; Promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație.

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, metodiști de bună calitate; Dotarea unităților școlare cu aparatură și echipamente IT; Derularea unor programe de formare / dezvoltare profesională pentru cadrele didactice cu specialitatea matematică; Derularea programelor educaționale naționale de pregătire a elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, în mediul on-line; Colaborarea cu Centrul Județean de Excelență, în vederea promovării elevilor și a cadrelor didactice pentru obținerea performanței; Existența unei baze de date privind cadrele didactice; Numărul mare de elevi participanți participanți la programele de pregătire din mediul online; Cadre didactice debutante bine pregătite, ce s-au integrat ușor în colectivitatea școlară.	Existența unor cadre didactice titulare a căror activitate este superficială. Lipsa de interes a unor cadre cu vechime în învățământ cu privire la perfecționare; Insuficienta pregătire a cadrelor în utilizarea instrumentelor/programelor educaționale din mediul online; Lipsa unei colaborări între cadrele didactice de nivel gimnazial cu cele de nivel primar; Înregistrarea unei frecvențe reduse în anumite zone a județului; Număr relativ mic de materiale RED propuse de cadrele didactice; Dificultatea cadrelor debutante cu note mari la titularizare pentru fixarea pe o catedră de matematică; Neparcurgerea responsabilă a întregii programe școlare; Elevi de nivel gimnazial (clasa a V-a) insuficient pregătiți pentru cerințele programei școlare; Asigurarea exemplelor de ordin practic/viață reală pentru aplicarea metodelor matematice; Număr insuficient de ore/disciplină/școală, ceea ce conduce la imposibilitatea titularizării; Completările catedrelor profesorilor de matematică din mediul rural cu ore de altă specialitate; Existența claselor cu predare simultană în unități de învățământ din mediul rural datorită numărului



	redus de elevi; Utilizarea inefficientă sau deloc a mijloacelor de învățământ auxiliare în vederea abordării practice a disciplinei; Utilizarea proiectelor de lecție preluate de pe site-uri fără adaptarea acestora la specificul claselor; Impunerea unui număr relativ redus de proiecte de lecție cadrelor debutante;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Oferta de cursuri CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice; Disponibilitatea și colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice; Demararea activităților de colaborare a cadrelor didactice de nivel gimnazial ce urmează să predea claselor a V-a cu colegii de la nivel primar (clasa a IV-a); Colaborarea cu SSMR Filiala Hunedoara pentru desfășurarea activităților de excelență cu elevii capabili de performanță; Existența proiectelor și programelor educaționale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară; Promovarea cadrelor didactice tinere în activități metodice, realizarea de schimburi de experiență la nivel de zonă/județ; Desfășurarea de activități suplimentare de pregătire a elevilor pentru examenele naționale; Desfășurarea de activități specifice cu privire la parcurgerea responsabilă a programelor școlare; Suportarea cadrelor didactice în dezvoltarea personală și promovarea acestora în activitățile locale, zonale și județene; Organizarea și derularea de activități educative cu aplicabilitate din domeniul disciplinei matematice la nivelul unităților școlare;	Declinul demografic influențează numărul claselor, implicit a normelor didactice; Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; Obținerea unui procent de promovabilitate la examenele naționale necorespunzător (mult sub media națională); Reducerea interesului elevilor pentru disciplina matematică; Neînțelegerea elevilor pentru aplicarea disciplinei matematice în viața reală; Formalismul redactării documentelor școlare, nediferențierea sarcinilor de învățare pentru elevi cu ritm diferit de lucru; Utilizarea cu reticență a echipamentelor digitale și a softurilor educaționale; Pensionarea cadrelor didactice cu experiență doborâtă în timpul anului școlar;

BIOLOGIE-CHIMIE

PUNCTE TARE (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Aplicarea creativă și inovatoare a noului curriculum; Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi; Preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru activități remediale organizate în sistem online; Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de formarea continuă, fiind înscrise la cursuri de formare pentru adaptarea propriului demers în noile condiții; Existența în unitățile școlare a unui baze de teste și fișe de lucru utilizate în activitatea didactică;	Sistemul de consiliere nu acoperă în întregime nevoile cadrelor didactice debutante; Număr mic de ore de CDS alocate disciplinelor biologie și chimie; Dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic (inclusiv manualul digital) sau lipsa dotării corespunzătoare; Utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru; Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea



Existența pe site-ul ISI a unor modele de activități didactice online la disciplinele biologie și chimie; Folosirea lucrului în echipă și a activităților individuale pentru atingerea competențelor specifice; Învățarea centrată pe elev; Dezarcarea sarcinilor de lucru corespunzător potențialului elevului/colectivelor de elevi; Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor; Valorificarea potențialului disciplinelor biologiei și chimiei în activități extracurriculare; Încurajarea participării, încurajarea autoevaluării, evaluarea pe tot parcursul activității; Formarea și dezvoltarea la elevi a valorilor și atitudinilor specifice societății democratice; Existența unui program de pregătire a elevilor pentru examenul național; Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, metodști de bună calitate; Derularea unor programe de formare / dezvoltare profesională pentru cadrele didactice (webinare); Respectarea legislației privind completarea documentelor; Existența unor instrumente elaborate la nivelul unităților școlare de monitorizare a absențelor, de notare ritmică și parcurgere a materiei atât în cazul desfășurării activităților față în față, cât și în cazul activităților derulate în sistem online; Existența unor programe de pregătire suplimentară pentru examenul național, respectate și monitorizate de unitățile de învățământ; Actualizarea și completarea aplicației electronice SIIR; Respectarea etapelor de înmatriculare pentru elevii veniți din străinătate; Precuparea pentru dotarea unităților de învățământ cu tehnica necesară pentru desfășurarea unui învățământ eficient în sistem online;	educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; Lipsa abilităților pentru lucrul în sistem online la numite cadre didactice și dezinteresul pentru dobândirea acestora prin participarea la cursuri de inițiere sau interesistențe; Atribuirea de sarcini identice tuturor elevilor și lipsa unor activități remediale, sistematic organizate și a căror eficiență este urmărită și analizată; Prezența scăzută a elevilor din învățământul seral, postliceal; Dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare; Interes slab manifestat de unele cadre didactice pentru propria formare; Eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli; Disfuncționalități în comunicarea intrainstituțională; Lipsa unor proceduri particularizate pentru specificul unității de învățământ; Completarea inadecvată a documentelor școlare (registre matricele);
--	--

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

AMENINȚĂRI (Threats)

Posibilitatea implicării în programe de cooperare internațională și națională; Existența multiplelor posibilități de informare și formare; Completarea bazei materiale a unităților școlare și dotarea acestora cu tehnica necesară pentru derularea în cele mai bune condiții a învățământului în sistem online, prin proiecte cu finanțare; Diseminarea informației și a modelelor de învățare activă prin elaborarea de scenarii didactice cu ajutorul profesorilor formatori; Dorința elevilor și a cadrelor didactice de a se implica, de a obține performanță; Dorința cadrelor didactice de a dezvolta activitățile care au devenit tradiție (parteneriate, colaborarea cu instituții județene/naționale în vederea valorificării valențelor formative a disciplinelor biologie și chimie);	Utilizarea în mică măsură a metodelor active și a formelor de organizare pe grupe; Neîncluderea, în cadrul proiectării, a strategiilor de tratare diferențială; Neaccentuarea caracterului practic-aplicativ al disciplinelor biologie și chimie; Utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru; Insuficiența pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; Lipsa cadrelor didactice de specialitate (mai ales disciplina chimie); Predarea disciplinelor biologie și chimie, în școlile din mediul rural, de către cadre didactice cu studii necorespunzătoare postului; Inerția, rutina susținută de slabă motivare a
--	---



Dezvoltarea spiritului competitiv la elevi prin încurajarea participării acestora la diferite concursuri și olimpiade de specialitate Existența proiectelor și programelor educaționale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară; Număr mare de cursuri în oferta CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice;	personalului unor unități de învățământ pentru atingerea standardului profesional.
---	--

FIZICĂ

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Cadrele didactice care predau disciplina fizică sunt calificate și au preocupări constante de perfecționare în specialitate și în didactica specialității.	Oferta puțin diversificată de opționale, foarte redusă în învățământul liceal la clasele cu profil teoretic.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Creșterea eficienței orelor de fizică prin predarea vizând metoda investigației științifice; Utilizarea, în unitățile școlare verificate, a manualelor acreditate de M.E.; Promovarea elevilor capabili de performanță școlară (CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ HUNEDOARA – FIZICĂ) și a profesorilor implicați în activități extracurriculare.	Utilizarea unor metode clasice de predare-învățare-evaluare și insuficienta utilizare a metodelor didactice moderne de învățare, centrate pe elev.

INFORMATICA

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Monitorizarea calității actului instructiv-educativ într-un procent ridicat prin inspecții tematice și inspecții generale; Prezența ridicată la cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; Implementarea de noi instrumente de evaluare și control a calității învățământului; Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării. Dotarea laboratoarelor de informatică pe PNRR și Smartlab.	Circulația defectuoasă a informației în anumite segmente; Cunoașterea insuficientă a curriculumului național de către unele cadre didactice; Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar în tehnica de calcul (din punct de vedere al resurselor materiale).
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Pătrunderea informației în toate domeniile de activitate, cerințele pieței muncii generează un interes crescut, în domeniul informaticii, a tinerei generații; Modularizarea curriculum-ului și crearea de cursuri opționale care să conducă la pregătirea individuală a elevilor și stimularea valorilor; Evaluarea prin examene naționale - impune un nivel ridicat în pregătirea elevilor; Existența unor școli valoroase care pregătesc elevii în domeniul informaticii, cu rezultate remarcabile; Existența unei strategii și modalități de organizare și desfășurare a inspecției frontale;	Dezinteresul unei categorii pentru cunoașterea și aplicarea curriculumului național; Lipsa de interes al unor elevi cu privire la o pregătire temeinică; Lipsa unor standarde naționale de evaluare a cunoștințelor elevilor, lipsa unor descriptori de performanță elaborați la nivel național.



Dotarea laboratoarelor cu noi calculatoare și gadgeturi;
Cursuri de perfecționare și formare organizate de I.S.J.,
C.C.D. s.lc.

GEOGRAFIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Aplicarea creativă și inovatoare a noului curriculum; Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi; Preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru activități remediale organizate în unitățile de învățământ; Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de formarea continuă, fiind înscrise la cursuri de formare pentru adaptarea propriului demers în noile condiții; Existența în unitățile școlare a unui bază de teste și fișe de lucru utilizate în activitatea didactică; Folosirea lucrului în echipă și a activităților individuale pentru atingerea competențelor specifice; Învățarea centrată pe elev; Dozarea sarcinilor de lucru corespunzător potențialului elevilor/colectivelor de elevi; Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cîinoglințelor; Valorificarea potențialului disciplinei geografie în activități extracurriculare; Încurajarea participării, încurajarea autoevaluării, evaluarea pe tot parcursul activității; Formarea și dezvoltarea la elevi a valorilor și atitudinilor specifice societății actuale; Existența unui program de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat; Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, metodiști de bună calitate; Preocuparea pentru publicarea de manuale, studii și articole de specialitate; Preocuparea cadrelor didactice pentru implicarea elevilor în activități extrașcolare și existența în multe unități de învățământ a unui grafic de activități de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare; Respectarea legislației privind completarea documentelor; Respectarea procedurilor specifice desfășurării activităților în condiții de pandemie; Existența unor instrumente elaborate la nivelul unităților școlare de monitorizare a absențelor, de notare rîinică și parcurgere a materiei (catalog virtual/electronic); Existența unor programe de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, respectate și monitorizate	Sistemul de consiliere nu acoperă în întregime nevoile de consiliere ale cadrelor didactice debutante; Număr mic de ore de CDS alocate disciplinei geografie; Dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare, fapt ce face greu utilizabil manualul digital; Utilizarea manualului ca unic instrument de lucru; Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; Lipsa abilităților pentru lucrul în sistem online la anumite cadre didactice și dezinteresul pentru dobîndirea acestora prin participarea la cursuri de inițiere sau interasiștențe; Atribuirea de sarcini identice tuturor elevilor și lipsa unor activități remediale, sistematic organizate și a căror eficiență este urmărită și analizată; Nerespectarea (sporadic) legislației în ceea ce privește încheierea situației școlare cu respectarea prevederilor legale în vigoare;



de unitățile de învățământ; Actualizarea și completarea aplicației electronice SIIR. Respectarea etapelor de înmatriculare pentru elevii veniți din străinătate; Preocuparea pentru dotarea unităților de învățământ cu tehnica necesară pentru desfășurarea unui învățământ eficient;	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Posibilitatea implicării în programe de cooperare internațională și națională; Existența multiplelor posibilități de informare și formare; Completarea bazei materiale a unităților școlare și dotarea acestora cu tehnica necesară pentru derularea în cele mai bune condiții a învățământului în sistem online, prin proiecte cu finanțare; Diseminarea informației și a modelelor de învățare activă prin elaborarea de scenarii didactice cu ajutorul profesorilor formatori; Dorința elevilor și a cadrelor didactice de a se implica, de a obține performanță; Dorința cadrelor didactice de a dezvolta activitățile care au devenit tradiție (parteneriate, colaborarea cu instituții județene/naționale în vederea valorificării valențelor formative a disciplinelor socio-umane și a istoriei); Existența proiectelor și programelor educaționale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară; Număr mare de cursuri CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice.	Lipsa unui program de formare obligatoriu conduce la o maturizare didactică târzie și la disfuncții în desfășurarea unui învățământ de calitate în sistem online; Nearmonizarea obiectivelor dintre învățământul universitar și cel preuniversitar pe componenta metodică; Activități organizate formal; Declinul demografic, reducerea efectivelor de elevi în unele zone și supra-aglomerarea în altele; Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; Inerția, rutina susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;

ISTORIE / DISCIPLINE SOCIO-UMANE

PUNCTE TARE (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Aplicarea creativă și inovatoare a noului curriculum; Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programul școlar în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi; Preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru activități remediale organizate în unitățile de învățământ; Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de formarea continuă, fiind înscrise la cursuri de formare pentru adaptarea propriului demers în noile condiții; Existența în unitățile școlare a unui hărț de teste și fișe de lucru utilizate în activitatea didactică; Folosirea lucrului în echipă și a activităților individuale pentru atingerea competențelor specifice;	Sistemul de consiliere nu acoperă în întregime nevoile de consiliere ale cadrelor didactice debutante; Număr mic de ore de CDS alocate disciplinelor istorie și științe socio-umane; Dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare, fapt ce face greu utilizabil manualul digital; Utilizarea manualului ca unic instrumente de lucru; Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; Lipsa abilităților pentru lucrul în sistem online la numite cadre didactice și dezinteresul pentru



Învățarea centrată pe elev; Dozarea sarcinilor de lucru corespunzător potențialului elevilor/colectivelor de elevi; Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor; Valorificarea potențialului disciplinelor socio-umane și al istoriei în activități extracurriculare; Încurajarea participării, încurajarea autoevaluării, evaluarea pe tot parcursul activității; Formarea și dezvoltarea la elevi a valorilor și atitudinilor specifice societății democratice; Existența unui program de pregătirea elevilor pentru examenele naționale; Existența unei echipe de formatori naționali, regionali și locali, respectiv, metodști de bună calitate; Derularea unor programe de formare / dezvoltare profesională pentru educatoare(webinare); Preocuparea pentru publicarea de manuale, studii și articole de specialitate; Preocuparea cadrelor didactice pentru implicarea elevilor în activități extrașcolare și existența în multe unități de învățământ a unui grafic de activități de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare; Respectarea legislației privind completarea documentelor; Respectarea procedurilor specifice desfășurării activităților în condiții de pandemie; Existența unor instrumente elaborate la nivelul unităților școlare de monitorizare a absențelor, de notare ritmică și purcugere a materiei; Existența unor programe de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, respectate și monitorizate de unitățile de învățământ; Actualizarea și completarea aplicației electronice SIIR; Respectarea etapelor de înmatriculare pentru elevii veniți din străinătate; Preocuparea pentru dotarea unităților de învățământ cu tehnica necesară pentru desfășurarea unui învățământ eficient; Implementarea catalogului electronic;	dobândirea acestora prin participarea la cursuri de inițiere sau interasistențe; Desfășurarea lecțiilor în sistem online fără o implicare activă a elevilor; Atribuirea de sarcini identice tuturor elevilor și lipsa unor activități remediale, sistematice organizate și a căror eficiență este urmărită și analizată; Nerespectarea (sporadic) legislației în ceea ce privește încheierea situației școlare cu respectarea prevederilor legale în vigoare;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Possibilitatea implicării în programe de cooperare internațională și națională; Existența multiplelor posibilități de informare și formare; Completarea bazei materiale a unităților școlare și dotarea acestora cu tehnica necesară pentru derularea în cele mai bune condiții a învățământului în sistem online, prin proiecte cu finanțare; Diseminarea informației și a modelelor de învățare activă prin elaborarea de scenarii didactice cu ajutorul	Lipsa unui program de formare obligatorie conduce la o maturizare didactică târzie și la disfuncții în desfășurarea unui învățământ de calitate în sistem online; Nearmonizarea obiectivelor dintre învățământul universitar și cel preuniversitar pe componenta metodică; Activități organizate formal; Declinul demografic, reducerea efectivelor preșcolare în unele zone și supra-aglomerarea în



profesorilor formatori; Dorința elevilor și a cadrelor didactice de a se implica, de a obține performanță; Dorința cadrelor didactice de a dezvolta activitățile care au devenit tradiție (parteneriate, colaborarea cu instituții județene/naționale în vederea valorificării valențelor formative a disciplinelor socio-umane și a istoriei); Dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții în realizarea unor activități educative de calitate și agreate de elevi și cadre didactice: Banca Națională, Institutul Român pentru Drepturile Omului, Institutul Intercultural Român etc. Existența proiectelor și programelor educationale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară; Număr mare de cursuri CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice;	alte; Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; Inerția, rutina susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
---	--

RELIGIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Profesorii inspectați au studii de specialitate și demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate. Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi. Profesorii care predau disciplina Religie desfășoară activități în diverse comisii la nivel de școală, sunt inițiatori sau membrii în diferite proiecte educaționale organizate la nivel local, zonal și național. Profesorii sunt interesați de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică). Proiectarea activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și specificul activităților desfășurate în regim on-line, mixt sau clasice. Profesorii comunică bine cu elevii, folosesc un ritm de lucru adecvat și adaptează lecțiile la nevoile elevilor, chiar și în contextul activităților desfășurate în on-line. Profesorii, în activitatea lor, stimulează creativitatea și pun un accent deosebit pe dezvoltarea sensibilității, receptivității și formării deprinderilor și atitudinilor de viață creștină, formă de manifestare a spiritului omenesc.	Există încă un număr de cadre didactice care predau disciplina Religie având lacunare cunoștințe de tresepre utilizarea tehnologiei informatizate. Nu sunt întotdeauna utilizate modalități diverse de evaluare. Metodele activ-participative sunt utilizate doar de către o parte dintre cadrele didactice. Nu se utilizează îndeajuns metodele de stimulare a creativității și originalității. Condițiile precare a unor familii conduc la lipsa materialelor necesare creșterii, la unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Cadre didactice bine pregătite, profesori talentați și cu vocație. Existența Seminarului Teologic Ortodox „Sfânta Ecaterina” Prislop, în care se cultivă excelența și	Scăderea populației școlare și implicit a normelor didactice de predare. Scăderea interesului unor elevi pentru pregătirea autentică;



performanța. Rezultate bune la concursurile de specialitate. Participarea la concursuri internaționale și promovarea talentului elevilor hunedoreni. Implicarea în activitățile organizate de comunitățile locale. Buna comunicare și colaborare cu reprezentanții comunității și cu alte organisme implicate în bunul mers al educației. Completarea de normă la o serie de profesori cu dublă specializare, teologie-litere, titularizați pe catedre de limba română, cu ore de Religie	Participarea unui număr relativ scăzut de elevi la concursurile specifice disciplinei; Migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate; Scăderea interesului familiei pentru școală în general; Incertitudini legate de viitorul profesional Lipsa manualelor de specialitate la nivel liceal.
---	---

ARTE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Disponibilitatea de colaborare a școlilor cu unitățile conexe(CCD), sau cu unități din afara sistemului de învățământ (asociații și fundații) în vederea îmbunătățirii procedurii instructiv-educativ; Crearea de grupuri de comunicare online între Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și cadrele didactice în vederea facilitării accesului imediat la informații științifice și metodologice actualizate; Facilități și sprijin pentru elevii de etnie romă în vederea asigurării condițiilor de egalizare a șanselor la toate formele de învățământ și la examenele naționale(locuri rezervate pentru elevii de etnie romă,	Numărul mic de ore determină desfășurarea activității unui cadru didactic în mai multe școli pentru întregirea catedrei; Posturi netitularizabile din cauza numărului mic de ore, existând astfel riscul lipsei continuității la clasă.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Consilierea părinților și implicarea lor în luarea deciziilor referitoare la educația propriilor copii; Possibilitatea derulării unor proiecte care implică un număr mare de elevi, favorizând astfel îmbunătățirea frecvenței;	Risc de regres școlar și comportamental în rândul elevilor din cauza mediului precar din care provin;

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Toate cadrele didactice care predau disciplina educație fizică și sport sunt calificate și au preocupări constante de perfecționare în specialitate și în didactica specialității; Utilizarea, în unitățile școlare verificate, a celor două repere metodologice acreditate de M.E.C., unul pentru orele de educație fizică și sport, de la învățământul primar, până la învățământul liceal, altul pentru pregătirea sportivă practică (din cluburile sportive școlare); Rezultate foarte bune obținute la olimpiadele și concursurile județene, zonale, naționale și	Utilizarea unor metode clasice de predare-învățare-evaluare și insuficienta utilizare a metodelor didactice moderne de învățare, centrate pe elev; Număr insuficient de săli de sport.



internaționale; Promovarea elevilor capabili de performanță școlară și a profesorilor implicați în activități extracurriculare.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Număr mare de cursuri CCD pentru dezvoltarea competențelor IT pentru cadrele didactice; Disponibilitatea și colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice; Colaborarea cu diverse instituții din județ, care sprijină educația fizică și sportul: Poliția, Jandarmeria, Direcția Județeană de Sănătate Publică, Agenția de Protecție a Mediului înconjurător, Primăria Municipiului Deva, Direcția de Sănătate Publică, alte instituții și mass-media centrală și locală etc.; Existența proiectelor și programelor educaționale de parteneriat cu diverse instituții de învățământ, culturale, din județ și din țară.	Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; Unele disfuncționalități în receptarea și materializarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație; Inerția, rutina, susținută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional.

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Puncte tari (strengths)	Puncte slabe (weaknesses)
Aplicarea noilor programe școlare aprobate prin Ordinul nr. 3702/2021 pentru planurile-cadru aflate în vigoare din anul 2018; Disponibilitatea de colaborare a școlilor cu unitățile conexe (CJRAE, CCD), sau cu unități din afara sistemului de învățământ (DGASPC, AJOFM, asociații și fundații) în vederea sprijinirii și consilierii familiilor cu copii cu CES; Crearea de grupuri de comunicare online între Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și cadrele didactice din învățământul special în vederea facilitării accesului imediat la informații științifice și metodologice actualizate; Facilități și sprijin pentru elevii cu dizabilități și /sau CES în vederea asigurării condițiilor de egalizare a șanselor la examenele naționale; Includerea școlilor speciale în programul PNRR pentru dotarea spațiilor școlare.	Număr insuficient de cadre didactice specializate în psihopedagogie specială și profesori de sprijin în unele zone ale județului, în special în zonele rurale (zona Brad, zona Orăștie, zona Hătege) și în Valea Jiului; Cadre didactice din învățământul de masă sunt reticente sau nepregătite pentru abordarea educațională a copiilor cu CES; Supraîncărcarea efectivelor de la formațiunile de studiu prin orientarea școlară în clase din învățământul de masă a elevilor cu dizabilități și /sau CES; Dotare precară a unităților de învățământ pentru activități de terapie; Lipsa ofertei educaționale adaptate pentru continuarea studiilor la învățământul profesional; Aplicarea defectuoasă a prevederilor OMENCȘ nr. 5086/2016 privind școlarizarea la domiciliu.
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
Consilierea părinților și implicarea lor în luarea deciziilor referitoare la educația propriilor copii; Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara în colaborare cu CCD Deva oferă posibilități de formare în domeniul educației speciale; Acordarea drepturilor materiale prin aplicarea HG. 564/2017 și a HG. 904/2014 precum și a bursei sociale și medicale; Derularea de către CJRAE Hunedoara a unui program de consiliere curriculară la nivelul județului;	Risc de regres școlar și comportamental în rândul elevilor cu CES din lipsa intervențiilor de specialitate prin personal didactic de sprijin; Supraîncărcarea atribuțiilor profesionale ale profesorilor itineranți/de sprijin prin repartizarea unui număr mai mare de elevi decât cel prevăzut de normative; Piața muncii nu este pregătită pentru a integra tinerii cu nevoi speciale absolvenți ai unei forme de învățământ;



Atragerea de finanțări europene prin Consiliul Județean în vederea dotării spațiilor școlare și a cabinetelor de terapii specifice.

Implicarea celor două școli speciale din județ în consorțiul de acreditare Erasmus+ al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în vederea participării cadrelor didactice în cursuri de formare și job shadowing în școli europene.

Creșterea numărului de elevi cu certificate de orientare școlară datorită incidenței deficiențelor fizice și intelectuale;

Creșterea numărului de elevi/formațiuni de studiu prin reorganizarea rețelei școlare;

DISCIPLINE TEHNICE

Puncte tari (strengths)	Puncte slabe (weaknesses)
Comunicare eficientă și diseminare rapidă a informațiilor: Au fost create grupuri de comunicare online dedicate, care funcționează ca un canal direct între Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic. Acest sistem a facilitat accesul imediat la informații științifice și metodologice actualizate. Modernizarea infrastructurii prin fonduri europene: Liceele cu învățământ profesional și tehnic din județ au fost incluse în programul PNRR, ceea ce a permis dotarea și modernizarea atelierelor școlare. Acest lucru a contribuit la îmbunătățirea condițiilor practice pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică în atelierelor de specialitate. Asigurarea calității educației prin monitorizare constantă: Calitatea actului instructiv-educativ a fost monitorizată riguros, printr-un număr ridicat de inspecții de specialitate, generale și tematice. Acest proces a asigurat o evaluare constantă și a permis identificarea promptă a artilor care necesită îmbunătățiri. Creșterea nivelului de profesionalism al cadrelor didactice: Programele de formare și perfecționare profesională au avut o prezență ridicată, iar rezultatele sunt vizibile. Un indicator al succesului este faptul că peste 70% dintre cadrele didactice care au participat la examenul de titularizare au obținut note peste 5. Implementarea de noi instrumente de evaluare și control: Au fost implementate instrumente moderne pentru evaluarea și controlul calității învățământului, oferind o perspectivă mai detaliată și mai obiectivă asupra procesului educațional. Promovarea inovației în predare: S-a încurajat și s-a promovat activ utilizarea strategiilor didactice moderne, centrate pe	Cunoașterea insuficientă a curriculumului național de către unele cadre didactice; Există o criză de profesori de specialitate (maiștri instructori, ingineri cu experiență practică) în anumite domenii tehnice, mai ales în cele mai noi tehnologii. O mare parte dintre aceștia optează pentru locuri de muncă mai bine plătite în mediul privat, lăsând un deficit în sistemul de învățământ. Perioade de formare inefficiente: Programele de formare continuă pentru profesori sunt adesea teoretice și nu țin pasul cu evoluția rapidă a tehnologiei din industrie. Astfel, există riscul ca profesorii să predea informații și să utilizeze echipamente învechite. Lipsa unei evaluări consistente a competențelor: Există deficiențe în sistemul de evaluare a competențelor practice, ceea ce poate duce la situații în care absolvenții nu dețin nivelul de expertiză așteptat de angajatori, chiar dacă au o diplomă.



nevoile elevilor, ceea ce a dus la o abordare mai dinamică și mai eficientă a procesului de învățare. Utilizarea instrumentelor digitale care sprijină activitatea didactică, crește implicarea elevilor și facilitează învățarea activă. (Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Plickers).	
Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
Creșterea cererii de forță de muncă calificată: Piața muncii din România se confruntă cu un deficit de personal calificat în domenii tehnice și industriale. IPT poate capitaliza această nevoie, oferind calificări adaptate la cerințele concrete ale angajatorilor. Fonduri europene și programe naționale de finanțare: Existența programelor precum PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență), POCIDEE (Programul Operațional Capacitate de Implementare și Dezvoltare de Competențe) sau a altor fonduri structurale oferă o oportunitate majoră pentru modernizarea infrastructurii școlare, achiziționarea de echipamente de ultimă generație și finanțarea stagiilor de practică. Interesul crescut al companiilor: Tot mai multe firme, de la corporații multinaționale până la întreprinderi mici și mijlocii, sunt dispuse să colaboreze cu școlile profesionale. Această colaborare poate lua forma parteneriatelor în sistem dual, unde companiile contribuie direct la formarea elevilor și a cadrelor didactice de specialitate (informarea acestora cu privire la noile tehnologii). Dotarea atelelelor cu noi SDV-uri Cursuri de perfecționare și formare organizate de I.S.I., C.C.D. etc. Mobilitatea internațională: Programele europene de tip Erasmus+ oferă elevilor și profesorilor posibilitatea de a face schimburi de experiență și stagii de practică în străinătate, contribuind la alinierea competențelor la standarde europene.	Lipsa unor standarde naționale de evaluare a cunoștințelor elevilor, lipsa unor descriptori de performanță elaborați la nivel național Dezechilibrul demografic și migrația forței de muncă: Scăderea numărului de elevi și emigrarea tinerilor calificați în străinătate reprezintă o amenințare majoră. Astfel, sistemul VET riscă să nu mai aibă suficienți elevi, iar companiile rămân fără personal specializat. Percepția publică negativă: Învățământul profesional este încă privit, în unele cazuri, ca o "a doua opțiune" pentru elevii care nu au reușit la liceele teoretice. Această stigmatizare descurajează tinerii talentați și părinții să alcătuiească această cale de formare, chiar dacă ea poate oferi un drum profesional de succes. Fluctuația angajatorilor și lipsa de implicare constantă: Deși există companii care se implică activ în sistemul dual, altele se retrag din parteneriate după o perioadă scurtă. Această instabilitate face dificilă planificarea pe termen lung a școlilor și reduce predictibilitatea pentru elevi. Concurența altor sisteme de educație: Alternativa unui baccalaureat teoretic, care oferă acces la facultate, atrage o mare parte din absolvenții de gimnaziu. Deși VET oferă o cale directă spre angajare, presiunea socială pentru a obține o diplomă universitară rămâne ridicată. Schimbările economice rapide: O recesiune economică sau restructurarea unor sectoare de activitate pot afecta cererea pentru anumite meserii, lăsând absolvenții fără locuri de muncă în domeniul lor de specializare.

VALORIFICAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE CĂTRE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

Instrumente folosite

- Fișa de observație a lecției/a bazei materiale;
- Fișa de monitorizare pentru inspecția tematică;
- Chestionare pentru elevi/părinți/alți factori din comunitate (poliție, reprezentanți primărie)

Valorificarea inspecției școlare s-a materializat în:

- Dezvoltarea unui sistem executiv bine structurat pentru planificarea strategică.



procesul decizional bazat pe analiză diagnostică;

- Realizarea planificării, coordonării și controlului eficace al operațiunilor;
- Identificarea unor căi de comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- Identificarea unor metode de lucru în echipă, coordonare și cooperare;
- Identificarea unor metode/căi de rezolvare rapidă a conflictelor și a sesizărilor;
- Identificarea unor metode/căi de recunoaștere, recompensare justă a realizărilor;
- Identificarea rezultatelor, a aspectelor pozitive din activitatea școlară, precum și a limitelor acesteia;
- Elaborarea planului managerial al I.S.J. Hunedoara pentru anul școlar 2025-2026;
- Elaborarea raportului privind starea învățământului hunedorean.

Propuneri privind eficientizarea inspecției școlare

- Stabilirea, pentru inspecțiile tematiche, la nivel național, a unor obiective clare, concrete, în vederea urmăririi tuturor componentelor demersului didactic;
- Reactualizarea documentelor de referință care vizează organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare;
- Stabilirea unor ținte anuale de îmbunătățire a calității actului educativ, urmărite pe parcursul unui întreg an școlar (ex. evaluarea, activitatea metodelor etc.);
- Actualizarea procedurii de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare;
- Dezbaterea temei în cadrul Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara.

Nevoi de formare a cadrelor didactice, rezultate în urma inspecțiilor școlare:

Dezvoltarea abilităților și competențelor de:

- utilizare a metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice;
- evaluare și concepere a instrumentelor de evaluare;
- elaborare a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;
- utilizare TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
- dezvoltare a abilităților de viață la elevi;

Măsură de ameliorare a punctelor slabe constatate:

- reconsiderarea elaborării rapoartelor pe disciplină;
- acordarea calificativului **Foarte bine** pentru cadrele didactice care dau dovadă de o excelență pregătire profesională demonstrată în cadrul inspecției prin susținerea unei ore deosebite (prin folosirea mijloacelor TIC și multimedii, prin utilizarea metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice, prin folosirea mijloacelor audio-video sau a experimentului didactic); toate aceste cerințe vor fi formulate clar și aduse la cunoștința tuturor cadrelor didactice, în timp util, cu ocazia constăturilor/cercurilor metodice și a ședințelor cu directorii;
- prezentarea unității școlare de către inspectorul coordonator, în ședința dinaintea descinderii pe teren a echipei de inspectori, pe baza datelor și informațiilor culese în timpul preinspecției (descinderii inspecției) de la directorul unității școlare (număr de elevi, număr de cadre didactice pe discipline, cazuri speciale de cadre didactice care trebuie în mod obligatoriu inspectate, stări conflictuale, relația cu partenerii externi etc.);
- prezentarea calificativelor pe cele șapte arii tematice/domenii, respectiv a cadrelor didactice inspectate de către inspectorul coordonator, în ședința cu inspectori, înainte de prezentarea raportului de inspecție în unitatea școlară;
- realizarea unei proceduri privind modul de realizare a diferitelor tipuri de inspecții școlare.

Prin aceste demersuri, inspecția școlară a demonstrat rolul său fundamental în susținerea calității educației, în promovarea culturii organizaționale și în întărirea unei viziuni centrate pe îmbunătățire continuă și performanță.

3.2.2. DOMENIUL MANAGEMENT

3.2.2.1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Activitatea privind implementarea descentralizării instituționale, managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională a constatat în consilierea, îndrumarea managerilor de unități



școlare, medierea conflictelor și a stărilor tensionate din unele unități școlare din sistem, organizarea ședințelor cu directorii unităților de învățământ.

La compartimentul Management instituțional au fost stabilite următoarele obiective generale și specifice:

Obiectivul general 1: Creșterea performanțelor unităților de învățământ din Județ prin optimizarea conducerii operaționale

Obiectiv specific 1: Consilierea privind aplicarea strategiilor elaborate de M.E. și I.Ș.J. Hunedoara pentru creșterea calității învățământului preuniversitar din județ.

Obiectiv specific 2: Implicarea tuturor beneficiarilor serviciului educațional în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică.

Obiectiv general 2: Dezvoltarea instituțională prin implementarea unui management educațional bazat pe competențe și performanță

Obiectiv specific 1: Dezvoltarea capacității instituționale pentru prelucrarea și exercitarea noilor competențe de către managerii unităților de învățământ.

Obiectiv specific 2: Monitorizarea și evaluarea punerii în aplicare a măsurilor privind reducerea absenteismului în unitățile de învățământ din județ.

Obiectiv specific 3: Realizarea unui management educațional care să vizeze calitatea educației în scopul realizării integrale a obiectivelor educaționale.

Obiectiv general 3: Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant

Obiectiv specific 1: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate, care să aibă în vedere rezultatele învățării.

Obiectiv specific 2: Monitorizarea respectării prevederilor legislative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Obiectiv specific 3: Realizarea cadrului educațional optim pentru furnizarea de servicii educaționale eficiente și echitabile, în contextul actual.

Organizarea activității a vizat atingerea obiectivelor specifice din planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pentru anul școlar 2024-2025.

Metodele utilizate au fost: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematiche, inspecții pentru monitorizarea schimbării sediilor sau extinderea activității.

S-au desfășurat următoarele activități:

a) Petiții-sesizări:

- 46 petiții au fost analizate și supuse soluționării pornind de la concluziile comisiilor de anchetă numite pe baza deciziei inspectorului școlar general (unde a fost cazul).

-Petițiile depuse la ISJ au fost analizate și supuse soluționării pornind de la concluziile comisiilor de anchetă numite pe baza deciziei inspectorului școlar general, în conformitate cu Ordonanța Guvernului nr. 27/30.01.2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor (publicată în Monitorul Oficial nr. 84 din 1 februarie 2002), și cu Legea nr. 233 / 23.04.2002 pentru aprobarea O.G. nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor (publicată în Monitorul Oficial nr. 296/30.04.2002), cu modificările și completările ulterioare sau de către inspectorii coordonatori ai unităților la care făcea referire petiția. Analizând activitatea de soluționare a petițiilor, în majoritatea cazurilor petițiile au vizat activitatea din cadrul unităților de învățământ și nu eventuale aspecte deficitare ale activității inspectoratului.

Răspunsurile către petenți au fost formulate în baza legislației în vigoare, la termen.

La nivelul instituției a fost elaborată și este aplicată Procedura generală privind activitatea de soluționare a petițiilor.

S-a întocmit un Plan de integritate și anticorupție, care a fost adus la cunoștința personalului inspectoratului școlar Regulamentul intern pentru colegiul de disciplină, care nu a avut activitate în acest an școlar.

În ceea ce privește informațiile și datele statistice școlare, solicitate de către MEC, acestea au fost transmise conform termenelor stabilite sau la solicitare expresă. Și aceste date și informații, sunt colectate, prelucrate și



transmise de personalul instituției, aceștia răspunzând direct de exactitatea, de veridicitatea și de continuitatea informațiilor transmise.

La nivelul ISI Hunedoara este elaborată procedura scrisă PO-ISG-18 "Sisteme informaționale; sisteme informatice. Circulația informației", în conformitate cu care se realizează circuitul acestor documente, atât în interiorul instituției, cât și comunicarea cu exteriorul (input/output).

În anul școlar 2024-2025, în județul Hunedoara există un număr de 109 unități cu personalitate juridică, învățământ public de stat (102 unități școlare învățământ de masă, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara, Centrul Județean de Excelență Hunedoara, Palatul Copiilor, 1 Club al copiilor, 2 Cluburi sportive școlare, 2 unități de învățământ special) și 16 unități de învățământ particular acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Conducerea acestor unități a fost realizată de 171 de directori și directori adjuncți la învățământul de stat (din care 1 director cu preluare atribuții) și 16 directori la învățământul particular. Fișele de post pentru directori sunt adaptate specificului unității de învățământ (unități de învățământ preșcolar și antepreșcolar, colegii și licee teoretice, colegii și licee tehnologice, licee vocaționale, cluburi sportive școlare, palate și cluburi ale elevilor).

Numirea prin detașare în interesul învățământului, pe funcțiile rămase vacante după toate etapele de concurs, s-a realizat prin decizia Inspectorului Școlar General, cu avizul Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, cu exprimarea acordului scris pentru detașare pe funcția de conducere, ale persoanelor detașate.

În timpul anului școlar 2024-2025 un director adjunct cu concurs a demisionat, însă nu a mai fost numit un alt director adjunct deoarece a fost final de an școlar și în unitatea de învățământ mai exista un director adjunct.

A fost realizată evaluarea directorilor și directorilor adjuncți, pentru anul școlar 2024-2025 și demarată activitatea de evaluare a directorilor și directorilor adjuncți, pentru anul școlar 2024-2025, prin elaborarea procedurii de evaluare, aprobarea fișelor de evaluare în consiliul de administrație, realizarea rapoartelor de etapă de către inspectorii coordonatori și pregătirea documentelor specifice evaluării.

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare:

- documentele manageriale din portofoliul directorilor;
- discuții formale/informale cu directorii unităților de învățământ;
- discuții formale/informale cu elevii și părinții acestora, aplicarea de chestionare;
- discuții formale/informale cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- discuții formale cu reprezentanții administrațiilor locale.

Evaluare externă ARACIP s-a desfășurat, în 12 unități de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, anul școlar 2024-2025, pentru evaluare externă periodică, în vederea autorizării și/sau acreditării, pe diferite niveluri de învățământ/specializări, sau pentru monitorizare pentru schimbare sediu sau extinderea activității în alte spații de învățământ, astfel:

- Autorizare de funcționare provizorie pentru noi calificări sau niveluri de învățământ – 5 solicitări;
- Acreditare de niveluri sau calificări – 4 solicitări;
- Evaluare externă periodică – 2 solicitări;
- Extinderea activității în alte spații de învățământ – 1 solicitare.

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare:

- documentele manageriale din portofoliul directorilor;
- discuții formale/informale cu directorii unităților de învățământ;
- discuții formale/informale cu elevii și părinții acestora, aplicarea de chestionare;
- discuții formale/informale cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- discuții formale cu reprezentanții administrațiilor locale.

I. Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea compartimentului de management instituțional efectuată în anul școlar 2024-2025.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• stabilizarea resursei umane pe funcții de conducere în unitățile de învățământ (70,52% posturi de director și director adjuncți au fost ocupate prin concurs);	• structurile organizatorice din școli nu corelează întotdeauna proiectarea, organizarea cu indicatorii de performanță;



- întărirea experienței manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practice;
- interes crescut al personalului de conducere, de îndrumare și control pentru participarea la programele de formare;
- resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (inspectori, directori, metodisti, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat);
- dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul I.S.J. Hunedoara, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități pentru compartimentele din subordine;
- existența unor formatori în sistem, specializați în diferite domenii: management, inspecție școlară, consiliere și orientare, didactica disciplinelor, educație incluzivă, educație economică, etc.;
- monitorizarea calității actului instructiv educativ în peste 95% din unitățile școlare din județ prin vizite de monitorizare externă, inspecții tematice, inspecții de specialitate și speciale;
- obținerea de autorizări și acreditări pentru funcționarea unor unități de învățământ particular și de stat pentru ofertarea unor calificări noi la unități de învățământ liceal de stat;
- spații școlare noi, intrate în circuitul școlar la unități școlare de stat, monitorizate și avizate de funcționare;
- folosirea unor canale de comunicare variate între I.S.J. Hunedoara, unități de învățământ și alte instituții (telefonie, e-mail, forumul de pe site-ul I.S.J. Hunedoara, grup WhatsApp);
- procent ridicat de unități școlare care au autorizație sanitară de funcționare (97% din unitățile școlare).

OPORTUNITĂȚI

- dezvoltarea și implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității, dezvoltarea relațiilor parteneriale comunitare pentru educație în județul Hunedoara;
- diversificarea ofertei cu programe de formare stagii de formare managerială pentru directorii de școli și inspectorii școlari, cadre didactice;
- posibilitatea implicării în programe europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor lingvistice;
- identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unităților de învățământ;
- posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru proiecte care ar putea contribui la implementarea descentralizării;
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și

- fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural;
- aplicarea defectuoasă a legislației privind organizarea și desfășurarea examenelor/concursurilor susținute în anumite unități școlare;
- interes scăzut al unor manageri pentru documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare);
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;
- existența unui număr de localuri retrocedate și a unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;
- formalism și întâzieri în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate.

AMENINȚĂRI

- deteriorarea mediului socio-economic, familial-diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- dificultatea preluării și prelucrării informației și obținerea cu greutate a feedback-ului dinspre unitățile de învățământ;
- legislație în schimbare;
- lipsa unui statut social care să asigure stabilitate și continuitate în proiectarea și desfășurarea activităților inspectorilor școlari și de specialitate;
- nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.



sustinerea actului educațional;

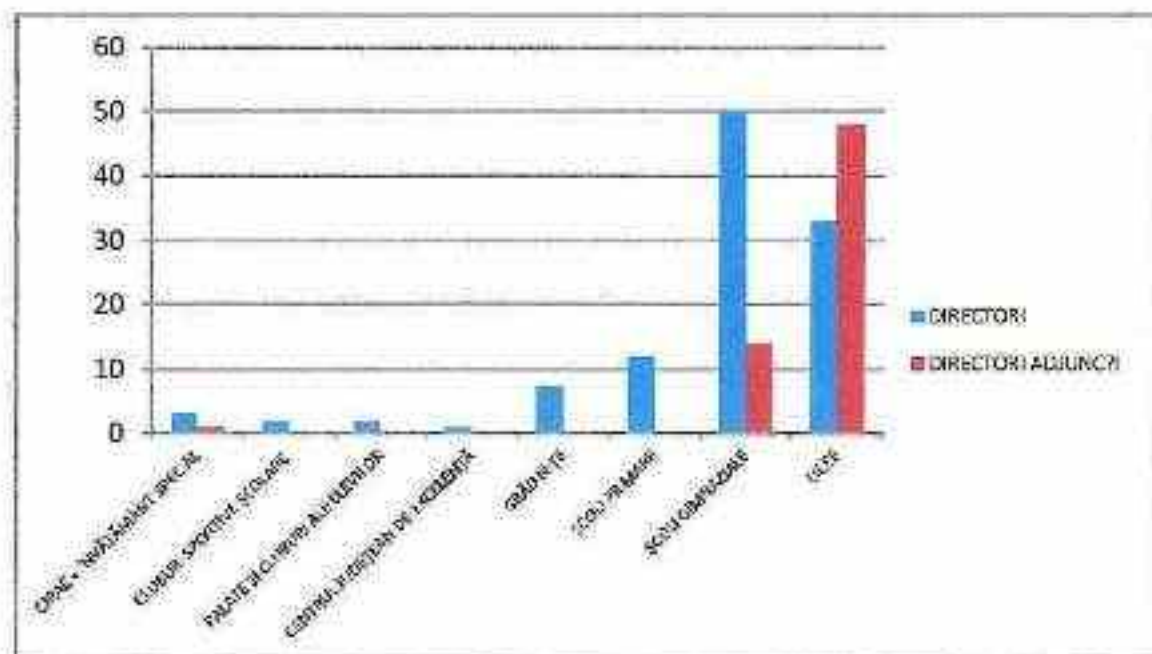
- comunicare/interrelaționare/multiculturalitate;
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum.

2. Date statistice

Statistica încadrării cu personal de conducere în unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particulare, la sfârșitul anului școlar 2024-2025.

Centralizator personal de conducere unități de învățământ de masă, conexe și special de stat:

TIP UNITATE	DIRECTORI	DIRECTORI ADJUNCȚI
CJRAE + ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	2	1
CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE	2	0
PALATE ȘI CLUBURI ALE ELEVILOR	2	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ	1	0
GRĂDINIȚE	7	0
ȘCOLI PRIMARE	12	0
ȘCOLI GIMNAZIALE	50	14
LICEE	33	48



TOTAL	109	63
--------------	------------	-----------



Centralizator personal de conducere unități de învățământ particular:

TIP UNITATE	DIRECTORI
GRĂDINIȚE	6
ȘCOLI PRIMARE	1
ȘCOLI POSTLICEALE	9
TOTAL	16

Alte activități desfășurate în cadrul compartimentului management instituțional:

- Realizarea de planuri de activitate și rapoarte de monitorizare către Instituția Prefectului - Județul Hunedoara, lunar, trimestrial și anual, responsabilitate – inspector școlar Manolea Mihaela.
- Realizarea situațiilor și comunicărilor privind programul Tichete sociale și distribuirea acestora, responsabilitate – inspector școlar Armean Lenuta.
- Realizarea situațiilor și comunicărilor privind programul Masa caldă, responsabilitate – inspector școlar Dimulescu Rodica.
- Realizarea situațiilor și comunicărilor privind programul Masa Sănătoasă, responsabilitate – inspector școlar Dimulescu Rodica.
- Participarea la monitorizarea evaluărilor externe de către reprezentanți ai ARACIP, în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditare sau evaluare externă. Realizarea corespondenței cu ARACIP, responsabilitate – inspector școlar Manolea Mihaela.
- Realizarea rapoartelor de monitorizare pentru schimbare sediu, sau extindere activitate în alte spații școlare, responsabilitate – inspector școlar Manolea Mihaela și inspectorii coordonatori.
- Participarea la comisiile de echivalare a studiilor, în unitățile de învățământ coordonate, responsabilitate – toți trei inspectorii.
- Elaborarea de proceduri și regulamente specifice activității inspectorului școlar pentru management instituțional, responsabilitate – toți trei inspectorii, în funcție de specificul activității.
- Coordonarea activității programului „Școală după școală”, responsabilitate – inspector școlar Manolea Mihaela.
- Activitate în cadrul comisiei de Acordare a gradății de merit personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, sesiunea 2024, inspectorii școlari Manolea Mihaela și Dimulescu Rodica.
- Participare activități organizate de Instituția Prefectului - Județul Hunedoara, inspectorii școlari Manolea Mihaela și Dimulescu Rodica.
- Realizarea activităților specifice depunerii declarațiilor de avere și de interese, pentru anul 2025, responsabilitate – inspector școlar Manolea Mihaela.
- Realizarea centralizării și raportărilor privind *Utilizarea catalogului electronic în unități-pilot începând cu anul școlar 2024-2025*, responsabilitate – inspector școlar Dimulescu Rodica.
- Realizarea centralizării și raportărilor privind Săptămâna verde, responsabilitate – inspector școlar Armean Lenuta.
- Realizarea evidenței și centralizării concediilor de odihnă ale directorilor, responsabilitate – inspectorii școlari Manolea Mihaela și Dimulescu Rodica.
- Participare la ședințele cu directorii, responsabilitate – toți trei inspectorii. Realizarea minutei întâlnirii, responsabilitate – inspector școlar Armean Lenuta.
- Monitorizare proiecte PNRR SmartLab, responsabilitate – inspector școlar Armean Lenuta.
- Realizarea bazei de date privind acordarea cardurilor pentru cariera didactică, responsabilitate – inspector școlar Armean Lenuta.
- Organizarea și participarea la întâlnirile consiliului consultativ al directorilor, responsabilitate – toți trei inspectorii. Realizarea minutei întâlnirii, responsabilitate – inspector școlar Manolea Mihaela.
- Participare la sesiunea de informare privind scrierea și implementarea proiectelor din Programul Educație și Ocupare „Primul student din familie” – inspector școlar Armean Lenuta.



- Monitorizarea implementării proiectelor PNRR, pe zone, responsabilitate – toți trei inspectorii.
- Organizarea de excursii și tabere tematice la inițiativa M.E.C., I.S.J. Hunedoara și C.J. Hunedoara, responsabilitate – Dimulescu Rodica.
- Organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare naționale desfășurate în județul Hunedoara, conform deciziilor de constituire a comisiilor – toți trei inspectorii.
- Organizarea de activități extrașcolare, pentru promovarea carierei militare, prevenirea și combaterea consumului de droguri, a violenței, a traficului de persoane și bullying, responsabilitate – inspector școlar Dimulescu Rodica.
- Alte activități repartizate de către conducerea inspectoratului școlar.

Propuneri/recomandări.

- Realizarea demersurilor cu unitățile de învățământ care nu au parcurs evaluare externă periodică să realizeze acest lucru în cel mai scurt timp posibil.

3.2.2.2 MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, inspectorul școlar pentru managementul resurselor umane și-a desfășurat activitatea în acord cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, stabilite prin O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu reglementările aprobate prin O.M.E. nr. 6218/2022, având ca:

a. Obiectiv general:

- Asigurarea condițiilor privind recrutarea/gestionarea/motivarea resursei umane din sistemul de învățământ

b. Obiective specifice:

1. Asigurarea unui management dinamic și activ în privința resurselor umane în condițiile noilor politici educaționale;
2. Asigurarea serviciilor de consiliere și de asistență de specialitate pentru personalul didactic din sistem;
3. Acordarea suportului informațional și tehnic destinat asigurării resursei umane - personal didactic tuturor unităților școlare.

Rezultatele obținute, ca urmare a implementării acțiunilor propuse prin planul managerial s-au materializat în furnizarea resursei umane, personal didactic, încadrarea corespunzătoare cu personal calificat, astfel încât elevii să fie beneficiarii egali ai unui proces instructiv – educativ de calitate, ținând pe neville acestora, încadrarea tuturor unităților școlare în numărul de norme didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, conform tuturor ordinelor de ministru emise în acest sens.

Indicatori de performanță realizați pentru îndeplinirea obiectivului specific nr.1:

- ✓ **Numărul de cadre didactice aflate în funcție de directori capabile să asigure un management eficient**

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pe parcursul anului școlar 2024– 2025 au fost inițiate sesiuni de instruire care să răspundă nevoii de eficientizare managerială în domeniul politicilor de personal, de la nivelul județului, au fost organizate întâlniri și schimburi de experiență pe probleme de managementul resurselor umane, la care au participat cadrele didactice aflate în funcție de conducere, directori, directori adjuncți, din unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară de la nivelul județului Hunedoara, după cum urmează:

- ✓ **Numărul de cadre didactice titularizate, numărul de cadre didactice calificate repartizate pe posturi didactice/catedre vacante /rezervate**

În baza atribuțiilor sale, inspectorii școlari pentru Managementul Resurselor Umane, au desfășurat activități de monitorizare a activităților de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; analizare și avizare a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, organizare a



concursului național și concursului județean pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, conform metodologiei - cadru; repartizare a candidaților pe posturi didactice, repartizare pe posturi/catedre vacante a cadrelor didactice aflate în restrângere de activitate, centralizare, la nivel județean, a posturilor didactice și a orelor rămase neocupate și repartizare conform prevederilor metodologiei în vigoare, întocmire, actualizare și gestionare a procedurilor activităților specifice postului ocupat; monitorizare a concursurile de ocupare a funcțiilor didactice în unitățile de învățământ particular; întocmire și gestionare baze de date cu personal didactic angajat în unitățile de învățământ preuniversitar.

Seria activităților întreprinse de inspectorii școlari pentru MRU în anul școlar 2024 – 2025 precum și rezultatele obținute în urma implementării acestor activități sunt după cum urmează:

- Crearea premiselor continuării activității didactice, tuturor cadrelor didactice titulare afectate de scăderea numărului de elevi, diminuarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, a cadrelor didactice angajate cu contracte individuale de muncă pe perioadă determinată, care au solicitat modificarea contractului pe perioada viabilității postului ocupat la data solicitării, respectiv, prelungirea acestuia în anul școlar 2025-2026.

Astfel, inspectorii școlari MRU a acordat consiliere de specialitate și a realizat toate activitățile destinate etapelor de mobilitate privind întocmirea proiectelor de încadrare cu personal didactic de către toate conducerea unităților școlare din județ precum și soluționarea:

Principalele activități realizate în anul școlar 2024-2025 au vizat:

- completarea normei didactice pentru 15 cadre didactice;
- soluționarea restrângerii de activitate pentru 2 cadre didactice;
- modificarea contractelor individuale de muncă pentru 58 de cadre didactice angajate cu perioadă determinată, în vederea menținerii viabilității posturilor ocupate;
- prelungirea contractelor individuale de muncă pentru 47 de cadre didactice, în anul școlar 2025-2026, conform prevederilor legale.

Prin aceste măsuri, s-au creat premisele necesare pentru continuarea activității didactice și asigurarea stabilității resursei umane la nivel județean.

Activitățile inspectorului școlar pentru M.R.U., ocazionate de organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2025, au fost fundamentate pe prevederile metodologiei cadru de mobilitate, O.M.E. nr. 7495/2024, precum și de procedurile operaționale emise de către Direcția Generală din M.E.C. și transmise spre aplicare.

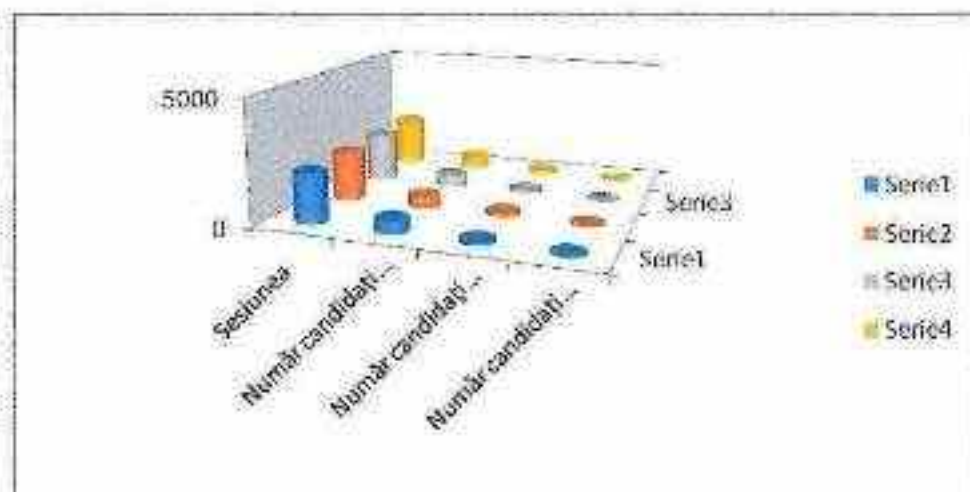
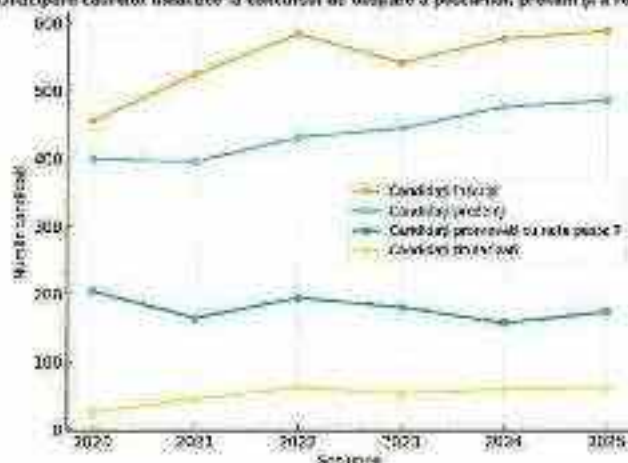
Statistica participării la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2025, comparativ cu sesiunile 2024, 2023, 2022, 2021 și 2020, este ilustrată mai jos:

Sesiunea	Număr candidați înscrși	Număr candidați validați	Număr candidați prezenți	Număr candidați promovați cu note peste 7	Nr. candidați promovați cu note de 10	Număr candidați titularizați
2025	588	563	486	173	1	61
2024	577	539	476	157	0	60
2023	541	539	444	180	1	53
2022	584	580	431	194	1	62
2021	524	432	395	164	1	45
2020	456	456	399	204	4	26

Evoluția participării și a rezultatelor concursului de ocupare a posturilor didactice în perioada 2020-2025 este prezentată în graficul de mai jos:



Evoluția participării cadrelor didactice la concursul de ocupare a posturilor, preșenți și a rezistenței ocupate



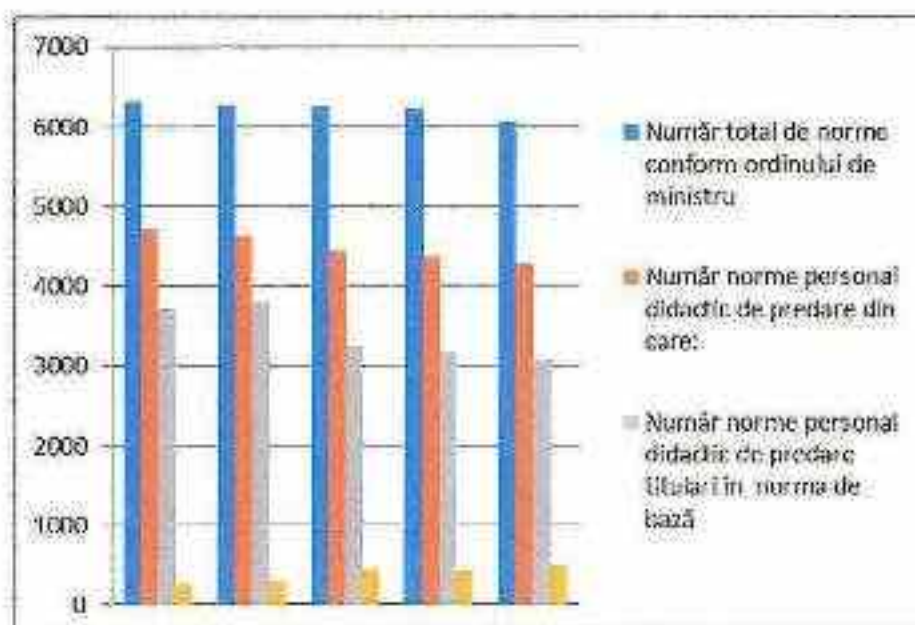
De remarcă că în sesiunea 2025, comparativ cu sesiunea 2024, s-a înregistrat o creștere a numărului de candidați, precum și a notelor peste 7, dovadă a seriozității și responsabilității de care au dat dovadă în pregătirea concursului acești candidați; precum și faptul că în sesiunea 2025, au fost titularizate mai multe cadre didactice, 61 la număr, 22 dintre aceștia, ocupând posturi cu angajare pe perioadă nedeterminată, respectiv 39 titularizându-se pe posturile ocupate în anul școlar curent, fiind angajați cu contracte individuale de muncă pe perioada viabilității postului.

An școlar	Număr norme personal didactic de predare	Număr total de norme conform ordinului de ministru
2020 - 2021	4159,50	6135,50
2021 - 2022	4196,87	6136,00
2022 - 2023	4168,68	6176,00
2023 - 2024	4232,00	6184,00
2024-2025	4328,8	6229

Din expunerea statistică menționată în tabelul centralizator, se observă o sensibilă creștere a numărului de posturi didactice, consecință a preluării creșelor, pe de o parte, dar și o scădere anuală a populației școlare, obligația



a fost ca în fiecare din anii perioadei de raportare, să asigurăm încadrarea în numărului de posturi aprobat prin ordin de ministru, fapt evidențiat și de graficul alăturat.



Din tabelul centralizator prezentat mai sus, se poate observa că a crescut numărul cadrelor didactice titulare încadrate și în regim de plată cu ora, de la un an la altul, consecință a scăderii numărului de candidați participanți la concursurile naționale de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, precum și a faptului că în multe unități cadrele didactice titulare înregistrează performanțe școlare deosebite cu elevii lor aceștia solicitând să continue activitatea cu același cadru.

Concluzii:

1. Tendința înscrierilor și a participării:

- Numărul candidaților înscriși la examenul de titularizare a înregistrat o creștere constantă, de la 456 în 2020 la 588 în 2025, ceea ce reflectă un interes mai ridicat al cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor titularizabile.
- În același timp, numărul candidaților prezenți la concurs s-a menținut relativ constant, cu o ușoară creștere în 2025 (486 participanți), semn al unei implicări mai stabile față de anii anteriori.

2. Rezultatele obținute:

- Numărul candidaților care au promovat cu note peste 7 variază între 157 (2024) și 204 (2020). În sesiunea 2025 s-au înregistrat 173 promovați, un rezultat mediu comparativ cu sesiunile precedente.
- Performanțele de excelență (note de 10) au fost rare, cu valori cuprinse între 0 și 4 candidați, ceea ce confirmă caracterul riguros al examenului.

3. Titularizarea cadrelor didactice:

- Numărul cadrelor titularizate a oscilat între 26 (2020) și 61 (2025), menținându-se în jurul a 60 de titularizări în ultimii trei ani. Acest aspect indică o stabilitate în oferta de posturi titularizabile, dar și o selecție riguroasă a cadrelor care îndeplinesc criteriile.

4. Analiza generală a tendinței:

- Se observă o creștere treptată a interesului pentru concurs, reflectată de înscrierile tot mai numeroase.
- Rezultatele obținute arată că, deși există un bazin consistent de participanți, proporția celor care reușesc să obțină note mari și să ocupe posturi titularizabile rămâne relativ constantă.
- Aceasta demonstrează o necesitate continuă de consolidare a pregătirii profesionale a cadrelor



3.2.2.3 DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

La compartimentul Dezvoltarea resurselor umane au fost stabilite următoarele obiective generale și specifice:

Obiectiv general: Asigurarea condițiilor de afirmare și dezvoltare a carierei profesionale pentru fiecare cadru didactic.

Obiectiv specific 1: Dezvoltarea competențelor psihopedagogice metodice și în specialitate ale cadrelor didactice;

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

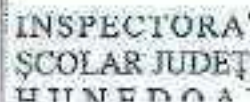
Obiectiv specific 3: Valorificarea rezultatelor inspecției școlare pentru stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice și a directorilor și pentru evaluarea efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor

Obiectiv specific 4: Perfecționarea procesului instructiv – educativ în unitățile de învățământ din mediu rural prin dezvoltarea profesională a resurselor umane

Obiectiv specific 5: Eficacitizarea activităților de formare/perfecționare curentă de la nivelul unităților de învățământ, ca mijloc de creștere a calității învățământului într-o unitate școlară.

1. Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unor formatori în sistem, specializați în diferite domenii: inspecție școlară, consiliere și orientare, didactica disciplinelor, gândire critică, educație incluzivă, educație economică; - Directorii de unități de învățământ și cadre didactice formate în diferite domenii educaționale; - Existența unui corp de metodiști și I.S.J. selectați prin concurs; - Participarea unităților de învățământ din județul Hunedoara la programe finanțate de Banca Mondială, de U.E. prin programele Erasmus+, FSE, POCU; - O bună colaborare cu centrele de perfecționare din județ și din țară; - Casa Corpului Didactic Hunedoara cu o activitate bună și cu proiecte POCU în derulare.	- Lipsa posibilității de realizare a analizei de nevoi centrate pe unitate de învățământ și ofertarea de cursuri de formare bazate pe concluziile formulate, pentru toate școlile din județ; - Valorificarea în mică măsură a constatărilor inspecției școlare, pentru adaptarea programelor de formare la nevoile reale de formare ale cadrelor didactice; - Nerealizarea formării periodice o dată la cinci ani pentru cadrele didactice; - Lipsa unui sistem de monitorizare a activității responsabililor cu formarea din școli; - Inexistența unui sistem de monitorizare și evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor/inspectorilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența centrelor de perfecționare, la nivelul regiunii, pentru majoritatea specializărilor; - Oferta de formare prin conversie prin programe finanțate prin FSE; - Oferte de cursuri finanțate prin POCU;	- Incoerența și neclaritatea unor acte normative; - Inexistența unor reglementări precise privind finanțarea activităților de perfecționare; - Concentrarea activităților de perfecționare la nivelul învățământului universitar;



▪ Cadrul didactic înscris la examenele pentru obținerea gradelor didactice:

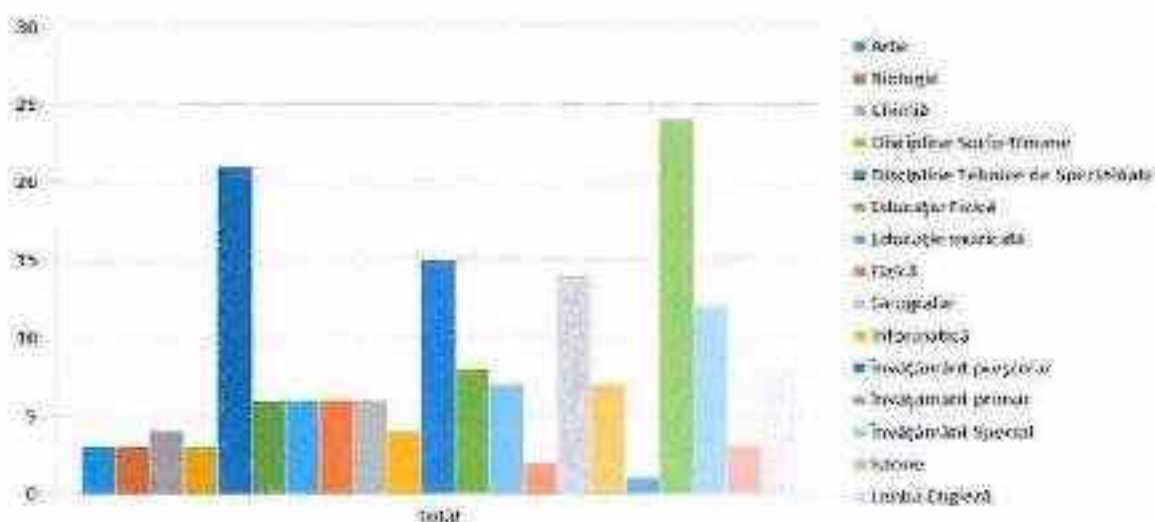
Tip perfecționare	Funcția didactică				
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	Total general
Definitivarea în învățământ sesiunea 2025	43	34	3	68	148
Grad didactic I seria 2023-2025	10	12	0	38	60
Grad didactic I seria 2024-2026	16	18	0	51	85
Grad didactic II sesiunea 2024 - 2026	23	12	3	36	74
Total general	92	76	6	193	367

- Cadre didactice care solicită inspecție curentă în vederea înscrierii la examenele pentru obținerea gradelor didactice;

Tip perfecționare	Funcția didactică				
	Educatoare	Învățători	Maștri instructori	Profesori	Total general
Grad didactic I seria 2026- 2028 număr inspecții curente I	18	15	0	38	71
Grad didactic II sesiunea 2025 - 2027 – număr inspecții curente I	35	16	0	51	102
Total general	53	31	0	89	173

- Corpul de profesori metodisti

Repartizarea pe discipline a metodiștilor,





3.2.2.4. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

Activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ este concepută la nivelul județului Hunedoara, ca mijloc de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizatorice a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor.

Activitățile educative extrașcolare în anul școlar 2024-2025 au fost organizate sub forma unor proiecte și programe educative, concursuri, festivaluri, expoziții, campanii, schimburi culturale, excursii, serbări, expediții, școli, tabere și caravane tematice, dezbateri, sesiuni de formare, simpozioane, vizite de studiu, vizite, ateliere deschise etc.

Prioritățile de bază urmărite prin educația extrașcolară În anul școlar 2024-2025 au fost:

- consolidarea statutului învățării nonformale ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației nonformale ca dimensiune importantă a procesului de educație permanentă și ca parte integrantă a învățării pe tot parcursul vieții;
- utilizarea potențialului activităților educative extrașcolare ca mijloc complementar de dezvoltare personală și de integrare socială;
- asigurarea didactică și formarea resursei umane în domeniul educației extrașcolare.

Ca acțiuni strategice la nivel de unități de învățământ extrașcolar se evidențiază la nivelul județului:

- dezvoltarea parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în promovarea activităților extrașcolare;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- transferul de metode didactice centrate pe elev în cadrul activităților extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- proiectarea activităților extrașcolare ca modalitate eficientă de realizare a feedback-ului activității didactice derulate în clasă;
- stimularea interesului elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- motivarea elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- orientarea profesională a elevilor;

Parteneriatul educațional - factor decisiv în organizarea activităților extrașcolare

La nivelul județului Hunedoara, parteneriatul educațional și în special cel cu familia este privit ca o verigă esențială în educarea tânărului. În anul școlar 2024-2025, s-a pus accent pe colaborarea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara cu:

- Alte instituții care oferă servicii educaționale;
- ONG-uri;
- Administrația Publică Locală;
- Organele de drept;
- Agenții economici;
- Mass media.

Principiile educației nonformale:

- ✓ principiul asigurării continuității în activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane;
- ✓ principiul adaptării programelor școlare la cerințele unei societăți în continuă transformare;
- ✓ principiul pregătirii personalității, la toate nivelurile sistemului de învățământ, în vederea adaptării optime la condiții de schimbare rapidă;
- ✓ principiul mobilizării și a valorificării tuturor mijloacelor de informare disponibile în limite instituționale și noninstituționale;
- ✓ principiul corelării funcționale între obiectivele-conținuturile-formele activității de educație/instruire.



Obiectivele generale

- să valorifice și să dezvolte interesele și aptitudinile copiilor și cadrelor didactice;
- să se organizeze într-o ambianță relaxantă și plăcută;
- să adopte forme de organizare ingenioase și recreative;
- să permită copiilor să-și manifeste în voie spiritul de inițiativă;
- participarea va fi liber consimțită și necondiționată;
- să fie caracterizate prin optimism și bună dispoziție;
- să contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor;
- să dezvolte personalitatea umană pentru autoinstruire și autoeducație.

Concursuri județene, regionale/interjudețene și naționale/internaționale dar și a concursurilor organizate de către Ministerul Educației în parteneriat cu alte instituții desfășurate la nivelul județului Hunedoara, în anul școlar 2024-2025:

- Prietenii Pompierilor
- Cu Viața mea Apăr Viața
- Alege! Este dreptul tău!
- Tinere Condeie
- Au fost realizate parteneriate cu diferite instituții județene, ONG-uri; - Administrații Publice Locale; Agenți economici; Asociații - Mass media, implicând elevii și cadrele didactice în foarte multe proiecte educative extrașcolare.

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2024 – 2025, cu privire la activitățile extracurriculare/ extrașcolare:

Puncte tari	Puncte slabe
Inspecții tematice - unități preșcolare coordonate îndrumarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare; toate normele/fracțiunile de normă sunt ocupate, inclusiv pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic; accesul în unitate al persoanelor străine se realizează conform Procedurii/ Regulamentului intern aprobat; Consiliul de Administrație are documentele necesare și deciziile, notele sunt cuprinse într-un dosar care face parte din registrul de procese-verbale; Inspecții de specialitate aplicarea evaluărilor inițiale și semestriale la disciplina Consiliere și dezvoltare personală / consiliere și orientare; bună pregătire în specialitate a cadrelor didactice inspectate; portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificări actualizate; utilizarea în mare măsură a metodelor active, centrate pe elev; participarea cadrelor didactice debutante la cursul de pregătire în specialitate derularea unor concursurilor școlare/extrașcolare județene, regionale/interjudețene, naționale/internaționale sau desfășurate de M.E. în parteneriat cu alte instituții, în majoritatea unităților școlare din județ. Oportunități:	Inspecții tematice - unități școlare coordonate cadrele didactice nu consultă periodic forumul ISJ Hunedoara Inspecții de specialitate reticenta unor cadre didactice în a se adapta la noile schimbări curriculare nerespectarea programelor cadru în vigoare; Alte observații interesul redus manifestat de unele cadre didactice în implicarea în organizarea și desfășurarea unor concursuri/parteneriate educaționale la nivel local, județean și regional; fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; dezinteresul unor școli pentru atragerea fondurilor extrabugetare în vederea realizării de proiecte/programe educative.
Amenințări:	Amenințări



oferta de formare a CCD; posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ prin forumul existent și cu ME; existența unor proiecte Erasmus funcționale; existența proiectelor PNRR și SmartLab pentru dotări Sprijin în aplicarea și derularea proiectelor școlare la nivel județean, regional și național. utilizarea celor mai noi metode didactice centrate pe elev în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea atingerii și ridicării standardelor educaționale; eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții datorită proiectelor extrașcolare; finalitatea proiectelor și programelor educative și înregistrarea de rezultate deosebite prin participarea la diverse competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale, cu burse de merit pentru copiii ce au obținut locul I, la competițiile naționale din calendarul ME.	activitatea supraîncăreată a coordonatorului de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare; existența unor parteneriate care sunt mai mult formale decât spre folosul copiilor-elevilor și părinților staba implicare a conducătorilor unităților de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative; influența negativă a străzii și a altor medii de influență asupra elevilor și lipsa supravegherii acestora de către părinți
---	--

Propuneri/recomandări.

- Sesiuni de informare a directorilor din unitățile de învățământ, cu privire la aplicarea normelor metodologice din sfera curriculum-ului la decizia școlii, a respectării procedurilor existente.
- Sesiuni de informare a cadrelor didactice, cu privire la pașii derulați pentru a scrie/desfășura proiecte extrașcolare.

Activitatea de monitorizare a activităților extrașcolare s-a bazat pe o serie de criterii de monitorizare și evaluare a calității activității educative, formale și nonformale. Instrumentele de monitorizare și de evaluare și-au dovedit eficiența prin calitatea activității instructiv-educative, concretizată în rezultatele elevilor, atât la concursurile școlare cât și la cele extrașcolare.

S-a realizat Calendarul Activităților Educative Județene 2024-2025 care a cuprins 73 de proiecte, și s-a monitorizat modul de desfășurare și organizare a acestora, împreună cu membrii Consiliului Consultativ pentru Activitate Extrascolară. La nivel regional/interjudețean, s-au desfășurat 33 de proiecte ce au făcut parte din calendarul M.E., iar la nivel național/internațional în județul Hunedoara au fost organizate 4 proiecte extrașcolare, ce au făcut parte din calendarul activităților ME C, unul finanțat, celelalte cu finanțare proprie sau sprijin financiar de la Consiliul Județean și ISJ Hunedoara.

La finele anului 2024-2025, în urma monitorizării și evaluării rezultatelor obținute prin derularea activităților extracurriculare/extrascolare, s-au înregistrat:

- rezultate școlare mai bune;
- rata în scădere a abandonului școlar;
- starea psihologică mai bună (stimă de sine crescută, incluziune în societate) a elevilor;
- scăderea consumului de alcool și droguri în rândul tinerilor;
- scăderea procentajului comportamentelor negative.

3.2.2.5. EDUCAȚIE PERMANENTĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE

Raportul dintre cererea și oferta de factori de muncă se poate menține la un nivel optim avându-i ca principali actori: copilul, tânărul, pe de o parte, și instituțiile de învățământ, pe de altă parte, care sunt obligate să-și adapteze continuu serviciile educaționale.

La compartimentul Educație permanentă, învățământ particular și alternative educaționale au fost stabilite următoarele obiective generale și specifice:



Obiectivele generale

- a) crearea structurilor și a metodelor favorabile formării dezvoltării personalității umane pe tot parcursul existenței sale;
- b) pregătirea personalității umane pentru autoînsușire și autoeducație.

Obiectivele specifice

- grupa I: însușirea deprinderilor sociale fundamentale (lectura, calcul matematic/informatic, noțiuni elementare pentru menținerea sănătății);
- grupa a II-a: dezvoltarea capacității de adaptare la o societate bazată pe anumite valori fundamentale: pace, democrație, libertate, fericire, eficiență, umanism, solidaritate;
- grupa a III-a: cultivarea unor trăsături de personalitate care asigură „o nouă calitate a vieții”: stabilitate intrapsihică, vigoare emoțională, „avânt tinerească lăuntric”, capacitate de opțiune responsabilă, angajare socială, capacitate de autodepasire/angajare personală, însușirea și reînnoirea cunoștințelor;
- grupa a IV-a: obiective instrumentale „învățarea de a învăța”, inter-învățarea, învățarea autodirijată.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost întreprinse o serie de vizite de monitorizare online a activității didactice în unitățile de învățământ particular, în special cele cu învățământ postliceal din domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Consiliul Consultativ al Învățământului Particular a făcut propuneri pentru metodiști, care să participe la inspecțiile de specialitate, speciale și tematice. Tot în consiliul consultativ au fost luate în discuție alternative viabile privind efectuarea practicii de specialitate de către elevii din Școlile Postliceale Sanitare din județul Hunedoara, în lipsa unor protocoale, contracte de parteneriat încheiate cu agenții economici (unitățile spitalicești), având în vedere condițiile epidemiologice existente.

Grădinițele s-au adaptat la cerințele pieței, identificând personal calificat. Încadrarea cu personal calificat este bună la nivelul unităților de învățământ particulare și concursurile pe posturile vacante s-au derulat conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic. Greutățile întâmpinate se reflectă în necorelările între structura anului școlar și planurile-cadru pentru învățământul postliceal sanitar.

Rețeaua școlară a județului Hunedoara, pentru anul școlar 2024 – 2025, cuprinde un număr de 14 unități de învățământ particular (11,29 %) și 10 unități de învățământ cu alternative educaționale (8,19%).

Nivel	Autorizate	Acreditate
Preșcolar	1	5
Primar	0	1
Gimnaziul	0	0
Liceal	0	0
Postliceal	2	8

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității, care urmărește valorificarea tuturor dimensiunilor și formelor educației proiectate și realizate pe tot parcursul existenței umane și în orice moment al existenței umane.

Ca semnificație strategică, educația permanentă poate fi definită la nivel funcțional-structural-operational, nivel care evidențiază:

- ✓ La nivel funcțional, educația nonformală angajează trei categorii de funcții: funcția de adaptare; funcția de inovare; funcția de corectare.
- ✓ La nivel structural, educația nonformală angajează două componente principale, aflate în raporturi de interacțiune: componenta generală și componenta profesională.
- ✓ La nivel operațional, educația nonformală angajează resursele de dezvoltare pedagogică/educabilitate ale fiecărei personalități umane, valorificabile în termeni de oportunitate și de motivație individuală și socială.



Principiile educației nonformale „fundamentează organizarea globală a sistemului de învățământ” care înglobează toate ciclurile vieții, de la faza pregătirii - care promovează asimilarea valorilor școlare și extrașcolare - la faza activă - care implică profesionalizarea în regim de mobilitate socială - până la faza retragerii - care permite personalității asumarea de noi roluri prin continuarea învățării. La nivel de politică a educației, pot fi evidențiate următoarele principii:

- ✓ principiul asigurării continuității în activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane;
- ✓ principiul adaptării programelor școlare la cerințele unei societăți în continuă transformare;
- ✓ principiul pregătirii personalității, la toate nivelurile sistemului de învățământ, în vederea adaptării optime la condiții de schimbare rapidă;
- ✓ principiul mobilizării și a valorificării tuturor mijloacelor de informare disponibile în limite instituționale și noninstituționale;
- ✓ principiul corelării funcționale între obiectivele-conținuturile-formele activității de educație/instruire.

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2024 – 2025

Puncte tari	Puncte slabe
<u>Inspecții tematice - unități preșcolare coordonate</u> • încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare; • toate normele/fracțiunile de normă sunt ocupate, inclusiv pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic; • accesul în unitate al persoanelor străine se realizează conform Procedurii/ Regulamentului intern aprobat; • Consiliul de Administrație are documentele necesare și deciziile, notele sunt cuprinse într-un dosar care face parte din registrul de procese-verbale; <u>Inspecții de specialitate</u> • aplicarea evaluărilor inițiale și semestriale în disciplina Consiliere și dezvoltare personală / consiliere și orientare; • bună pregătire în specialitate a cadrelor didactice inspectate; • portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificări actualizate; • utilizarea în mare măsură a metodelor active, centrate pe elev; ➤ participarea cadrelor didactice debutante la cursul de pregătire în specialitate ➤ derularea unor concursurilor școlare desfășurate de M.E. în parteneriat cu alte instituții, în majoritatea unităților școlare din județ.	<u>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</u> ➤ cadrele didactice nu consultă periodic forumul IȘJ Hunedoara <u>Inspecții de specialitate</u> ➤ reflecția unor cadre didactice în a se adapta la noile schimbări curriculare ➤ nerespectarea programelor cadru în vigoare; <u>Alte observații</u> • interesul redus manifestat de unele cadre didactice în implicarea în organizarea și desfășurarea unor concursuri/parteneriate educaționale la nivel local, județean și regional; • insuficienta dotare cu materiale și mijloace didactice;
Oportunități:	Amenințări



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • oferta de formare a CCD; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISI prin forumul existent și cu ME; • existența unor proiecte Erasmus funcționale; • Aprobarea Calendarelor competițiilor școlare la nivel județean, regional și național. | <ul style="list-style-type: none"> • insuficiența dotării unităților care oferă activități extrașcolare cu soft educațional; • instabilitate economică, plecarea părinților la muncă în străinătate; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii; |
|---|---|

Propuneri/recomandări.

- Sesiuni de informare a directorilor din unitățile de învățământ particular și alternativelor educaționale cu privire la aplicarea normelor metodologice din sfera curriculum-ului la decizia școlii, a respectării procedurilor existente.
- Sesiuni de informare a directorilor din unitățile de învățământ particular și alternativelor educaționale cu privire la aplicarea normelor metodologice din sfera activităților educative și nonformale.

3.2.2.6. PROIECTE EDUCAȚIONALE

Pentru creșterea calității educației și a formării profesionale, în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara și la nivelul unităților de învățământ din județ, se implementează o serie de proiecte educaționale cu finanțare europeană, care vizează formarea continuă a personalului didactic și sprijinirea elevilor în procesul de învățare. Prin aceste proiecte se urmărește dezvoltarea competențelor digitale și profesionale, reducerea abandonului școlar, promovarea incluziunii și echității în educație, precum și facilitarea tranziției de la școală la piața muncii. Totodată, proiectele oferă oportunități de inovare în predare, prin introducerea de metode interactive și utilizarea tehnologiei moderne, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional competitiv și incluziv, aliniat standardelor europene.

OBIECTIVE SPECIFICE

- ✓ asigurarea consilierii și îndrumării echipelor de proiecte din unitățile de învățământ în domeniul accesării și depunerii de proiecte cu finanțare europeană;
- ✓ încurajarea unităților de învățământ în vederea creșterii numărului de cadre didactice și elevi participanți la proiecte de mobilitate transnațională în scopul învățării nonformale;
- ✓ implicarea inspectoratului școlar județean și a unităților de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european;
- ✓ promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație;
- ✓ promovarea demersurilor educaționale pe formarea la elevi a competențelor cheie și a competențelor transversale.

ACTIVITĂȚI DE INFORMARE

- ✓ informarea periodică pe grupurilor de discuții www.erasmusplus.ro, www.schooleducationalgateway.eu, www.e-twinning.eu, despre oportunitățile de formare, găsire de parteneri europeni, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP www.anpcdefp.ro, Comisia Europeană www.ec.europa.eu, Serviciul Eurodesk www.eurodesk.ro, pagina dedicată programului PNRR, Componenta 15 Educație din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, departamentul DGPNNR, pe pagina Ministerului Fondurilor Europene, www.mfe.gov.ro, portalul fonduri structurale <http://www.fonduri-ue.ro>, pagina de căutare www.eea4edu.ro.



ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

- ✓ consilierea și îndrumarea coordonatorilor de proiecte și a directorilor din unitățile de învățământ care au depus/vor depune candidaturi și au implementat/vor implementa proiecte în cadrul programului European Erasmus+, în cadrul Programului Educație și Ocupare, Programul Național „Școală după școală”, Schema de granturi PNRRS, Programul „Tichete Sociale”, Programul „Masa sănătoasă”, Catalogul școlar, PNRR-dotări, PNRR-Smartlabs, PNRR_Doclab;
- ✓ consilierea cadrelor didactice care au fost selectate pentru a participa la proiectele de mobilitate Erasmus+ pentru completarea și utilizarea certificatului de mobilitate Europass precum și elaborarea raportului de mobilitate din Mobility Tool;
- ✓ consilierea cadrelor didactice care au însoțit grupuri de elevi în cadrul mobilităților Erasmus+ VET și în cadrul parteneriatelor strategice interșcolare;
- ✓ activități de sprijin și consiliere unități de învățământ în vederea scrierii și depunerii de proiecte în cadrul axelor de finanțare PNRR, PNRRS, PEO și POIs;
- ✓ organizare etapa județeană a Concursului „Made for Europe”;
- ✓ îndrumare și consiliere unități de învățământ pentru elaborarea de candidaturi în vederea obținerii titlului de „Școală Europeană”;
- ✓ îndrumare și consiliere școli pentru înscriere și participare la Competițiile EuroQuiz și Lider European;
- ✓ implementarea proiectului de Acreditare Erasmus+ consorțiu coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara;
- ✓ implementarea proiectului de parteneriat strategic 2024-1-CY01-KA220-SCH-0002419 *Improving physical coordination in children with special needs through virtual reality workouts*, coordonat de Universitatea din Cipru;
- ✓ depunere de noi proiecte în programul Erasmus+, în calitate de partener strategic;

ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE

1. vizite de monitorizare la:

- Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara
- Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara
- CIRA E. Hunedoara
- Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad
- Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan
- Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva
- Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva
- Liceul cu Program Sportiv „Cetate” Deva
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva
- Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Petroșani
- Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan.

Fișele și rapoartele de monitorizare arată importanța acestor proiecte pentru comunitatea educațională hunedoreană dar și nevoia de selecție riguroasă a echipelor de proiect, diseminarea eficientă a tuturor activităților propuse în proiecte, implementarea cu succes a rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor cu finanțare europeană.



ACTIVITĂȚI DE DISEMINARE

- unitățile de învățământ implicate în derularea proiectelor cu finanțare europeană realizează multiple și variate activități de diseminare adoptând instrumente adecvate de promovare a rezultatelor obținute;

ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE A UNOR NOI PROIECTE / ACTIVITĂȚI:

- ✓ Infodays Erasmus+, 14-19.10.2024;
- ✓ activitate online de informare a noului Program Erasmus+, 15-18 ianuarie 2025;
- ✓ activitate online de informare și consiliere pregătire candidaturi parteneriate, 20-25 februarie 2025;
- ✓ organizare etapa județeană Concurs „Made for Europe” 29 martie 2025;
- ✓ verificare candidaturi Competiția „Școală Europeană” – 6 mai 2025.

ALTE ACTIVITĂȚI

1. Participare la instruirile organizate de M.E.

- participare la Consfătuirea Națională a inspectorilor pentru proiecte educaționale din perioada 3-4 septembrie 2024, fizic.

2. Organizarea de consfătuiri/cercuri metodice

- consfătuirea județeană a coordonatorilor de proiecte europene, zona Deva și zona Petroșani, septembrie 2024;
- Organizare și derulare eveniment de diseminare rezultate din proiecte Erasmus+ „Infodays Erasmus+”;
- Organizarea și desfășurarea activităților prevăzute în anul II de finanțare al Acreditării Erasmus+ coordonată de ISJ Hunedoara;
- Organizarea și desfășurarea activităților cuprinse în graficul proiectului parteneriat strategie 2024-1-CY01-KA220-SCH-0002449 *Improving physical coordination in children with special needs through virtual reality workouts*, coordonat de Universitatea din Cipru;
- Evenimente de informare și promovare a activității de acreditare Erasmus+;

4. Participare personală la cursuri de perfecționare (temă, perioada, locația):

- participarea la cursuri și seminarii online de formare în specialitate și în domeniul pedagogic;
- absolvire curs „InoVest Pedagogia digitală”

VIZITE DE MONITORIZARE A PROIECTELOR IMPLEMENTATE ÎN ZONA DEVA ȘI ZONA HUNEDOARA

Nr. crt.	Nume instituție vizitată	Numărul proiectului și domeniul vizat (școlar, VET, educația adulților, tineret, crosssectorial)	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului Erasmus+ KA1/ Erasmus+ KA2/ KA3/ Tineret	Data vizitei
1.	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	2020-1-RO01-KA120-VET-095271	Acreditare Erasmus+	2020-2027	Erasmus+, KA1 VET - acreditare	14.10-18.10.2024
2.	Colegiul Național "Iancu de Hunedoara" Hunedoara	2021-1-RO01-KA120-SCH-00004336	Acreditare Erasmus+	2021-2027	Erasmus+, KA1 SCH - acreditare	14.10-18.10.2024



3.	CJRAE Hunedoara	2022-1-RO01-KA121-SCH-000059632	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 SCH - acordare	18.11-22.11.2024
4.	Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad	2021-2-RO01-KA210-SCH-000050693	RENEWABLE ENERGY IN THE WATER, ENERGY & FOOD: Remember the Future and Save Today!	2021-2024	Erasmus+, KA2-SCH proiect strategic	18.11-22.11.2024
5.	Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Vulcan	2022-1-RO01-KA121-VET-000055256	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	18.11-22.11.2024
6.	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	2022-1-RO01-KA121-VET-000052731	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	22.01-26.01.2025
7.	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	2024-1-RO01-KA121-VET000210647	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	03.03-08.03.2025
8.	Liceul cu Program Sportiv „Cetate” Deva	2024-1-RO01-KA121-VET000201477	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	17.03-21.03.2025
9.	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva	2024-1-RO01-KA121-VET000221326	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	28.04-30.04.2025
10.	Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Petroșani	2024-1-RO01-KA121-VET000220911	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	05.05-09.05.2025
11.	Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan	2024-1-RO01-KA121-VET000223893	Acordare Erasmus+	2022-2027	Erasmus+, KA1 VET - acordare	12.05.-16.05.2025

PETIȚII-SESIZĂRI

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Scurta descriere	Rezultatul
1.	Școala Gimnazială Vetei	Sesizare părinte OTVOS CAROL, dosarul de acordare a bursei sociale pentru motive medicale în anul școlar 2024-2025	Nu se susține motivul sesizării. Școala are obligația să solicite documente justificative acordare bursă socială.
2.	Liceul Teoretic I.C. Brătianu” Hațeg	Solicitare părinți elevi navetiști din Sălașu de Sus.	Soluționată favorabil, elevii vor beneficia de decontul navetei, sume forfetare
3.	Școala Gimnazială „Doctor Aurel Vlad” Orăștie	Petiție IANCAU ADELA, părinte al elevului STOVER JEFFERY	Soluționată favorabil, elevul va fi transferat
4.	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrița	Sesizare DAVID MARIUS, părinte al preșcolarei DAVID LAURIANA.	Soluționată favorabil



5.	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Rudolf Steiner” Hunedoara	Incident prescolar rănit ușor datorită manevrării greșite a scaunului rulant de către profesorul educator care l-a dus către microbuzul de transport	Sanțiuni disciplinare către persoanele în culpă
6.	Școala Gimnazială „I.D.Sirbu” Petrila	Sesizare STAMATE CAMELIA AURORA, părinte al elevei BUCȘA AMELIA GABRIELA referitor la comportament neprofesionist al unei prof. DOBRICĂ RAMONA	Cercetare disciplinară cadru didactic
7.	Școala Gimnazială „I.D.Sirbu” Petrila	Sesizare caz de violență școlară în care a fost implicată d-na prof. DOBRICĂ RAMONA-SORINA	Cercetare disciplinară cadru didactic
8.	Școala Gimnazială Pui	Sesizare caz de violență școlară între elevii HIRLEI EMANUEI, ANDREI și eleva MUNTEAN ROBERTA IZABELA	Recomandare către unitatea de învățământ de a include în activitățile de consiliere și orientare de la dirigentie, teme de discuție referitoare la dezvoltarea comportamentelor pozitive și a evitării conflictelor în spațiul școlar;
9.	Liceul Tehnologic „Dimitrie Petroșani” Leonida	Sesizare caz elev VLAICU DARIUS ANDREI	Recomandare către unitatea de învățământ de a include în activitățile de consiliere și orientare de la dirigentie, teme de discuție referitoare la dezvoltarea comportamentelor pozitive și a evitării conflictelor în spațiul școlar;
10.	Liceul Teoretic „I.C. Brătianu” Hațeg	Sesizare BÎRSAN ANA MARIA, părinte al unei eleve de clasa a II-a, referitoare la climatul organizațional și educațional de la clasă	Soluționare favorabilă. Situația semnalată s-a remediat cu celeritate, eleva fiind relocată în prima bancă pentru a avea acces deplin și vizibilitate maximă la toate materialele de lucru
11.	Liceul Tehnologic „Mihai Vitcu” Vulcan	Petiție depusă de către d-na prof. pentru învățământ primar, TUDORAN COSMINA	Nu se confirmă cele semnalate
12.	Colegiul Național „Regina Maria” Deva	Sesizare AMALIA SALCIE părinte al elevului SALCIE ANDREI PATRICK, candidat la probele de aptitudini și respins pe motive CES	Nu se confirmă cele semnalate
13.	Colegiul Național „Regina Maria” Deva	PETROESC NICOLETA FLORINA, în calitate de părinte al elevului PETROESC IONUȚ GABRIEL, din clasa a II-a D, sesizează faptul că fiul dăminei a fost declarat nepromovat datorită calificativului 1 (Insuficient) la Purtare	Remediarea erorii materiale și promovarea elevului.

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
organizarea rețelelor locale de multiplicare a informației europene în 50% din școli	comunicarea dificilă cu responsabilii/coordonatorii de proiecte



județului Hunedoara și a rețelei centralizate, profesori cu experiență în scrierea și implementarea proiectelor, precum și asigurarea funcționalității acestora. - derularea campaniei de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare; - promovarea și derularea unor activități de diseminare sustinute și eficiente; - implicarea părinților în activitățile proiectelor educaționale, ca beneficiari indirecți ai demersurilor derulate în școli; - coordonarea activităților desfășurate în parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală; - îndrumare și consiliere online pentru depunere aplicații de proiecte în contextul pandemiei; - creșterea numărului de aplicații depuse și finanțate în cadrul programului Erasmus+ și a altor programe cu finanțare europeană/internațională.	europene de la câteva unități de învățământ care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicational și acțional al departamentului Proiecte Educaționale; - insuficienta implicare a directorilor de școli și a cadrelor didactice, verigi care pot face dintr-o acțiune obișnuită un eveniment al întregii școli și astfel să contribuie la eficientizare și valorizare; - atitudinea dezinteresată a unor cadre didactice, colecționare de documente (certificate, adeverințe), dar neimplicată acțional; - inconsecvența unor cadre didactice cuprinse în rețeaua de multiplicare a informației europene; - lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine – premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale; - slaba promovare și diseminare a activităților din proiectele europene derulate în școli.
OPORTUNITĂȚI - colaborarea cu CCD Hunedoara și creșterea interesului acestuia pentru derularea de cursuri în domeniul scrierii de proiecte europene; - existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național; - derularea, sub îndrumarea ANPCDEFP, a unor cursuri și ateliere de formare în domeniul scrierii proiectelor europene; - lansarea de către Ministerul Fondurilor Europene a apelurilor de proiecte în domeniul educației și egalității de șanse, prin programele europene Erasmus+, e-Twinning, Programul EPAS Școli Ambasador ale Parlamentului European, Euro Quiz, Lider European, Certificatul „Școală Europeană”, Competiția „Made for Europe”, Schema de granturi PNRAS, PNRR dotări, PNRR-smartlabs; - implicarea unităților de învățământ în cadrul proiectelor PNRR, Componenta C15-Educație.	AMENINȚĂRI - slaba motivare a echipelor de proiect ale căror aplicații de proiecte Erasmus+ nu au fost aprobate; - alocarea financiară insuficientă pentru derularea mobilităților propuse în proiectele acreditate Erasmus+; - dezinteresul echipelor de proiect în completarea corectă a documentelor/ rapoartelor din proiecte; - personal didactic cu abilități reduse de scriere a proiectelor lansate prin programele, PEO, PNRR, PNRAS; - slaba participare la cursurile și evenimentele de formare în domeniul scrierii de proiecte Erasmus+ organizate de către ANPCDEFP la nivel județean; - creșterea numărului de petiții și sesizări care au ca subiect managementul deficitar în implementarea proiectelor Erasmus+.

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ APROBATE ȘI DERULATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL HUNEDOARA PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025



6. Propuneri/recomandări

- consilierea managerilor școlari cu privire la identificarea responsabilului pentru proiecte educaționale europene din rândul cadrelor didactice active, cu spirit de inițiativă, competențe lingvistice și de comunicare ;
- mediatizarea și promovarea consecventă a programelor europene și a cooperării la nivel european și internațional în rândul managerilor școlari, a cadrelor didactice, a elevilor, a comunității;
- monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente de către inspectorul de specialitate ;
- organizarea 1-2 sesiuni de formare a cadrelor didactice pentru fiecare tip de program/ proiect;
- monitorizarea modului de respectare a activităților de diseminare propuse în formularele de candidatură.



4. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR ADMINISTRATIVE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

4.1. COMPARTIMENTUL FINANCIAR

Repartizarea resurselor financiare și materiale

Prin procedurile adoptate, bugetul este aprobat la termen în limita creditelor bugetare repartizate și aprobate, respectându-se, în această privință, calendarul activităților C.A. Așa cum reiese din documentele compartimentului financiar, angajarea și utilizarea creditelor bugetare, pe baza bunei gestiuni financiare, s-a efectuat cu respectarea principiilor managementului financiar eficient.

Toate cheltuielile au respectat etapele de angajare, lichidare ordonanțare și plată prevăzute de O.M.F.P. nr. 1.792/24.12.2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale, s-au întocmit documentele cerute de această metodologie (referate de necesitate, propuneri de angajare a creditelor bugetare, angajamentele bugetare și legale, ordonanțări de plată, respectiv ordine de plată). S-a avut în vedere respectarea principiilor bunei gestiuni financiare, a unui management financiar sănătos, integrat în ansamblul politicilor contabile ale unității, având în vedere și execuția bugetară.

Din punct de vedere al repartizării resurselor financiare, o problemă identificată și în acest an, la nivelul județului Hunedoara, este neîncadrarea unităților de învățământ preuniversitar în bugetele de venituri și cheltuieli pentru cheltuielile de personal și asimilate, calculate în baza costului standard per elev/preșcolar. Ca ordonator de credite, am constituit un grup de lucru, format din personal de specialitate din cadrul inspectoratului școlar (auditor intern, contabil șef, consilier salarizare și consilier rețea școlară) și din administratori financiari/contabili șefi din unitățile de învățământ, cu experiență și care provin din entități care se încadrează în prevederile bugetare.

Grupul de lucru a efectuat verificări la nivelul unităților de învățământ preuniversitar care au depășit bugetele aprobate, localizând cauze ale acestui fenomen. În cuprinsul acestor rapoarte, au fost inserate măsuri de diminuare a cheltuielilor, în vederea încadrării în bugetele cost standard, atât măsuri asumate și de directorii școlilor, cât și măsuri considerate oportune de către membrii grupului de lucru. Aceste măsuri stau la baza modificărilor de rețea școlară și a reducerilor de personal (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), ce vor putea fi operate.

Totodată, prin implicarea directă a managerilor de școli, am solicitat și redimensionări ale efectivelor de elevi pe formațiuni de studiu, pentru eficientizarea cheltuielilor de personal.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara se realizează venituri proprii, care sunt, de asemenea, atent gestionate și direcționate cu precădere pentru realizarea activităților proiectate în planul managerial al ISJ Hunedoara.

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, prin intermediul compartimentului financiar – contabil din organigramă, coordonează fluxurile financiare la nivelul sistemului județean de educație. Documentele contabile de sinteză sunt întocmite în conformitate cu prevederile legale, iar situațiile financiare privind patrimoniul și execuția bugetară sunt elaborate de compartimentul Contabilitate al inspectoratului școlar și prezentate la termenele prevăzute.

Anual, se elaborează și bilanșul centralizat, la nivelul județului, conținând datele raportate de toate unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe, pe surse de finanțare (buget de stat, respectiv venituri ale activităților autofinanțate).

Rezultatele cheltuielilor efectuate sunt analizate periodic prin raportare la aceleași obiective din etapele anterioare pe baza procedurilor operaționale. În conformitate cu prevederile Legii Contabilității nr. 82/1991 republicată, s-a întocmit trimestrial Bilanșul instituției, cu anexele aferente, și s-a transmis Ministerului Educației Naționale, ordonator principal de credite, la termenele solicitate de acesta. Verificarea execuției bugetare la nivelul instituției se realizează și prin certificarea anuală a situațiilor financiare, de către auditorul intern al Inspectoratului școlar, care elaborează raportul privind certificarea situațiilor financiare anuale la data de 31 decembrie, ale Inspectoratului Școlar Județean. În cadrul demersurilor de audit intern, se procedează și la verificarea ulterioară a execuției bugetare la nivelul instituției.



PROGRAME NAȚIONALE DE PROTECȚIE SOCIALĂ derulate în anul școlar 2024-2025:

Bursele școlare pe categorii de burse s-au acordat în baza prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar 198/4.07.2023 și a Ordinului M.E. nr. 6238 din 08.09.2023.

În anul școlar 2024-2025, s-au acordat următoarele categorii de burse:

- burse de excelență olimpică I – 1 elev;
- burse de excelență olimpică II – 23 elevi;
- burse de merit – 9240 elevi
- burse sociale – 13850 elevi
- burse tehnologice – 1890 elevi
- burse pentru mame minore – 35
- Euro 200 – 8 elevi beneficiari: 7953 lei

Transport elevi: 4430 beneficiari: valoare totală: 2747697 lei

Număr pachete rechizite: 5232 pachete în valoare totală de 219664,48 lei

Valoare alocată pentru retipărirea manualelor în 2024-2025: 100444 lei

4.2. COMPARTIMENTUL JURIDIC

- a. Apărarea/reprezentarea drepturilor și a intereselor legitime ale inspectoratului școlar în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau juridică.**

Consilierul juridic a exercitat atribuțiile de apărare și reprezentare a drepturilor și intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în raport cu autorități publice, instituții de orice natură, entități private, precum și față de persoane fizice, în mod imparțial, fără discriminare sau părtinire.

Ori de câte ori a constatat, din oficiu, încălcarea intereselor legitime ale inspectoratului, consilierul juridic a informat operativ conducerea instituției și a formulat propuneri fundamentate pentru sesizarea autorităților competente ale statului, în vederea protejării drepturilor și a patrimoniului instituțional. Aceste demersuri au fost întreprinse cu profesionalism, în deplin acord cu dispozițiile legale și cu exigențele funcției publice de consilier juridic.

- b. Reprezentarea intereselor legitime ale inspectoratului școlar în fața instanțelor judecătorești de orice nivel.**

Pentru o gestionare eficientă a activității de contencios, consilierul juridic și-a exercitat rolul legal și obligația profesională de a reprezenta Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara în fața instanțelor judecătorești de orice grad, respectiv judecătorii, tribunale și curți de apel, în conformitate cu atribuțiile conferite de fișa postului și legislația aplicabilă. Activitatea procesuală este documentată și în platforma oficială a Ministerului Justiției – www.portal.just.ro.

Evoluția litigiilor în perioada 2015–2025:

An școlar	Nr. dosare
2015–2016	38
2016–2017	25
2017–2018	38
2018–2019	61
2019–2020	29
2020–2021	47
2021–2022	25
2022–2023	24



An școlar	Nr. dosare
2023-2024	14
2024-2025	30

Rezultate procesuale

- Cauze soluționate definitiv: 4 (aproximativ)
- Cauze pe rol la finalul anului 2024: 24
- Rata estimativă de succes: peste 50 % (dintre dosarele soluționate definitiv, jumătate au avut soluții favorabile)

Situația centralizată a proceselor a fost transmisă periodic către auditorul intern și biroul salarizare.

c. Asigurarea asistenței și a consultanței de specialitate inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, precum și unităților de învățământ, la solicitarea acestora

Consilierul juridic a acordat asistență și consultanță juridică de specialitate, la solicitare, următoarelor structuri și persoane din cadrul sistemului de învățământ:

- Inspectorul școlar general;
- Inspectorii școlari generali adjuncți;
- Compartimentelor funcționale din cadrul inspectoratului școlar;
- Unităților de învățământ preuniversitar din județ.

Toate solicitările au fost înregistrate și gestionate în *Registrul de evidență a consultațiilor juridice*, păstrat în format letric.

De asemenea, consilierul juridic a utilizat forumurile profesionale dedicate, unde a postat proiectele de acte normative relevante pentru rețeaua școlară, centralizând și valorificând propunerile transmise de către personalul didactic și administrativ din teritoriu. În vederea fundamentării unui punct de vedere unitar al inspectoratului.

d. Păstrarea evidenței lucrărilor realizate și păstrarea dosarelor de instanță

Consilierul juridic a asigurat gestionarea riguroasă și arhivarea corespunzătoare a documentelor juridice, în conformitate cu prevederile *Nomenclatorului Arhivistic* aprobat la nivel instituțional.

Toate dosarele de instanță au fost păstrate în format fizic în condiții de siguranță, în dulapuri încuiate, în spațiul special destinat din cadrul biroului 303, cu respectarea normelor de protecție a informațiilor sensibile și a termenelor de arhivare.

e. Rezolvarea altor lucrări cu caracter juridic, repartizate de inspectorul școlar general

În perioada analizată, consilierul juridic a contrasemnat actele cu caracter juridic emise de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și a emis puncte de vedere juridice motivate, la solicitarea conducerii sau a compartimentelor de specialitate.

De asemenea, s-a implicat activ în soluționarea petițiilor și a conflictelor apărute la nivel județean, consiliind persoanele responsabile cu redactarea răspunsurilor oficiale. Pentru asigurarea coerenței instituționale, a redactat proceduri operaționale specifice, în colaborare cu alți angajați din aparatul propriu.

f. Participarea în comisiile constituite la nivelul inspectoratului școlar

Consilierul juridic a oferit asistență juridică permanentă comisiilor constituite la nivelul ISJ Hunedoara.

g. Avizarea actelor cu caracter juridic ale inspectoratului școlar

Activitatea de avizare juridică s-a desfășurat prin controlul de legalitate al actelor administrative (decizii, hotărâri ale Consiliului de Administrație), realizat în baza unei analize riguroase raportate la legislația în vigoare.

Avizele au fost exprimate în scris, fiind însoțite – după caz – de note sau referate justificative, în vederea remedierii deficiențelor identificate;

Avizele favorabile cu observații și avizele nefavorabile au fost înregistrate sistematic în Registrul de evidență a avizelor juridice;

Temeinicia și oportunitatea actului au fost prezentate în prealabil de către inițiatorul proiectului administrativ, conform procedurii instituționale.



În anul școlar 2024-2025 au fost date un număr de 314 avize.

h. Obținerea titlurilor executorii și transmiterea acestora în vederea executării

Consilierul juridic a asigurat transmiterea în termen a titlurilor executorii, cu adrese oficiale, către contabilul-șef al inspectoratului, compartimentul salarizare, în vederea punerii în plată a drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești definitive.

i. Întocmirea, actualizarea și gestionarea procedurilor interne

În anul școlar 2024-2025, activitatea consilierului juridic s-a desfășurat în baza procedurilor operaționale întocmite conform O.S.G.G. nr. 600/2018 (privind controlul intern managerial).

j. Informarea conducerii și a compartimentelor privind dispozițiile normative

Juristul a informat în mod constant conducerea ISJ Hunedoara, angajații inspectoratului, conducerea unităților de învățământ, însumând peste 920 de subiecte unice prin publicarea de informări juridice pe site-ul instituției (www.isj.hd.edu.ro) și pe forumul juridic dedicat (forum.isj.hd.edu.ro), în secțiunea „Legislație / Informări juridice” (Sinteză tematică a forumului „informări juridice”, în anexa nr. 2).

k. Îndeplinirea altor atribuții prevăzute de lege

Consilierul juridic a îndeplinit și alte atribuții specifice funcției.

4.3. COMPARTIMENTUL AUDIT

Structura de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, organizată ca și compartiment distinct în directă subordine a inspectorului școlar general, pe întreaga perioadă de raportare, cuprinde 2 (două) persoane – auditori interni - implicate în acest proces. Coordonatorul compartimentului, este membru al Institutului Național de Control Intern din România (INCIR) - București.

Activitatea de audit intern, conform Legii auditului public intern nr. 672/2002 republicată, este o activitate planificată. Planurile strategice sunt elaborate pe perioade de 4 ani și sunt detaliate prin planurile anuale de audit intern, care se elaborează pe an calendaristic (financiar/bugetar).

Perioada de referință cuprinde date despre activitatea auditorilor interni pe perioadele 01.09 – 31.12.2024 (cuprinsă în planul aprobat pentru anul 2024), respectiv 01.01 – 31.08.2025 (aferează planului aprobat pentru anul 2025).

Astfel, pentru anul 2024, Planul de audit public intern și documentele anexate acestuia, au fost avizate de M.E. – S.A.P.I. conform adresei nr. 8/04.01.2024, înregistrată la I.S.J. Hunedoara cu nr. 915/M/12.01.2024. Conform acestuia, pentru calendaristic anul 2024 au fost planificate un număr de 13 misiuni de audit public intern (vizând domeniile financiar-contabil, funcții specifice entității și resurse umane - salarizare), dintre care 4 misiuni au fost aferente perioadei septembrie – decembrie 2024. În plus, în aceeași perioadă de debut a anului școlar de raportare, s-au mai desfășurat încă 4 misiuni de audit ad-hoc / acțiuni de control - verificare, neplanificate (prin care s-au realizat activități de verificare – monitorizare la Inspectoratul școlar, ori la entități din subordine și unități de învățământ preuniversitar de stat, la solicitarea Ministerului Educației, ori ca urmare a unor sesizări/petiții). Astfel, una dintre aceste acțiuni de verificare, a vizat plățile/transferurile de sume, fiind declanșată ca urmare a adresei M.E. – Cabinet Ministru nr. 9161/07.03.2024, înregistrată la I.S.J. Hunedoara cu nr. 146/M/07.03.2024, precum și a solicitărilor formulate pe parcursul videoconferinței organizate de Ministerul Educației în data de 19.11.2024, de a se efectua o a doua etapă a acestor verificări. Acțiunea a fost finalizată în luna februarie 2025. Scopul acțiunii a fost de a evalua dacă sistemele de management financiar și control intern ale entităților verificate sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, precum și responsabilitățile asumate de către entitățile auditate în acest sens.

Pentru anul 2025, Planul de audit public intern și documentele anexate acestuia, au fost avizate de M.E. – S.A.P.I. conform adresei nr. 677/09.01.2025, înregistrată la I.S.J. Hunedoara cu nr. 919/M/23.01.2025. În structura planului anual au fost cuprinse 15 misiuni, dintre care 10 în perioada ianuarie – august 2025. Totodată, în perioada în care s-a elaborat planul de audit public intern pentru anul 2025, a fost revizuit și elaborat și planul strategic pentru 5 ani, fiind aprobat și comunicat de M.E. – S.A.P.I. conform aceleiași adrese.



Pentru fundamentarea misiunilor incluse în planuri, s-au realizat următoarele demersuri:

- a fost calculat și ajustat fondul total de timp disponibil pentru realizarea misiunilor în întreg intervalul de plan multianual;
- s-a efectuat o analiză a riscurilor, după 3 criterii (criteriul controlului intern, criteriul cantitativ și criteriul calitativ) și 3 nivele de importanță (de impact), urmată de ierarhizarea acestor riscuri, pentru toate elementele auditabile;
- în ordinea descrescătoare a coeficientului de risc rezultat, au fost incluse toate misiunile de audit intern în planul multianual de audit intern, iar ulterior în planurile anuale de audit intern;
- s-a realizat ajustarea fondului de timp total necesar, în conformitate cu fondul de timp total disponibil în perioada de plan, pentru fiecare an calendaristic;
- toate acestea au fost incluse și detaliate în referatul de justificare, privind modul de selectare a misiunilor și de includere în plan;
- la elaborarea planurilor de audit intern s-a ținut cont de următoarele elemente de fundamentare:
 - evaluarea riscului asociat diferitelor structuri, entități, activități, programe/proiecte sau operațiuni;
 - deficiențe constatate anterior prin rapoartele de audit sau procesele verbale întocmite în urma inspecțiilor;
 - obiective solicitate de Curtea de Conturi a Județului Hunedoara;
 - informații și indicii referitoare la disfuncționalități sau abateri potențiale;
 - criterii-semnal referitoare înclusiv la impactul unor modificări survenite în mediul în care evoluează entitățile auditate;
 - sugestii ale ordonatorului de credite;
 - numărul entităților publice auditate – unități conexe și alte unități de învățământ preuniversitar de stat;
 - respectarea periodicității în auditare de cel puțin odată la 4 ani;
 - tipuri de audit și metode specifice, aplicabile fiecărei entități, structuri sau obiective auditabile;
 - identificarea exhaustivă a obiectivelor auditabile pentru activitatea derulată în județ.

Pe lângă acțiunile planificate, auditorii interni au mai efectuat și acțiuni ad-hoc, vizând diferite aspecte ale activității entităților incluse în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din județul Hunedoara, la solicitările exprese ale M.E.C.

Astfel, prin adresa nr. 282/M/07.07.2025, s-a formulat răspuns la adresa nr. 308/GP/ 28.03.2025 a M.E.C. după ce a fost realizat inventarul solicitat al bunurilor din domeniul public a statului aflate în administrarea instituției și a unităților conexe subordonate.

În aceeași perioadă, în cursul anului bugetar 2025, au fost realizate și alte acțiuni de verificare ce au survenit la solicitările M.E.C. Astfel, a avut loc verificarea modului de calcul și plată a sumelor pentru sentințe judecătorești în anul 2024, în baza adresei M.E.C. – Serviciul Audit Public Intern nr. 145/2/27.03.2025, înregistrată la I.S.J. Hunedoara cu nr. 277/M/2025, fiind elaborat Raportul de audit ad-hoc nr. 277/M/07.07.2025 precum și verificarea drepturilor salariale acordate în anul 2024, cu titlu de spor pentru practica pedagogică, în baza aceleiași adrese a M.E.C. La momentul elaborării prezentului raport, este în curs o acțiune de analiză și verificare a Fișelor de evidență fiscală sintetică simplificată pe plătitor și a Declarațiilor D112 depuse de toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat/unitățile conexe din județ, pentru perioada 2022 – 2025, ca urmare a solicitărilor exprese ale Ministerului Educației și Cercetării – Cabinet Secretar de Stat, formulate în baza recomandărilor Curții de Conturi a României în cuprinsul adresei M.E.C. – C.S.S. nr. 47/2025, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara cu nr. 344/M/2025.

Toate aceste acțiuni au fost realizate, ori sunt în derulare, în baza unor ordine de serviciu sau a unor decizii emise de inspectorul școlar general. Ulterior, rezultatele activităților de monitorizare, evaluare și verificare expuse a progresului și a disfuncțiilor apărute, i-au fost aduse la cunoștință, prin intermediul rapoartelor întocmite și aprobate, urmate de măsuri și recomandări cu caracter corectiv și ameliorativ pentru activitățile supuse verificării.



Toate constatările – pozitive și negative – precum și recomandările formulate în urma misiunilor de audit intern, sunt aduse la cunoștința inspectorului școlar general, de către auditorii interni, sunt comunicate unităților verificate, avându-se în vedere că implementarea acestora să aducă plus – valoare activităților auditate.

Astfel, în urma acestor misiuni, au fost constatate prejudicii totalizând 249.350 lei și a fost recuperată suma de 13.951 lei. Unitățile la nivelul cărora au fost constatate problemele, vor trebui să întreprindă demersuri pentru recuperarea sumelor plătite nelegal.

Alte acțiuni, verificări, controale realizate de auditorii interni sau la care aceștia au participat în perioada de raportare:

- certificarea situațiilor financiare anuale ale I.S.J. Hunedoara, la data de 31.12.2024;
- Verificări ale unor sesizări/reclamații;
- Verificări privind angajarea cheltuielilor de personal sau materiale, pentru unitățile de învățământ de masă care au solicitat rectificări pozitive ale BVC cost standard, prin redistribuire de la alte entități;
- implicarea unuia dintre auditori, împreună cu o salariată a biroului salarizare – normare, în elaborarea proceselor verbale de verificare, stabilite prin adresa MEN nr. 2344/18.10.2019, pentru a putea fi efectuată de către coordonatorul compartimentului audit public intern, misiunea de audit intern cu aceeași temă, solicitată prin aceeași adresă a MEN nr. 2344/18.10.2019, fără a fi afectată obiectivitatea auditorilor interni;
- participarea auditorilor interni în toate comisiile în care au fost desemnați de conducerea inspectoratului școlar, pentru alte verificări solicitate de organisme ale statului.

Pe parcursul perioadei cuprinse în prezentul raport, compartimentul de audit public intern și auditorii interni au derulat activitățile având în vedere **respectarea independenței și obiectivității. Independența** este atributul **funcției de audit intern** în timp ce **obiectivitatea** este apanajul **auditorilor interni**.

Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:

Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- funcția de audit intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- numirea și destituirea managementului funcției de audit intern respectiv a auditorilor interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor interni:

- Auditorii interni nu trebuie implicați în activitățile pe care le pot audita;
- Auditorii interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit intern și evaluare efectuate.

Aceste aspecte se regăsesc în principalele prevederi care constituie baza legală și metodologică actuală, respectiv Legea nr. 672/2002, republicată și HG nr. 1086/2013, respectiv O.M.E.N. nr. 5509/2017 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea M.E.N. De asemenea, aspecte similare se regăsesc în practica internațională de audit intern stipulată în Standardele Internaționale de Practică Profesională în Auditul intern (IPPF) emise de către Institutul Auditorilor Interni (vezi Standardele de la 1100 la 1130).



5. EXAMENE NAȚIONALE

5.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Pentru organizarea examenului de **Evaluare Națională**, la nivelul județului Hunedoara au fost constituite centre de examen, toate fiind și centre de comunicare, și un centru zonal de evaluare cu o subcomisie în Valea Jiului. La Evaluarea Națională din sesiunea 2025, rata de participare a fost de 95,73 %. 2511 de candidați prezenți, dintr-un total de 2623 de elevi înscriși.

În urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) este de 82,15% (2062 candidați), în creștere cu doar 0,15% față de rezultatele inițiale (82,00%).

La proba de Limba și literatura română, 2189 de candidați (87,2%) au încheiat examenul cu note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 2 candidați au obținut nota 10.

La Matematică, 1863 de candidați (74,2%) au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 4 candidați au obținut nota 10.

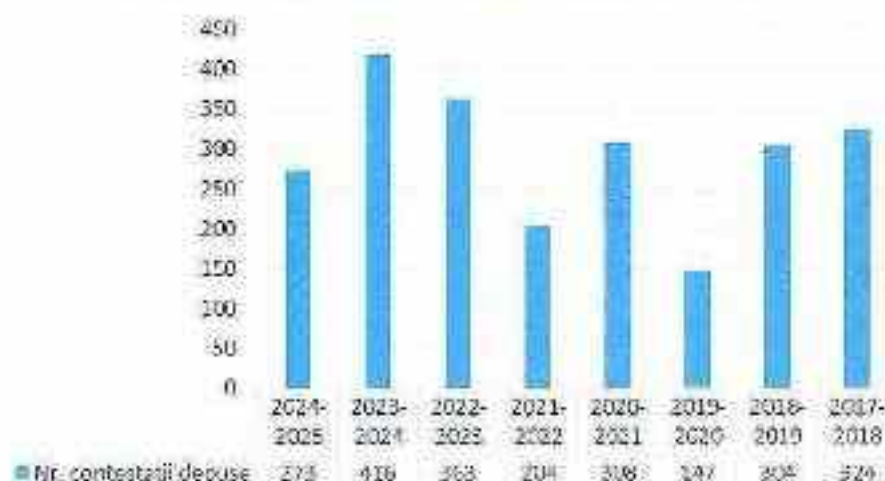
La Limba și literatura maternă, 38 de candidați (66,7%) au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci).

Au fost depuse 273 de contestații din 5079 de lucrări (5,38%).

Numărul de contestații depuse în anii școlari precedenți este sintetizat în cele ce urmează:

An școlar	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Nr. contestații depuse	273	416	363	204	308	147	304	324

Nr. contestații depuse în perioada 2018-2025



Situația înregistrată după soluționarea celor 273 de contestații depuse este următoarea:

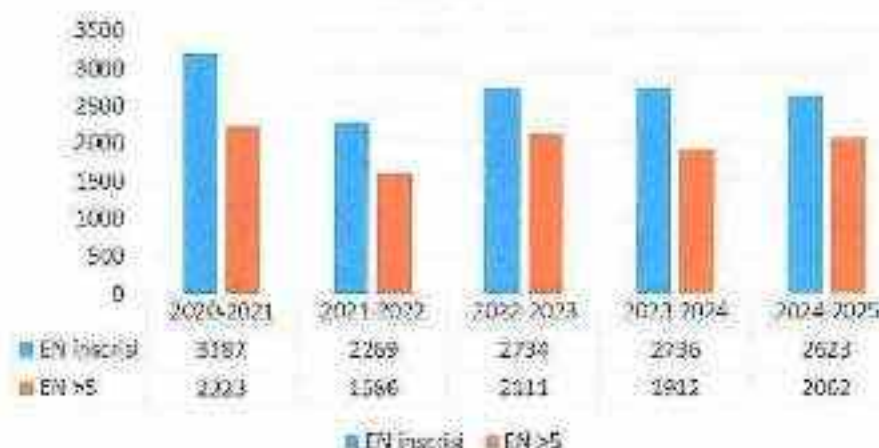
Proba	Nr. total de contestații depuse	Nr. contestații soluționate prin creșterea notei inițiale	Nr. contestații soluționate prin scăderea notei inițiale	Nr. contestații pentru care notele inițiale au rămas nemodificate
Limba și literatura română	175	119	47	9
Matematică	92	39	29	24
Limba și literatura maternă	6	5	1	0
TOTAL	273	163	77	33

Situația elevilor participanți și a rezultatelor înregistrate la EN ultimii 5 ani



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EN înscriși	3187	2269	2734	2736	2623
EN >5	2223	1586	2111	1912	2062

Evoluția numărului de elevi cu note peste 5 în perioada 2020-2025



Situația rezultatelor la Evaluare națională detaliată pe unități de învățământ

ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	5,0 10- 5,9	6,0 10- 6,9	7,0 10- 7,9	8,0 10- 8,9	9,0 10- 9,9	Abs- ent	Total îns- criși	Medi- a peste 5 [%]
COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE		8	9	8	5		30	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BAIU DE CRIS	2	2	3	1		1	9	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HADRIAN DAICOVICIU" ORĂȘTIOARA DE JOS	1	2	3			4	10	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PREOT IOSIF COMȘA" RIBIȚA			1	1			2	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂNIȚA	2			1		1	4	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURASADA		1	1	2	1	3	8	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA CERNII DE JOS	1						1	100,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂLIȘOARA		2				3	5	100,00%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	2	8	21	23	45	31	130	98,46%
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	3	8	10	23	41	18	103	97,09%



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION GHEORGHE DUCA" PETROȘANI	3	7	19	24	21	11		85	96,47 %
LICEUL TEORETIC "ION CONSTANTIN BRĂȚIANU" HĂȚEG	1	1	7	5	7	7	1	29	96,43 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA SĂNTIMBREANU" BRAD	2	8	14	12	15	5	2	58	96,43 %
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	3	9	12	17	21	4		66	95,45 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" DEVA	5	9	9	20	28	28		99	94,95 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA, CLOȘCA ȘI CRIȘAN" BRAD	2	9	7	7	8	3		36	94,44 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 PETRILA	1	3	2	6	3	1		16	93,75 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON DENSUSIANU" HĂȚEG	3	6	8	9	11	7		44	93,18 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLAN	5	14	14	11	13	5	1	63	91,94 %
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	6	7	8	13	21	13	5	73	91,18 %
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA	4	13	11	7	7	3		45	91,11 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU DE MORI	1		4	4	2			11	90,91 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘOIMUȘ	1	1	3	6				11	90,91 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 VULCAN	4	8	12	11	6	2		43	90,70 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OVID DENSUSIANU" HĂȚEG	4	7	9	12	6	3		41	90,24 %
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	5	9	18	4	8	7	1	52	90,20 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. AUREL VLAD" ORĂȘTIL	6	4	11	16	22	4	18	75	89,47 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN DAICOVICIU" BERIU	1	2	2	2	2		1	10	88,89 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂIEȘTI	1	2	1	2	2		3	11	87,50 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DENSUȘ	1		1	3	2		1	8	85,71 %
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	4	4	6	5	4	2	1	26	84,00 %
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	14	20	14	25	10	3		86	83,72 %
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	3	1	8	6			2	20	83,33 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA	1	1	1	1	2		1	7	83,33 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOSOROD	1	1	3		1			6	83,33 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCOIU DE JOS	1		3	1	1			6	83,33 %
COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	5	2	10	8	4		1	30	82,76 %



	45	38	49	50	45	21			%
Total	2	6	6	5	8	3	113	2623	81,99
									%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUPENI	6	9	10	4	3	1		33	81,82
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DESIDERIU SÎRBU" PETRILA	8	5	8	5	12	5		43	81,40
LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	9	13	10	7	7	2	6	54	81,25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMINIC STANCA" ORĂȘTIE	12	5	12	18	9	6	2	64	80,65
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION BUȚEANU" BUCS	1	3		1				5	80,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 URICANI	6	5	4	5	9	1	2	30	78,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 HUNEDOARA	12	8	5	10	14	5		54	77,78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 HUNEDOARA	9	5	10	12	1	3	1	41	77,50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OHABA	3	1	5	1	3		3	16	76,92
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM STANCA" PETROȘANI	20	7	14	23	11	10		84	76,19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 PETROȘANI	9	7	13	6	2			37	75,68
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	5	8	4	3			6	26	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN OPREAN" BUCUREȘCI	1		1		2			4	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 HUNEDOARA	13	16	11	7	5			52	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 VULCAN	14	9	11	9	9	4	1	57	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU INFERIOR	1	2	1					4	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAȚA DE JOS	3	3	4	1	1		1	12	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAM	2		4	2			4	12	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROMOS	7	5	3	6	6			27	74,07
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	10	12	10	2	2	1	1	38	72,97
LICEUL TEORETIC "TEGLAȘ GABOR" DEVA	6	2	3	5	3	2		21	71,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREȚEA ROMÂNĂ	3	1	2	2	2		1	11	70,00
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	7	6	4	4	2			23	69,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUT	4	3	2	4			2	15	69,23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VETEL	4	4	2	3			1	14	69,23



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIGISMUND TODUȚĂ" SIMERIA	30	14	17	24	6	6	3	100	69,07 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 LUPENI	12	1	8	10	5	1	1	38	67,57 %
LICEUL "PROF. BORA TIT LIVIU" BARU	7	1	5	6		2	3	24	66,67 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PETROȘANI	1	1	1				10	13	66,67 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRA	13	9	5	8	3			38	65,79 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNTĂMĂRIA-ORLEA	6	5	3	2	1			17	64,71 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERTEJU DE SUS	3		3	1	1		2	10	62,50 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 PETRIȚA	12	7	8	3	1			31	61,29 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÎNTA VARVARA" ANINOASA	6	6	2	1			3	18	60,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂȚA	8	8	1	2				19	57,89 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂRĂU	3	1	1	1		1	2	9	57,14 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARMIZEGETUSA	3	2		2				7	57,14 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUPENI	10	4	4	2	2			22	54,55 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RAPOLTU MARE	5	1	4	1			1	12	54,55 %
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	8	1	2	4	2		2	19	52,64 %
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRIȚA	20	3	10	2	5			40	50,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE ȚIC" BRĂNIȘCA	2		1	1				4	50,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITOVA	2		1		1		1	5	50,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUNEDOARA	13	8		1	1		1	24	45,43 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂLAȘU DE SUS	4	2			1			7	42,86 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHELARI	3	1	1					5	40,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 VULCAN	13	4	3	1			3	24	38,10 %

Concluzii Generale privind Rezultatele la Evaluarea Națională

1. Performanțe excelente în majoritatea școlilor

În urma evaluării rezultatelor obținute de candidați la examenul de Evaluare Națională, se remarcă faptul că majoritatea școlilor din județul Hunedoara au obținut un procentaj ridicat de elevi cu medii peste 5,00. De exemplu, instituții de învățământ, precum: Colegiul Național "Aurel Vlaicu" Orăștie, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Baia de Criș și Școala Gimnazială "Hadrian Daicoviciu" Orăștie au



Sus au înregistrat un procentaj de 100% elevi cu medii mai mari sau egale cu 5, ceea ce reflectă o pregătire solidă și o organizare eficientă a procesului educațional în aceste unități.

2. **Școli cu performanțe scăzute**

În contrast, unele școli, în special cele din zone mai izolate sau cu resurse limitate, au obținut un procentaj mai scăzut de elevi cu medii peste 5. Exemple relevante sunt Școala Gimnazială "Școala Nr. 6 Vulcan" (38,10%) și Școala Gimnazială "Școala Nr. 1 Hunedoara" (43,48%), unde doar o mică parte dintre elevi au reușit să obțină medii de promovare. Aceste rezultate sugerează o nevoie acută de intervenții educaționale suplimentare în aceste zone.

3. **Tendințe regionale și diferențe de performanță**

Se observă o diferențiere semnificativă între zonele județului. În special, regiunile Valea Jiului (ex. Petroșani, Lupeni, Urișani) înregistrează rezultate mai slabe comparativ cu alte părți ale județului. De exemplu, Școala Gimnazială "Nr. 1 Lupeni" și Școala Gimnazială "Școala Nr. 6 Vulcan" au avut un procentaj mai scăzut de elevi cu medii peste 5. Acest lucru poate reflecta dificultăți economice, sociale sau chiar infrastructurale în aceste zone, care necesită o atenție specială din partea autorităților educaționale.

4. **Performanțe mai bune în liceele și colegiile teoretice**

Colegiile naționale și liceele teoretice au înregistrat performanțe semnificativ mai bune decât școlile gimnaziale mai mici, cu procente mari de elevi care au obținut medii de promovare. Exemple notabile includ Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria" Deva (98,46%) și Colegiul Național "Decebal" Deva (97,09%), ceea ce indică o pregătire temeinică și un nivel înalt de performanță academică în aceste instituții.

5. **Procentajul elevilor cu medii între 5,00 și 5,99**

Majoritatea elevilor care au obținut note peste 5 s-au situat între 5,00 și 5,99, ceea ce sugerează că există un număr semnificativ de elevi care se află la limita promovabilității. Această tendință se observă în multe instituții, ceea ce impune o atenție deosebită asupra măsurilor de sprijin pentru elevii cu performanțe medii, în vederea îmbunătățirii pregătirii lor academice.

6. **Prezența elevilor la examen**

Deși în majoritatea școlilor, absentismul a fost redus, unele unități educaționale din județ au înregistrat un număr semnificativ de absenți. Cu toate acestea, absențele nu au fost o problemă majoritară, iar majoritatea elevilor au participat la examen, ceea ce sugerează o atitudine responsabilă și un interes crescut față de educație.

7. **Diferențele între școlile gimnaziale și liceele tehnice**

Școlile gimnaziale din județul Hunedoara, în general, au obținut rezultate mai bune comparativ cu liceele tehnice, în care procentajul elevilor cu medii peste 5 este mai scăzut. De exemplu, Colegiul Tehnic "Constantin Brâncuși" Petrila și Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu" Deva au avut rezultate sub media județeană, ceea ce sugerează necesitatea unor măsuri specifice pentru a îmbunătăți performanțele școlare.

8. **Rata de participare ridicată: Rata de participare la examenul de Evaluare Națională în județul Hunedoara în sesiunea 2023 a fost de 95,73%, ceea ce reflectă un interes și o implicare semnificativă din partea elevilor pentru finalizarea acestui examen crucial**

9. **Proporția candidaților cu medii de promovare (≥ 5): După reevaluarea lucrărilor contestate, 82,15% dintre candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5, ceea ce arată o stabilitate în rezultatele obținute, cu o creștere modestă de 0,15% față de rezultatele inițiale. Această creștere indică o corectare a unor posibile erori de evaluare și o îmbunătățire ușoară a rezultatelor globale.**

10. **Performanțe bune la Limba și literatura română: La proba de Limba și literatura română, 87,2% dintre candidați au obținut note mai mari sau egale cu 5, ceea ce sugerează o pregătire solidă a elevilor în această materie. De asemenea, prezența a 2 candidați cu nota 10 este un semn pozitiv al performanțelor excelente în această probă.**

11. **Rezultate relativ bune la Matematică: La proba de Matematică, 74,2% dintre candidați au obținut note de 5 sau mai mari, un procent considerabil, dar mai scăzut decât la Limba și literatura română. Totuși, 4 candidați au obținut nota 10, ceea ce indică faptul că există o minoritate de elevi cu performanțe excepționale.**

12. **Rezultate moderate la Limba și literatura maternă: La Limba și literatura maternă, 66,7% dintre candidați au obținut note de 5 sau mai mari. Aceasta reprezintă un procent mai mic comparativ cu celelalte probe,**



ceea ce sugerează că, deși performanțele sunt decente, există un spațiu semnificativ de îmbunătățire, în special în cadrul acestei materii.

13. **Infrastructura de organizare a examenului:** Organizarea examenului la nivelul județului Hunedoara a fost bine structurată, cu centre de examen care au și rol de centre de comunicare, și cu un centru zonal de evaluare în Valca Jiului. Acest lucru a contribuit la un proces de evaluare bine coordonat, asigurându-se accesul echitabil al tuturor candidaților la examen.
14. **Numărul mai mic de note de 10:** Deși numărul candidaților care au obținut nota 10 a scăzut la toate probele, acest lucru poate reflecta o concentrare mai mare asupra elevilor care se află la un nivel mediu, mai degrabă decât asupra celor care pot obține rezultate excelente.

Majoritatea absolvenților de gimnaziu care au promovat examenul de Evaluare Națională sunt elevi la liceu (88,2%), 11,4% fiind elevi în învățământ profesional sau dual. Sub 1% dintre aceștia se află în risc de abandon sau nu s-au putut obține informații despre ei.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/rural:

- Includerea în Graficul unic de îndrumare și control pentru anul școlar 2024-2025 a unităților de învățământ clasate pe ultimele poziții în clasamentul rezultatelor la Evaluarea Națională 2024 pe județ;
- Propunerea și realizarea unor activități/teme în cadrul cercurilor metodice la disciplinele de examen în care să fie diseminate exemplele de bună practică de la unitățile de învățământ cu rezultate bune;
- Revizuirea strategiilor de pregătire: Este esențială analiza și, posibil, ajustarea metodelor de învățare utilizate la nivelul învățământului gimnazial. Se recomandă implementarea unor strategii mai diversificate și interactive de predare, care să motiveze elevii și să crească gradul de implicare în procesul educativ.
- Sprijin suplimentar pentru elevii cu performanțe mai scăzute: În vederea îmbunătățirii rezultatelor la probele de Limba și literatură română și Matematică, ar trebui să se acorde un sprijin suplimentar elevilor care se află în pragul obținerii unei note de 5, prin sesiuni de pregătire suplimentară, teme individualizate sau mentorat.
- Consolidarea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională: Pentru a crește procentajul de elevi care obțin note excelente, ar fi utilă o pregătire mai intensificată pentru examenul de Evaluare Națională, cu accent pe simulări periodice și evaluări de tipul examenului național.
- Promovarea unui învățământ diferențiat: Ar trebui promovate practici de învățământ diferențiat, care să răspundă mai eficient nevoilor diverse ale elevilor. O atenție sporită ar trebui acordată elevilor cu performanțe scăzute, dar și celor cu aptitudini excepționale, pentru a le oferi o pregătire adecvată.
- Creșterea colaborării între profesori și părinți: Colaborarea mai strânsă între profesori, părinți și elevi este esențială pentru asigurarea unui proces educativ de succes. Comunicarea transparentă și frecventă între toate părțile implicate poate contribui la identificarea din timp a problemelor și la implementarea unor soluții eficiente.
- Analiza gradului de reușită pe itemi la nivelul județului Hunedoara, în cadrul Consiliului Consultativ al disciplinelor de examen;
- Creșterea numărului inspecțiilor de specialitate la disciplinele de examen;
- Monitorizarea de către directorii unităților de învățământ a implementării planului de intervenție/a graficului activităților remediale/ a prezenței elevilor, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a;
- Elaborarea unei Metodologii noi de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, având în vedere că este elaborată în anul 2010 și există neconcordanțe între metodologie și procedurile elaborate anual;
- Regândirea Calendarului de simulare a examenelor, astfel încât să nu se suprapună cu etapele județene ale olimpiadelor școlare;
- Scanarea lucrărilor după ce toți elevii predau lucrările, în vederea asigurării condițiilor optime



de redactare pentru toți elevii, pentru a nu fi distrași de procedura de scanare;

- Definierea, la nivel național, a unor intervale consecutive de evaluare și reevaluare pentru

5.2. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2025

Examenul național de Bacalaureat s-a desfășurat, în baza deciziilor emise, cu respectarea tuturor prevederilor legale, fiind monitorizate atât de echipa managerială a I.S.J. Hunedoara, inspectorii școlari cât și de delegații M.E.C. pentru sesiunea anului 2025.

În acest sens au fost elaborate grafice și fișe de monitorizare, precum și Rapoartele finale ale examenelor naționale, transmise în termen la M.E.C. după finalizarea tuturor etapelor examenelor naționale, inclusiv aceea de contestații.

Sesiunea iunie 2025:

În sesiunea iunie - 2025 examenul național de Bacalaureat s-a susținut în 9 centre de examen din județul Hunedoara, s-au desfășurat probele scrise din cadrul examenului de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025.

Rata de promovare în județul Hunedoara este de 72,67%.

În sesiunea iunie din anii școlari precedenți, înainte de înregistrarea și soluționarea contestațiilor, au fost înregistrate următoarele rate de promovabilitate:

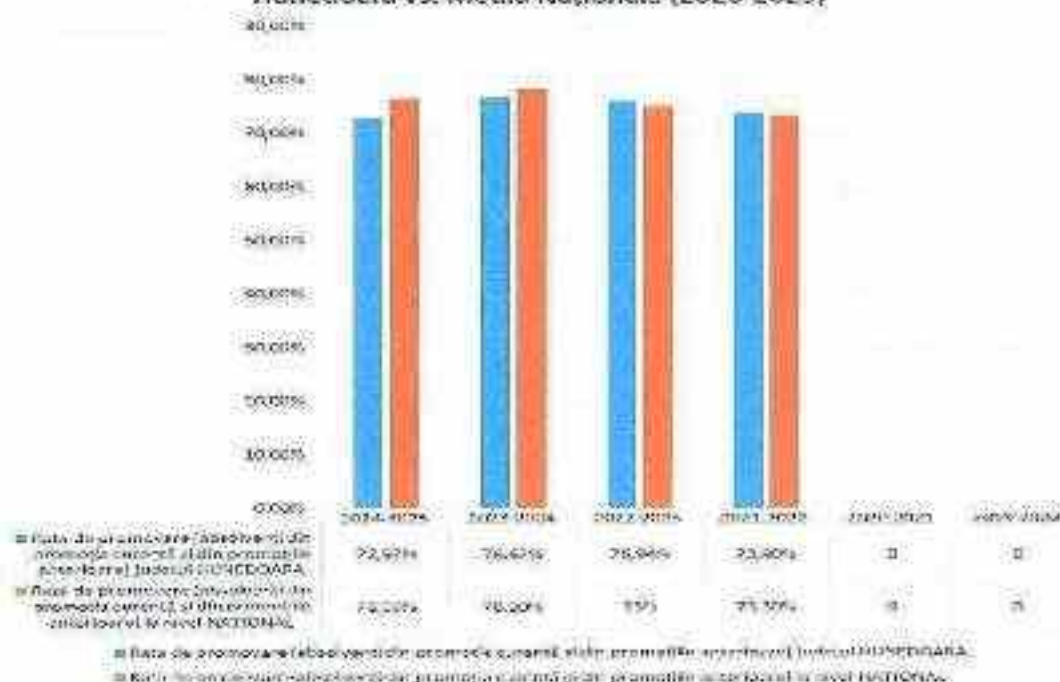
- 75,02% - sesiunea iunie-iulie 2024
- 73,88% - sesiunea iunie-iulie 2023;
- 71,55% - sesiunea iunie-iulie 2022;
- 64,61% - sesiunea iunie-iulie 2021;
- 59,34% - în sesiunea iunie-iulie 2020.

Pentru promoția curentă, rata de promovare este 79,18% , iar pentru promoțiile anterioare 35,29%.

An școlar	Rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare) județul HUNEDOARA	Rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare) la nivel NAȚIONAL	Rata de promovare promoția curentă	Rata de promovare promoții anterioare	Medii de 10	Nr de contestații depuse
2024-2025	72,67%	76,5%	79,18%	35,29%	0	728
2023-2024	76,62%	78,2%	82,06%	34,57%	1	1007
2022-2023	75,94%	75%	82,93%	29,21%	3	904
2021-2022	73,8%	73,3%	78,92%	35,93%	4	828
2020-2021	66,53%	69,8%	74%	23,48%	5	998
2019-2020	60,30%	64,50%	72,45%	21,77%	9	1126



Comparația Rateilor de Promovabilitate la Bacalaureat: Județul Hunedoara vs. Media Națională (2020-2025)



La nivelul județului Hunedoara în anul școlar 2024-2025 nici un elev nu a obținut la examenul de bacalaureat media 10.

Pe discipline de examen, situația candidaților cu note de 10 este următoarea:

- 38 au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului;
- 41 au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

În urma soluționării celor 728 de contestații depuse de absolvenții din județul nostru (față de 1007 de contestații depuse în sesiunea similară din anul școlar precedent), a fost înregistrată situația sintetizată mai jos:

Proba	Nr. total de contestații depuse	Nr. contestații soluționate prin creșterea notei inițiale	Nr. contestații soluționate prin scăderea notei inițiale	Nr. contestații pentru care notele inițiale au rămas nemodificate
E.a) Limba și literatura română	326	212	108	6



E.b) Limba și literatura maternă	1	0	1	0
E.c) Proba obligatorie a profilului	220	131	79	10
E.d) Proba la alegere a profilului și specializării	181	110	55	16
TOTAL	728	453	243	32

Proba	Nr. total de contestații depuse	Nr. contestații soluționate prin creșterea notei inițiale	Nr. contestații soluționate prin scăderea notei inițiale	Nr. contestații pentru care notele inițiale au rămas nemodificate
E.a) Limba și literatura română	439	263	155	21
E.b) Limba și literatura maternă	6	4	2	0
E.c) Proba obligatorie a profilului	286	158	128	0
E.d) Proba la alegere a profilului și specializării	276	157	119	0
TOTAL	1007	582	404	21

Un număr de 48 de candidați declarați inițial respinși, au fost declarați reușiți după soluționarea contestațiilor.

În județul Hunedoara, au promovat un număr de 1799 de candidați, dintr-un total de 2348 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 1706 de candidați provin din promoția curentă, iar 93 de candidați din promoțiile anterioare.

An școlar	Nr. de candidați		Nr. candidați promoția curentă		Nr. candidați promoții anterioare	
	Prezenți	Reușiți	Prezenți	Reușiți	Prezenți	Reușiți
2024-2025	1833	1332	1561	1236	272	96
2023-2024	2348	1799	2079	1706	269	93
2022-2023	2236	1698	1949	1616	287	82
2021-2022	2267	1673	2051	1576	306	97
2020-2021	2447	1628	2085	1543	362	85
2019-2020	3269	1929	2559	1780	710	149



Comparația Rezultatelor Bacalaureatului: Candidați Promoția Curentă
vs. Promoții Anterioare (2019-2025)



Ierarhia școlilor după rezultatele la examenul de bacalaureat sesiunea iunie 2025, înalbite de contestații

Unitate	Localitate	Inscr. is	Promovabili rate
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SFÂNTA ECATERINA" PRISLOP	SILVAȘU DE SUS	9	100
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	DEVA	109	99,08
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	DEVA	122	95,9
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI	PETROȘANI	90	94,19
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	HUNEDOARA	57	92,98
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	HUNEDOARA	122	91,74
LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	LUPENI	79	87,34
COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	ORĂȘTIE	100	87
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	DEVA	80	84,81
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	PETROȘANI	75	84
LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD	BRAD	113	79,65
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	HUNEDOARA	57	76,36
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA	DEVA	71	75,71
TOTAL		1889	72,67
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA	PETRILA	67	72,31
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	VULCAN	74	71,23
COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	PETROȘANI	52	70,59
LICEUL TEORETIC "ION CONSTANTIN BRĂTIANU" HÂTEG	HÂTEG	133	63,28
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	DEVA	34	57,58
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	URICANI	16	56,25
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRĂGOMIR" ILIA	ILIA	35	55,88
LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	DEVA	20	55
COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	DEVA	63	45,9
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FERROVIAR "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	SIMERIA	51	44,44



LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI	PETROȘANI	29	33,33
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	HUNEDOARA	26	32
LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	DEVA	32	32
LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN	CĂLAN	44	31,82
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	GEOAGIU	44	31,71
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	CRIȘCIOR	28	15,38
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	HUNEDOARA	26	13,64
LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	LUPENI	21	10,51
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂȘTIE	ORĂȘTIE	10	0

Sesiunea iulie-august 2025

Situația privind promovabilitatea și participarea candidaților

În cadrul sesiunii curente de examinare, au fost înregistrați următorii indicatori statistici:

- Rata cumulată de promovare (toți candidații): 24,37%, ceea ce corespunde unui număr total de 125 candidați promovați din totalul participanților.
- Distribuția ratei de promovare în funcție de anul promoției:
 - o Pentru candidații din promoția curentă, rata de promovare a fost de 28,57%, cu un total de 88 candidați promovați.
 - o Pentru candidații din promoțiile anterioare, rata de promovare s-a situat la 18,05%, reprezentând 37 candidați promovați.
- Rata de participare: Dintr-un total de 598 candidați înscriși, s-au prezentat 513 candidați, ceea ce reprezintă o rată de participare de 86%.

Un candidat a fost eliminat din examen pentru fraudă sau tentativă de fraudă. În conformitate cu reglementările în vigoare, acesta nu va mai avea dreptul de participare la următoarele două Examenul de evaluare națională pentru elevii clasei

Ierarhia școlilor după procentul de promovabilitate în sesiunea august 2025

Unitate	Localitate	Inscriși	Precuți	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	DEVA	4	4	50.00
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA	DEVA	14	13	46.15
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	URICANI	12	11	45.45
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	ILIA	18	16	43.75
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	DEVA	15	14	42.86
LICEUL TEORETIC "TRAJAN LALESCU" HUNEDOARA	HUNEDOARA	5	5	40.00
LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	LUPENI	14	13	38.46
COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	ORĂȘTIE	11	11	36.36
LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	DEVA	7	6	33.33
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI	PETROȘANI	22	15	33.33
LICEUL TEORETIC "ION CONSTANTIN BRĂTIANU" HĂȚEG	HĂȚEG	55	47	31.91
LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD	BRAD	24	22	31.82
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	HUNEDOARA	17	16	31.25



COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	DEVA	31	26	30.77
COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	PETROȘANI	23	20	30.00
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	VULCAN	32	27	29.63
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	PETROȘANI	15	14	28.57
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FEROVIIAR "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	SIMERIA	32	29	27.59
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	HUNEDOARA	12	11	27.27
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI	PETROȘANI	9	8	25.00
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	CRIȘCIOR	20	17	23.53
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	DEVA	23	18	22.22
LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	DEVA	24	21	19.05
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	HUNEDOARA	22	16	18.75
LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	LUPENI	25	18	16.67
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	GEOAGIU	20	13	13.33
LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUȘIANU" CĂLAN	CĂLAN	32	31	12.90
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	HUNEDOARA	23	18	11.11
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA	PETRILA	26	23	8.70
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂȘTIE	ORĂȘTIE	9	7	.00
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	DEVA	2	1	.00

Concluzii

1. **Rata de promovabilitate în județul Hunedoara** În sesiunea iunie 2025 a examenului de Bacalaureat, județul Hunedoara a înregistrat o rată de promovare de 72,67%, sub media națională de 76,5%. Deși există o scădere față de sesiunea precedentă (2024, cu 75,02%), rata de promovabilitate se situează pe o tendință pozitivă comparativ cu anii anteriori, cum ar fi sesiunea 2020 (60,30%).
2. **Promovabilitatea în funcție de tipul de promoție** În ceea ce privește promovabilitatea în rândul absolvenților din promoția curentă, județul Hunedoara a înregistrat un procent de 79,18%, ceea ce este un rezultat semnificativ, indicând un nivel bun de pregătire a elevilor din actuala promoție. Pe de altă parte, promoțiile anterioare au avut o rată de promovabilitate mult mai mică, de 35,29%, ceea ce sugerează necesitatea unui sprijin suplimentar pentru acești absolvenți.
3. **Rezultate pe discipline de examen** La nivelul județului, 38 de candidați au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului, iar 41 de candidați au obținut nota 10 la proba la alegere. Aceste rezultate arată că, deși nu s-a înregistrat niciun candidat cu media 10, există un număr semnificativ de elevi cu performanțe excelente la anumite discipline.
4. **Contestațiile și impactul lor asupra promovabilității** Un total de 728 de contestații au fost depuse în județul Hunedoara, față de 1007 contestații în sesiunea precedentă. Dintre acestea, 453 au dus la creșterea notei inițiale, ceea ce subliniază importanța procesului de reevaluare și corectarea unor posibile erori de



evaluare. 48 de candidați care inițial au fost declarați respinși au fost declarați reușiți după soluționarea contestațiilor.

5. **Ierarhia școlilor pe baza rezultatelor Bacalaureatului:** Cele mai bune rezultate la examenul de Bacalaureat în județul Hunedoara au fost înregistrate la școlile Seminarul Teologic Ortodox „Sfânta Ecaterina” Prislop, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva și Colegiul Național „Decebal” Deva, care au avut rate de promovabilitate de 100%, respectiv 99,08% și 95,9%. Pe de altă parte, școlile din domeniul tehnic, cum ar fi Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan, Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva sau Liceul Tehnologic „Matei Corvin” Hunedoara, au înregistrat rate de promovabilitate mai scăzute, sub 50%.
6. **Scăderea numărului de candidați cu note excelente** În sesiunea 2024-2025, județul Hunedoara nu a înregistrat niciun candidat cu media 10, iar numărul celor care au obținut rezultate de top a fost relativ mic comparativ cu anii anteriori. Aceasta sugerează o concentrare a performanțelor în jurul valorilor medii și ridicate, cu mai puțini elevi care au reușit să atingă excelența în examenul de Bacalaureat.
7. **Tendențe și provocări** În ciuda progreselor înregistrate în ceea ce privește rata de promovare, județul Hunedoara se confruntă în continuare cu provocări în ceea ce privește sprijinul acordat elevilor din liceele tehnologice, care, în mod special, înregistrează performanțe mai scăzute. Este necesar un efort suplimentar pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor din aceste licee. În acest sens, o **regândire a examenului de Bacalaureat** ar putea fi benefică, având în vedere specificul liceelor tehnologice. Astfel, s-ar putea permite elevilor din aceste licee să aleagă o **disciplină tehnică** (relevantă pentru specializarea lor) în locul unor probe precum **Biologia, Chimia sau Fizica**, discipline pe care le studiază doar în clasele IX și X. Această schimbare ar putea contribui la o mai bună reflectare a competențelor dobândite în liceele tehnologice și ar putea stimula performanțele acestor elevi, prin acordarea unei mai mari relevanțe pentru profilul lor educațional.

PLAN DE MĂSURI PENTRU AMELIORAREA REZULTATELOR LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

MĂSURI ÎNTREPRINSE LA NIVEL JUDEȚEAN

1. **Diseminarea informațiilor privind examenul național de Bacalaureat**
 - o Organizarea de sesiuni informative și distribuirea materialelor relevante pentru elevi, părinți și cadre didactice, pentru a asigura o înțelegere clară a regulamentelor și procedurilor examenului de Bacalaureat.
2. **Prezentarea concluziilor și observațiilor privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale**
 - o Prezentarea detaliată a rezultatelor și observațiilor din sesiunea anterioară a Bacalaureatului în cadrul consfățuirilor județene ale cadrelor didactice și în ședințele cu directorii unităților de învățământ la începutul fiecărui an școlar, pentru a îmbunătăți organizarea și desfășurarea examenului.
3. **Monitorizarea implementării procedurilor educaționale**
 - o Monitorizarea implementării procedurilor de consemnare și comunicare operativă a absențelor elevilor, suplínirii cadrelor didactice și organizării programului remedial pentru elevii care necesită susținere suplimentară.
4. **Implicarea Consiliului Județean al Elevilor și al organizațiilor reprezentative ale părinților**
 - o Colaborarea cu Consiliul Județean al Elevilor și cu organizațiile părinților pentru a asigura un sprijin constant și un dialog deschis între autoritățile educaționale, elevi și familiile acestora.
5. **Monitorizarea implementării Catalogului electronic**
 - o Urmărirea utilizării eficiente a Catalogului electronic pentru a îmbunătăți gestionarea performanțelor elevilor și pentru a facilita comunicarea între profesori, elevi și părinți.
6. **Solicitarea transmiterii orarelor unităților de învățământ**
 - o Solicitarea, la începutul anului școlar, ca directorii unităților de învățământ să transmită orele tuturor claselor și să comunice orice modificări survenite pe parcursul anului, asigurându-se astfel o planificare eficientă a activităților educaționale.



7. **Transmiterea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a XII-a**
 - Încurajarea liceelor să transmită graficul de pregătire suplimentară pentru elevii de clasă a XII-a, care va contribui la consolidarea cunoștințelor și la o pregătire adecvată pentru examenul de Bacalaureat.
8. **Reconsiderarea inspecției școlare**
 - Intensificarea inspecțiilor de specialitate și a celor tematice la unitățile școlare cu rezultate sub media județeană, pentru a identifica problemele și a implementa soluții eficiente în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare.
9. **Organizarea de cursuri de formare pe teme de evaluare digitalizată**
 - Organizarea unor sesiuni de formare pentru cadrele didactice pe teme de evaluare digitalizată, pentru a îmbunătăți procesul de evaluare și a face față noilor provocări educaționale.

MĂSURI LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. **Respectarea programului școlar și a ritmului de parcurgere al materiei**
 - Asigurarea respectării programului școlar și a ritmului de parcurgere al materiei, pentru a preveni decalajele în pregătirea elevilor și a asigura o acoperire completă a conținuturilor necesare pentru examenul de Bacalaureat.
2. **Program remedial pentru elevii cu deficiențe de învățare**
 - Implementarea unui program remedial eficient pentru elevii care au rămăneri în urma achiziționării competențelor esențiale, în vederea asigurării unei pregătiri corespunzătoare pentru Bacalaureat.
3. **Intensificarea serviciilor de consiliere pentru elevii în risc de abandon școlar**
 - Crearea unor mecanisme de consiliere și sprijin pentru elevii aflați în risc de abandon școlar, pentru a-i încuraja să finalizeze cu succes parcursul educațional și să participe la examenul de Bacalaureat.
4. **Urmărirea traseului educațional al elevilor în risc de abandon școlar**
 - Monitorizarea elevilor care riscă să abandoneze școala și implicarea acestora în activități formale și extracurriculare, care să contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și digitale ale acestora.
5. **Stimularea elevilor din învățământul liceal seral**
 - Încurajarea elevilor din învățământul liceal seral și cu frecvență redusă să participe la examenul de Bacalaureat național, prin oferirea de suport suplimentar și motivare pentru a obține rezultate bune.
6. **Monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților**
 - Colaborarea cu agențiile de ocupare a forței de muncă pentru a urmări inserția socioprofesională a absolvenților și a comunica aceste date către I.Ș.J. Hunedoara.
7. **Fundamentarea și elaborarea graficului de inspecții al directorilor**
 - Elaborarea unui grafic de inspecții pentru directorii și directorii adjuncți, având scopul de a verifica respectarea programului școlar și de a îmbunătăți calitatea procesului educațional.
8. **Intensificarea activităților de consiliere pentru cadrele didactice**
 - Organizarea unor sesiuni de consiliere pentru cadrele didactice, pentru a le ajuta să desfășoare activități remediale eficiente, cu un impact pozitiv asupra rezultatelor elevilor la Bacalaureat.
9. **Organizarea de activități nonformale în afacerea programului școlar**
 - Crearea unor oportunități pentru elevi de a participa la activități educaționale nonformale care să sprijine dezvoltarea lor personală și să contribuie la îmbunătățirea performanțelor școlare.

MĂSURI SPECIFICE PENTRU LICEELE TEHNOLOGICE

1. **Regândirea structurii examenului de Bacalaureat pentru liceele tehnologice conform Legii 198 din 2023 cu modificările și completările ulterioare**
 - Permite elevilor din liceele tehnologice să aleagă o **disciplină tehnică** relevantă pentru specializarea lor, în locul probelor de **Biologie, Chimie și Fizică**, pentru a reflecta mai bine competențele dobândite și pentru a face examenul mai relevant pentru acești elevi.
2. **Stimularea elevilor din liceele tehnologice să participe activ la examenele de Bacalaureat**
 - Oferirea unui sprijin suplimentar elevilor din liceele tehnologice pentru a-i încuraja să participe activ la examenul de Bacalaureat, cu accent pe competențele lor tehnice și practice.



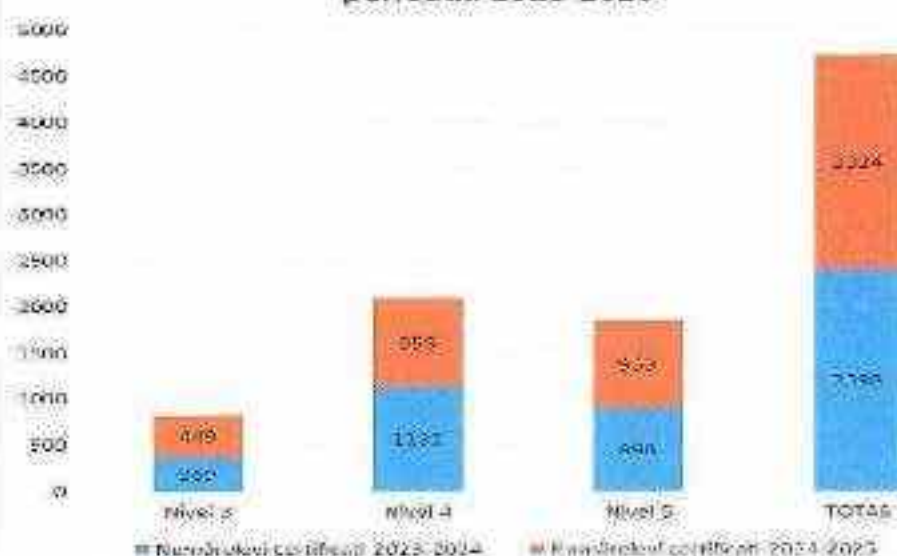
5.3. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE NIVEL 3, 4 ȘI 5

La nivelul județului Hunedoara, în perioada 2024-2025, s-au organizat și desfășurat pentru fiecare din cele trei tipuri de examene de certificare (nivel 3 - învățământ profesional și dual; nivel 4 - învățământ liceal și nivel 5 - învățământ postliceal) două/respectiv trei sesiuni, conform graficelor de desfășurare aprobate prin ordinele de ministru valabile în perioada de referință, respectiv: 2019-2020 (OMEN nr. 4909/23.08.2019), 2020-2021 (OMEN nr. 5459/31.08.2020 modificat cu OME nr. 3770/05.05.2021), 2021-2022 (OME 5152/30.08.2021) 2022-2023 (OME 4759/22.09.2022), 2023-2024 (OME nr. 6151/2023) și 2024-2025 OME nr. 6477/2024).

În anul școlar 2024-2025, pentru fiecare examen de certificare în parte, au fost evaluați și certificați în calificările profesionale corespunzătoare profilului, domeniului de pregătire și specializării în care elevii și-au desăvârșit formarea profesională, un număr total de: **2324 elevi**, din care: elevi care au obținut **certificat de calificare nivel 3: 449 elevi (19,33%)**, elevi care au obținut **certificat de calificare nivel 4: 982 (39,67%)** și **953 elevi care au obținut certificat de calificare nivel 5 (41%)**.

	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	TOTAL
Număr elevi certificați 2023-2024	369	1131	898	2398
Număr elevi certificați 2024-2025	449	982	953	2324

Participarea elevilor la examenele de certificare în perioada 2023-2025



Concluzii privind Participarea Absolvenților la Examenale de Certificare Nivel 3, 4 și 5 (2024-2025)

1. Creșterea numărului de elevi certificați la nivelul 3

În anul școlar 2024-2025, județul Hunedoara a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi certificați la nivelul 3, de la 369 în anul anterior la 449 în prezent. Aceasta reprezintă o creștere de 21,7%, ceea ce indică un progres în pregătirea elevilor și o mai mare implicare în obținerea certificatelor de calificare profesională.

2. Scăderea numărului de elevi certificați la nivelul 4

La nivelul 4, s-a observat o scădere a numărului de elevi certificați, de la 1131 în 2023-2024 la 982 în 2024-2025, ceea ce reprezintă o scădere de 18,5%. Aceasta sugerează o posibilă scădere a interesului pentru acest tip de certificare, fapt care necesită o analiză atentă pentru identificarea cauzelor și implementarea unor măsuri de îmbunătățire.



3. Creșterea numărului de elevi certificați la nivelul 5

Numărul de elevi certificați la nivelul 5 a crescut de la 898 în 2023-2024 la 953 în 2024-2025, înregistrându-se o creștere de 6,1%. Această tendință pozitivă sugerează o orientare mai bună a acestora către domenii care necesită competențe avansate.

4. Tendințe generale în certificările profesionale

În ansamblu, județul Hunedoara a înregistrat o creștere generală a numărului de elevi certificați, în special la nivelurile 3 și 5. Aceasta indică un progres în pregătirea și formarea profesională a elevilor, contribuind la îmbunătățirea accesului acestora pe piața muncii în domenii tehnice și profesionale.

5. Necesitatea unor măsuri de sprijin pentru nivelul 4

Scăderea numărului de elevi certificați la nivelul 4 ridică semne de întrebare cu privire la eficiența actualelor programe de certificare pentru acest nivel. Este necesar să se analizeze cauzele acestei scăderi și să se implementeze măsuri de sprijin, precum creșterea atractivității acestora, pentru a încuraja mai mulți elevi să participe și să promoveze aceste examene de certificare.

Analiza evoluției rezultatelor absolvenților învățământului profesional și tehnic, la examenul de certificare a calificării profesionale pe cele trei niveluri de calificare, nivel 3, 4 și 5, în perioada ultimilor 5 ani școlari, 2020-2025 se prezintă astfel:

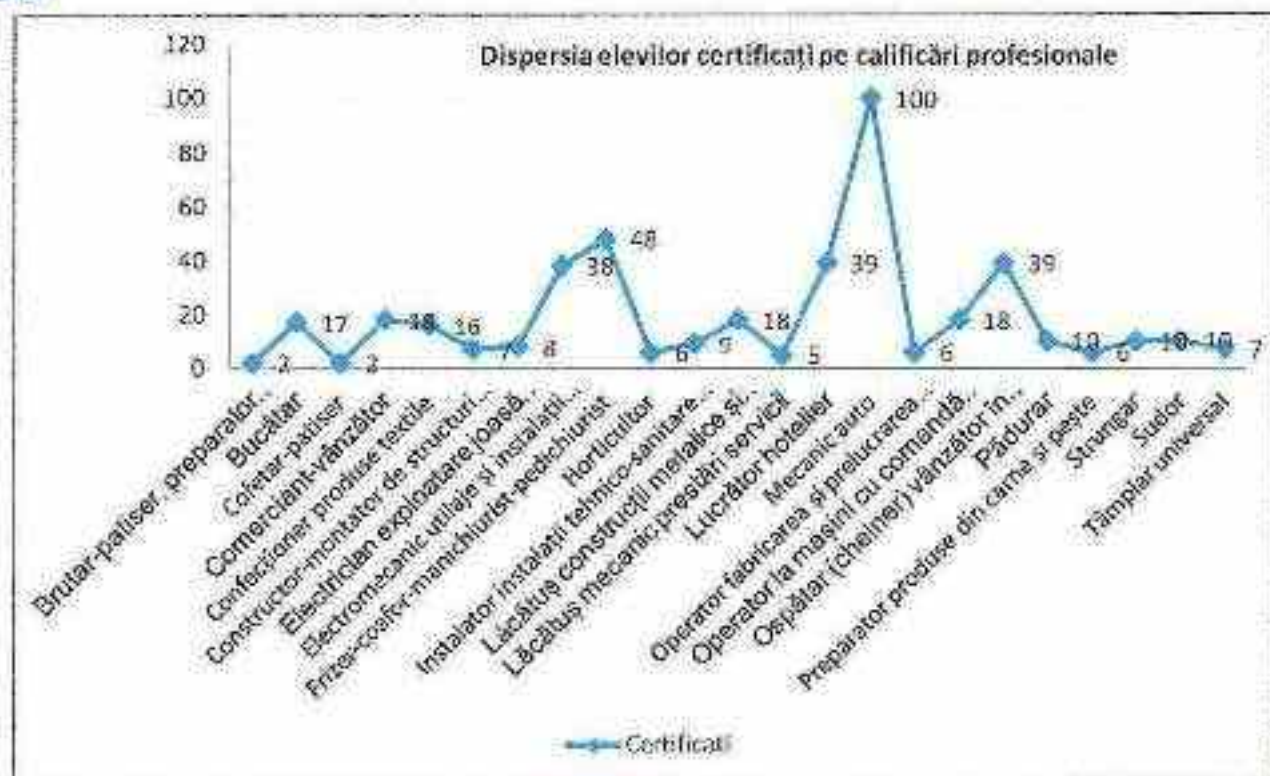
5.3.1. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional - nivelul 3 de calificare.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și dual, nivel 3 de calificare, s-a desfășurat în județul Hunedoara în cele două sesiuni iulie și august, conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic, aprobat prin ordinul de ministru.

Sesiunea iulie 2025

Numărul elevilor certificați pe domenii de calificare/ calificări profesionale pentru care s-a organizat examenul de certificare în județul Hunedoara, în sesiunea iulie 2025, este reprezentat în graficele de mai jos:





Calificarea cu cel mai mare număr de elevi certificați: **Mecanic auto** se impune deasupra, cu un număr remarcabil de **100 de elevi certificați**. Acest vârf indică o popularitate excepțională a acestei calificări, susținută de o cerere consistentă pe piața muncii și de o ofertă bine dezvoltată în județul Hunedoara la nivelul unităților cu învățământ profesional și dual. **Un factor important al atractivității acestei calificări este beneficiul adițional major: posibilitatea de a efectua școala de șoferi și de a obține permisul de conducere la împlinirea vârstei de 18 ani, ceea ce conferă un avantaj semnificativ la angajare și în viața personală.**

Pe locul al doilea se află calificarea de **Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**, cu **48 de elevi certificați**. Această prezență semnificativă indică o cerere mare pentru serviciile de estetică și igiena corpului omenească și o ofertă educațională care răspunde acestei nevoi. Locul al treilea este ocupat de **Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație**, cu **39 de elevi certificați**. Această cifră demonstrează o cerere constantă pentru forța de muncă în sectorul ospitalității și turismului județul Hunedoara fiind un județ cu potențial turistic remarcabil. Imediat următoare, cu **38 de elevi certificați**, se află calificarea de **Electromecanic utilaje și instalații industriale**, care, deși nu se încadrează strict în primele trei conform numărului (fiind a patra), este esențială pentru industria din județ, așa cum am menționat anterior în contextul dezvoltării învățământului dual.

La extrema opusă, calificările de **Brutar-patiser, preparator produse făinoase și Cofetar-patiser** înregistrează cel mai redus număr de certificări, fiecare cu doar **2 elevi**. Această cifră minimă reflectă o prezență marginală a absolvenților în aceste domenii. Posibile cauze o atractivitate redusă pentru aceste meserii la nivelul de certificare.

După încheierea probelor practice din cadrul examenului, agenții economici au angajat 51 dintre cei mai buni absolvenți în meserii precum: **mecanic auto, constructor montator de structuri metalice sudor, strungar, electromecanic, utilaje și instalații industrial, ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație, lucrător hotelier, bucătar, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Operator la mașini cu comandă numerică, Operator industria de medicamente și produse cosmetice, Preparator produse din carne și pește, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic**, conform tabelului:



Nr. crt.	Nume și prenume elev	Calificare	Firma angajatoare	Unitatea de învățământ absolvită
1	Goroftei Alexandro-Federico	Bucătar	S.C. MOISESC CREATIVITY S.R.L.	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva
2	Haiduc Paul	Ospătar (chefner) vânzător în unități de alimentație publică	S.C. D&D VALARIES SRL	
3	Macovei Adrian	Bucătar	S.C. JOLLY SRL	
4	Nagy Eduardo-Andres	Bucătar	S.C. Eden de Werk	
5	Vaideanu Robert-Marian	Bucătar	S.C. LA CĂSUȚĂ SRL	
6	Lula Denisa-Maria	Bucătar	S.C. EXPERT TRADING SRL	
7	Holban Florina-Elena	Ospătar (chefner) vânzător în unități de alimentație publică	S.C. LA BUNICA SRL	
8	Boarnă Filip Lucian	Sudor	Assa Abloy	Liceul Tehnologic "Constantin Bursan" Hunedoara
9	Cîmpeanu Cristian Constantin	Sudor	Assa Abloy	
10	Moldovan Darius Ciprian	Sudor	Assa Abloy	
11	Floca Răzvan Nicolae	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	DELGAZ GRID	
12	Bistrișan Marius	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	DELGAZ GRID	
13	Crăciunescu Christian Alexandru	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	DELGAZ GRID	
14	Dănilă Georgiana Elena	Electromecanic utilaje și instalații industriale	DAR Dräxlmaier Automotive S.R.L.	
15	Iuhasz Isabela Maria	Electromecanic utilaje și instalații industriale	DAR Dräxlmaier Automotive S.R.L.	Liceul Teoretic "I.C. Brătianu" Hațeg
16	Heighe Norbert Samuel	Electromecanic utilaje și instalații industriale	DAR Dräxlmaier Automotive S.R.L.	
17	Mocan Răzvan Nicolae	Electromecanic utilaje și instalații industriale	DAR Dräxlmaier Automotive S.R.L.	
18	Pavel Denisa	Lucrător hotelier	S.C. Palmira Servinpex SRL	
19	Hunturcanu Anelisa	Lucrător hotelier	S.C. Palmira Servinpex SRL	Liceul Tehnologic Nicolaus Olahus Orăștie
20	Alb Carina Naomi	Lucrător hotelier	S.C. C'EST LA MORILLE SRL	
21	Zemiclov Ciprian	Operator la mașini cu comandă numerică	Pernat Orăștie	
22	Furdasan Rares	Operator la mașini cu comandă numerică	Versuni Orăștie	
23	Ghenescu Rares	Sudor	Energo Grup Orăștie	
24	Bacrau Constantin	Sudor	Versuni Orăștie	
25	Grancea Denis	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	Vital Berry Beriu	
26	Bănășan Cristi	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	Vital Berry Beriu	



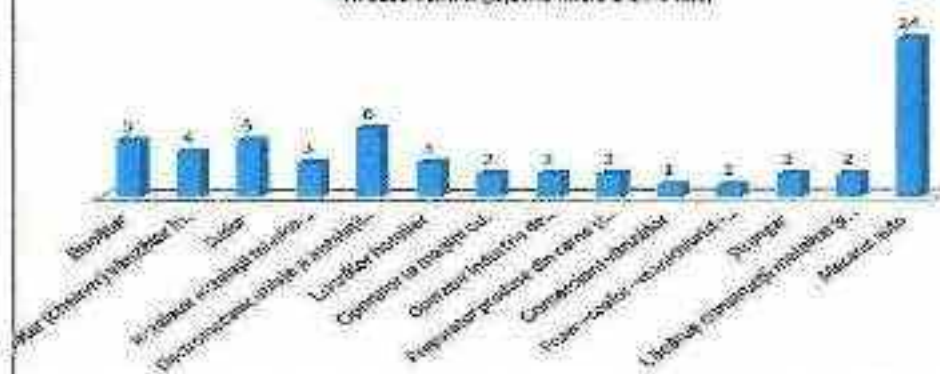
Nr. crt.	Nume și prenume elev	Calificare	Firma angajatoare	Unitatea de învățământ absolvită
27	Sirbu Nicolae Gabriel	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	S.C. Heaven Inn-Vulcan	Liceul Tehnologic "Retezat" Uricani
28	Faur Bianca Flavia Ionela	Preparator produse din carne și pește	S.C. LUCICONSTRUCT INT SRL - "La Doi Pași", București	Liceul Tehnologic "Crisan" Crisicior
29	Stoica Iulian Darius	Preparator produse din carne și pește	PROFIROMFOOD SRL, Crisicior	
30	Iancu Ioana	Comerciant vânzător	S.C. TRANSEURO S.R.L.	Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza" Geoagiu
31	Ilieș Mădălina	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	S.C. Silviu Pasca SRL	
32	Istoc Cătălin	Electromecanic utilaje și instalații industriale	S.C. Energotech SA Deva	Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva
33	Bocanici Ionuț	Electromecanic utilaje și instalații industriale	S.C. Energotech SA Deva	
34	Dragoș Estera	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	S.C. GOGOVILAMAR SRL	
35	Buzogany Marian	Strungar	S.C. Reva Simeria	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar "Anghel Saligny" Simeria
36	Ciuc Mihaela	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	S.C. Instant Simeria	
37	Săvulescu Cătălin	Strungar	S.C. Reva Simeria	
38	Pieraru Ionuț	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Garduri Porti Metalice Simeria	
39	Toma Flavius Cătălin	Mecanic auto	Pernat Orăștie	Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva
40	Varga Ionuț	Mecanic auto	SC Infracoltest	
41	Boga Gabriel	Mecanic auto	S.C. Tiadi	
42	Borz C. Florin Cristian	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	
43	Junca C. F. Darius Octavian	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	
44	Mitocaru V. Cosmin Vasile	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	
45	Nearnț P. Marian Claudiu	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	
46	Popa D. Flavius Cătălin	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	



Nr. crt.	Nume și prenume elev	Calificare	Firma angajatoare	Unitatea de învățământ absolvită
47	Sicre F. Vlad Florin	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	
48	Vikiszali L. Alexandru Ioan	Mecanic auto	Erasmus Pro - Caetano Baviera în Portugalia la Lisabona	
49	Pruteanu Nicolae	Mecanic auto (montarea, asamblarea pieselor)	S.C. Alex Deva	Liceul Tehnologic "Matei Corvin" Hunedoara
50	Lăcătuș Marius Anton	Mecanic auto	S.C. SPEDITION SRL	
51	Ungureanu Alexandru	Mecanic auto	S.C. TANIDONA" S.R.L. Teliucu Inferior	
52	Porumbescu Robert Florin	Mecanic auto	S.C. SUPERCOM SA HUNEDOARA	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Petroșani

Dispersia pe calificări profesionale a elevilor angajați după finalizarea examenului de certificare, nivel 3 sesiunea iulie 2025

■ Nr absolvenți angajați la final examenului



Cea mai mare rată de angajare se înregistrează în calificarea de "Mecanic auto" unde se distinge cel mai mare număr de absolvenți angajați, având 14 persoane. Acest lucru sugerează o cerere puternică pentru această calificare pe piața muncii și o rată ridicată de succes în găsirea unui loc de muncă pentru cei care au finalizat acest program.

O remarcă deosebită merită absolvenții Colegiului Tehnic „Transilvania” Deva. Prin intermediul programului Erasmus Pro, aceștia au avut oportunitatea de a se angaja timp de 3 luni la compania Caetano Baviera din Lisabona, Portugalia. Mai mult, 12 absolvenți ai aceleiași instituții au fost programați pentru interviu la SC DAR Draxlmaier, pentru postul de electromecanic utilaje și instalații industriale.



Rezultatele la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și dual, nivel 3 de calificare în perioada 2020-2025, sunt prezentate în graficul de mai jos:

An școlar	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	SATISFĂCĂTOR	TOTAL
2020-2021	151	252	142	85	630
2021-2022	140	162	22	8	580
2022-2023	143	163	121	10	437
2023-2024	171	120	58	20	369
2024-2025	184	176	77	12	449

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE 2020-2025



Din cataloagele examenelor de certificare și rapoartele statistice, se poate observa o creștere a rezultatelor bune la examen, respectiv o creștere procentuală a elevilor care au obținut calificativul Excelent la examenul de certificare.

An școlar	Procent absolvenți certificați – calificativ excelent
2020-2021	23,96%
2021-2022	24,13%
2022-2023	32,72%
2023-2024	46,37%
2024-2025	40,97%

Anul școlar 2023-2024 a fost anul în care s-a înregistrat cel mai mare procent de elevi certificați cu calificativul Excelent (46,37%).



Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Procentul de promovabilitate ridicat; - Certificarea elevilor în calificări profesionale cotate pe piața muncii implicarea agenților economici în derularea examenelor și recrutarea celor mai buni elevi pentru angajare; - Dezvoltarea învățământului dual la nivelul județului - Gradul de inserție ridicat al absolvenților pe piața muncii.	- Alocarea de resurse financiare modeste pentru acest examen.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența parteneriatelor de practică pentru desfășurarea orelor și stagiilor de pregătire practică la agentul economic; - Participarea elevilor la competițiile școlare de specialitate - Participarea elevilor la proiecte europene (schimb de mobilități în domeniile și calificările profesionale) - Dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământul dual.	- Migrarea elevilor în alte județe sau/și în străinătate pentru găsirea unui loc de muncă mai bine plătit.

Aprecieri legate de examenul de certificare nivel 3 - Sesiunile anului 2024-2025

1. Desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și dual, nivel 3 de calificare, s-a desfășurat în județul Hunedoara conform graficului aprobat, în sesiunile din lunile iulie și august 2025, respectând toate reglementările legale și procedurile specifice.

2. Creșterea numărului de elevi certificați

În sesiunea iulie 2025, județul Hunedoara a înregistrat o creștere a numărului de elevi certificați comparativ cu unul anterior, având un total de 449 de absolvenți certificați, față de 369 în 2023-2024. Această creștere subliniază un progres semnificativ în pregătirea elevilor și în numărul celor care au finalizat cu succes examenul de certificare a calificării profesionale.

3. Calificările cele mai populare și cererea pe piața muncii

Calificarea de **Mecanic auto** s-a impus ca fiind cea mai populară, cu 100 de elevi certificați, ceea ce reflectă o cerere semnificativă pe piața muncii, susținută și de avantajele adiționale, precum posibilitatea obținerii permisului de conducere. De asemenea, calificările în domeniul esteticii, cum ar fi **Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**, și în sectorul ospitalității, precum **Ospătar (chebner) vânzător în unități de alimentație**, au înregistrat un număr considerabil de certificări, ceea ce sugerează o adaptare la cerințele pieței locale.

4. Rezultatele excelente la examen

În ceea ce privește performanțele la examen, județul Hunedoara a înregistrat o creștere a rezultatelor excelente în sesiunea 2024-2025, cu 40,97% dintre elevi obținând calificativul „Excelent”, comparativ cu 46,37% în sesiunea precedentă. Aceasta subliniază o îmbunătățire constantă a pregătirii elevilor, în special în domeniile cele mai solicitate pe piața muncii.

5. Angajarea absolvenților

După încheierea examenului, 51 de absolvenți din diverse domenii au fost deja angajați în cadrul unor companii de renume, cum ar fi **DAR Drăxlmaier Automotive** și **Caetano Baviera**, unde absolvenții au beneficiat de oportunități internaționale prin intermediul programului Erasmus Pro. Acest lucru reflectă o



rată ridicată de inserție pe piața muncii, evidențiind succesul programului educațional în pregătirea tinerelor talente pentru joburi în domenii tehnice și de specialitate.

6. Provocările și oportunitățile în continuare

Deși s-au înregistrat progrese importante, județul Hunedoara se confruntă cu **multe provocări**, cum ar fi **migrarea absolvenților către alte județe sau în străinătate** pentru locuri de muncă mai bine plătite.

Totuși, există **oportunități semnificative**, cum ar fi **parteneriatele de practică** cu agenții economice locale și **proiectele europene de mobilitate** care pot contribui la atragerea tinerelor talente și la îmbunătățirea continuă a calității învățământului profesional din județ.

5.3.2. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică nivel 4 de calificare

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în județul Hunedoara în cele două sesiuni: iunie și august, conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic, aprobat prin ordinul de ministru în vigoare în perioada de referință.

În cele două sesiuni de examen în județul Hunedoara, în perioada de referință 2020-2025 au fost înscriși un număr de **5348 candidați** pentru cele două sesiuni ale examenului.

Au fost **prezenți 4906** în ambele sesiuni. Din datele statistice observăm un grad de participare al absolvenților la acest examen de **90%**. Dacă analizăm gradul de participare al absolvenților la examenul de certificare în fiecare an se poate observa un trend descrescător al participării elevilor în anul școlar 2024-2025.

Gradul de participare la examenul de certificare al absolvenților în acest an a cunoscut o scădere semnificativă deace se recomandă o analiză și monitorizare atentă a absolvenților IPT necertificați.

Se impune, pentru viitor, analiza evoluției participării absolvenților învățământului liceal tehnologic la examenul de certificare, realizarea unui plan de măsuri la nivelul fiecărei unități de învățământ pentru creșterea atractivității formării profesionale și validării competențelor în cadrul formal prin certificatele de calificare profesională **obținute** (gradul de interes al tuturor elevilor absolvenți ai învățământului liceal tehnologic nu doar al celor care și-au manifestat intenția de participare prin înscrierea la examen).

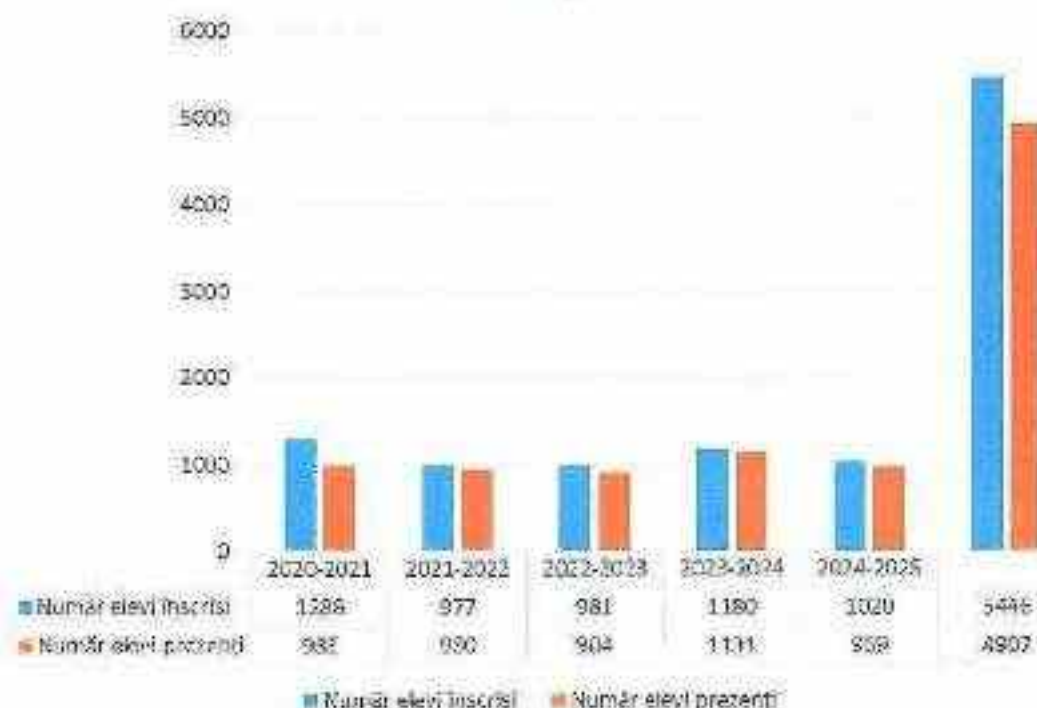
Recomandăm realizarea unui plan de măsuri care să cuprindă direcții de acțiune punctuale pentru realizarea unor intervenții rapide care să ducă la creșterea ratei de participare și la îmbunătățirea competențelor elevilor de la învățământul liceal tehnologic, precum și aplicarea unor politici educaționale care să contribuie la creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic în județul Hunedoara și în egală măsură a creșterii gradului de atractivitate a acestei forme de învățământ prin funcționarea consorțiilor pentru învățământul dual liceal și postliceal.

Evoluția numărului de elevi înscriși și prezenți la examenul de certificare, nivel 4 în perioada analizată 2020-2025 este reprezentată în tabelul de mai jos:

Anul școlar	Număr centre examen	Număr elevi înscriși	Număr elevi prezenți
2020-2021	18	1288	983
2021-2022	19	977	930
2022-2023	17	981	904
2023-2024	19	1180	1131
2024-2025	19	1020	959
	TOTAL	5446	4907



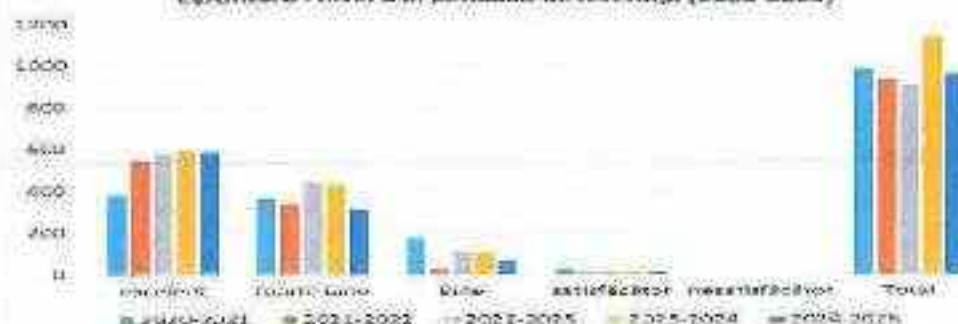
Evoluția participării absolvenților la examenul de certificare (2020-2025)



Dispersia calificativelor obținute de candidați, se prezintă astfel:

Calificativ obținut	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
excellent	382	546	582	594	581
foarte bine	358	337	440	428	311
bine	172	19	98	98	59
satisfăcător	18	2	11	11	8
nesatisfăcător	0				
Total	983	930	904	1131	959

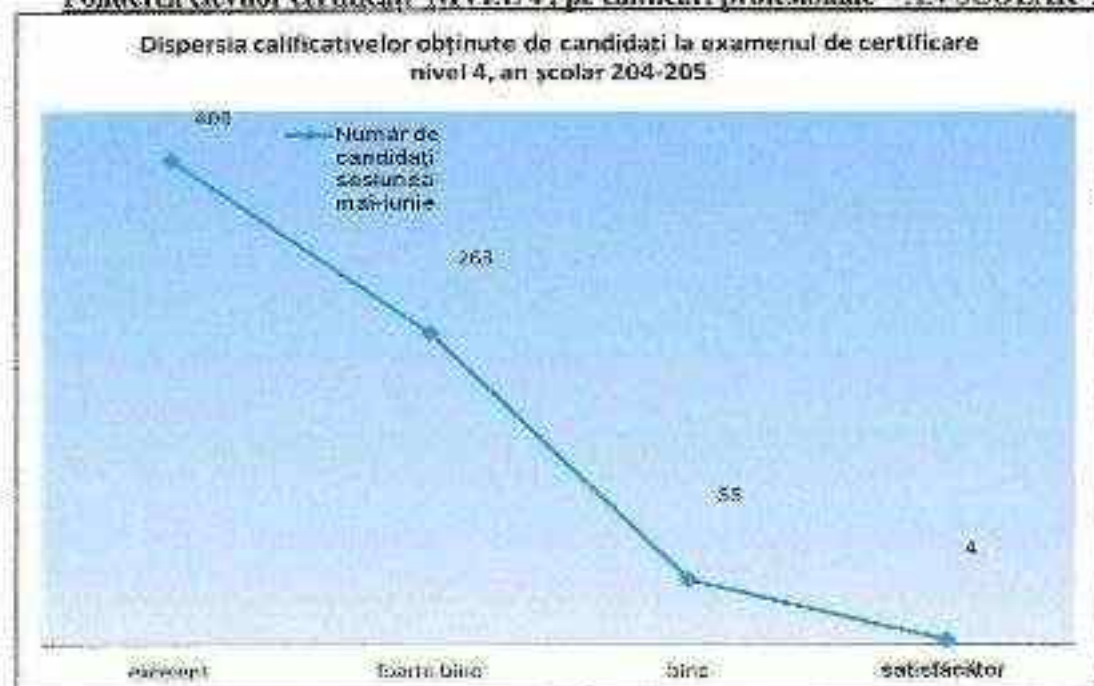
Dispersia calificativelor obținute de absolvenți la examenul de certificare - nivel 2 în perioada de referință (2020-2025)





Toți candidații prezenți au fost declarați ADMIS!, procent de promovare: 100%

Ponderea elevilor certificați NIVEL 4, pe calificări profesionale – AN ȘCOLAR 2025



Ponderea calificărilor profesionale - absolvenți certificați 2025



Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
□ Procentaj ridicat de promovabilitate: Rata de promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale este constant ridicată, indicând o pregătire solidă	□ Motivarea slabă a elevilor la examenul de certificare nivel 4: Un număr redus de elevi participă la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, ceea ce sugerează o



a elevilor: □ Calificări profesionale atractive: Oferta educațională include calificări profesionale căutate pe piața muncii, ceea ce asigură o bună integrare a absolvenților pe piața muncii. □ Proiecte elaborate cu responsabilitate: Proiectele educaționale și de formare profesională sunt concepute și implementate cu un grad ridicat de responsabilitate, oferind elevilor abilități relevante pentru carierele lor viitoare. □ Implicarea agenților economici: Colaborarea activă cu agenții economici în derularea examenelor și recrutarea celor mai buni absolvenți pentru angajare este un factor cheie care susține succesul acestor examene.	motivație insuficientă din partea acestora: □ Alocarea de resurse financiare modeste: Resursele financiare limitate pentru susținerea examenelor de certificare influențează negativ desfășurarea acestora la un nivel optim. □ Număr redus de elevi care realizează produse aplicative: Există un număr scăzut de elevi care, în afacerea proiectului educațional, dezvoltă machete, produse sau aplicații practice, ceea ce limitează aplicabilitatea învățământului la realitățile pieței muncii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Parteneriate de practică cu agenți economici: Existența parteneriatelor de practică pentru desfășurarea orelor și stagiilor de pregătire practică cu agenți economici poate contribui la consolidarea abilităților practice ale elevilor. Participarea elevilor la competiții școlare de specialitate: Participarea elevilor la competițiile școlare de specialitate poate stimula dezvoltarea abilităților tehnice și profesionale ale acestora. Participarea elevilor la proiecte europene de mobilitate: Posibilitatea de a participa la proiecte europene, precum schimburile de mobilitate în domeniile și calificările profesionale, poate aduce oportunități semnificative pentru dezvoltarea carierei elevilor.	- Migrarea elevilor pentru locuri de muncă mai bine plătite: Migrarea elevilor în alte județe sau în străinătate pentru a găsi locuri de muncă mai bine remunerate reprezintă o amenințare majoră, care poate duce la renunțarea acestora la participarea la examenele de certificare a calificării profesionale.

5.3.3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivel 5 de calificare

Examenul de absolvire a școlii postliceale și de maistri, precum și a examenului de certificare a calificării profesionale „asistent medical generalist”, s-a desfășurat conform graficelor examenului de certificare a calificării profesionale, în vigoare pentru anii școlari, respectiv : 2018-2019 (OMEN nr. 4824/30.08.2018), 2019-2020 (OMEN nr. 4909/23.08.2019), 2020-2021 (OMEN nr. 5459/31.08.2020 modificat cu OME nr. 3770/05.05.2021) și 2021-2022 (OME nr. nr. 4759/30.08.2021), 2022-2023 conform prevederilor OME 4759/22.09.2022, cu modificările și completările ulterioare, în anul școlar 2023-2024: OME nr. 6151/2023, iar în anul școlar 2024-2025 conform prevederilor OME 6477/2024.

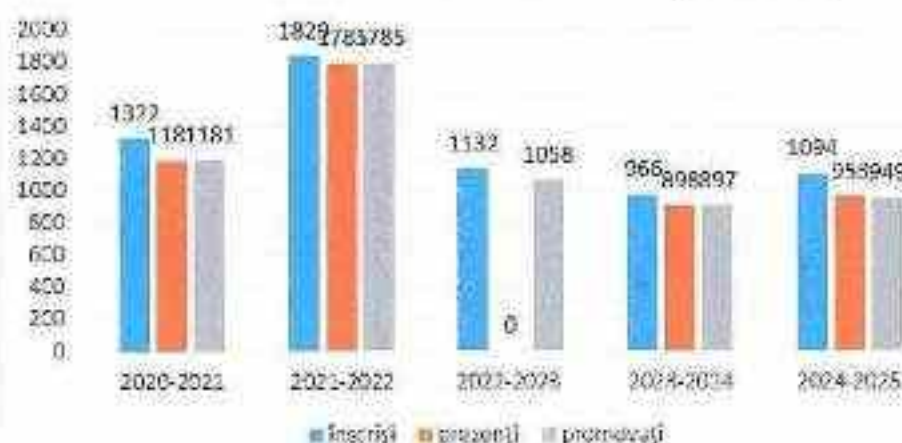
Pentru relevanța datelor, analiza acestui examen se va realiza pe cele două categorii distincte, anume: rezultatele obținute de către absolvenți la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivelul 5 de calificare (sesiunile februarie și iulie 2020-2025) și rezultatele obținute de absolvenți la examenul de certificare a calificării profesionale "Asistent medical generalist" în perioada 2020-2025.



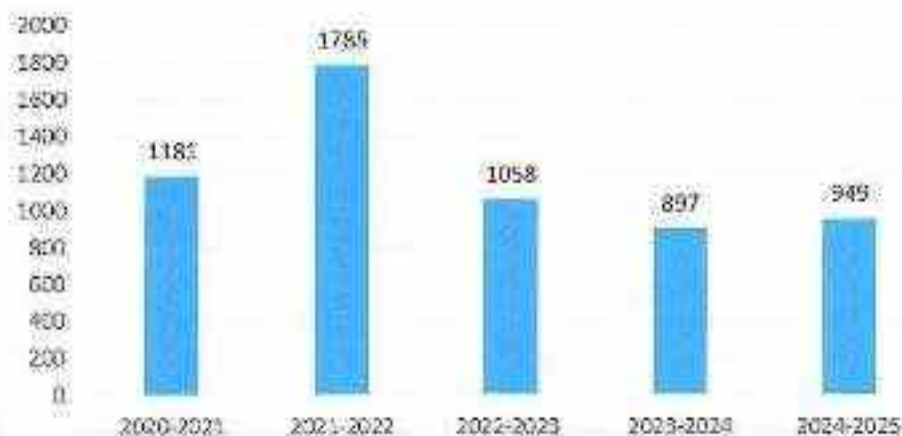
Date statistice privind numărul de candidați înscriși și prezenți la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivel 5 de calificare, sesiunile februarie, iulie și august (În anul școlar 2024-2025 au fost certificați un număr de 898 elevi)

Număr candidați	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
înscriși	1322	1829	1132	966	1094
prezenți	1181 (89,33%)	1785 (97,59%)	1058 (93,46%)	898 (93%)	953 (87,11%)
promovați	1181 (100% din prezenți)	1785 (100%)	1058 (100%)	897 (99,88%)	949 (99,58%)

Evoluția participării absolvenților la examenul de certificare nivel 5 (2020-2025)



Evoluția numărului de absolvenți promovați la examenul de certificare





Date statistice privind numărul de candidați înscriși și prezenți la examenul de certificare a calificării profesionale "Asistent medical generalist" (294 absolvenți certificați în anul școlar 2024-2025)

Număr candidați	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Înscriși	356	342	372	304	297
Prezenți	355	329	326	301	294
Promovați	355	329	326	301	294

Gradul de participare la examenul de certificare nivel 5
(2020-2025)



Aspecte pozitive	Aspecte care pot fi îmbunătățite
Centrele de examen au fost organizate în mod corespunzător pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a celor trei probe de examen; Membrii comisiilor de examen au avut o conduită profesională corectă prin respectarea și aplicarea prevederilor legale în materie; Absolvenții au dovedit o bună pregătire teoretică și practică. Operatorii economici s-au implicat în evaluarea candidaților și au interes în angajarea absolvenților Rezultatele, după fixare probă de examen, au fost afișate la avizierul centrelor de examen. Nu au existat contestații.	Subiecte unice la nivel de țară elaborate de specialiști în domeniu – membri comisiei naționale sau CNEE; Transmiterea subiectelor în centrele de examen printr-o procedură similară celei de la examenele naționale Probele practice să se poată desfășura la sediul operatorului economic Actualizarea bibliografiei

PROPUNERI/ RECOMANDĂRI:

1. Realizarea analizei rezultatelor pe probe la nivelul fiecărei unități de învățământ de unde au provenit absolvenții;
2. Urmărirea gradului de inserție profesională a absolvenților prin realizarea unor anchete/situații statistice;



3. Evaluarea sustenabilității parteneriatului / parteneriatelor încheiate cu operatorii economici implicați în formarea absolvenților pe calificări profesionale;

4. Realizarea la nivelul județului în parteneriat cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă – A.J.O.F.M. Hunedoara, a unei analize referitoare la stocul de calificări profesionale existent în învățământul postliceal și școala de măști, necesarul de forță de muncă /calificări profesionale solicitate de piața muncii și identificarea acelor calificări profesionale care nu se regăsesc în oferta de formare a unităților școlare cu IPT în vederea demarării procedurilor de autorizare/acreditare pe aceste calificări.

5.3.4. REZULTATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

REZULTATE NAȚIONALE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Elevii hunedoreni participanți la fazele naționale și interjudețene, ale acțiunilor cuprinse în Calendarul Activităților Extrascolare al Ministerului Educației (din școlile formale, exceptând aceia dintre ei care frecventează cercuri din palatul/cluburile copiilor) au obținut numeroase premii (I, II, III), premii speciale și mențiuni.

La etapa națională a olimpiadelor și concursurilor școlare, în anul școlar 2024-2025 au fost obținute următoarele rezultate:

Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Denumirea Olimpiadei/Concursului	Profesor coordonator	Distincție obținută
MCKITTERICK S. ZARA HELENA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI ȘAGUNA” DEVA	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”	SAVONEA DELIU MARIA	MENTIUNE
CĂTANĂ P. M. IULIA GEORGIANA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DOMINIC STANCA” ORĂȘTIE	Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”	POPA LOREDANA	MENTIUNE
CRISTESCU C. BRIGITTA	V	LICEUL TEORETIC „TEGLAS GABOR” DEVA	Olimpiada de limba și literatură română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora, Secțiunea A	DINCA RALUCA IULIA	PREMIUL I
COADĂ M. TIMEA ANTONIA	VIII	LICEUL TEORETIC „TEGLAS GABOR” DEVA	Olimpiada de limba și literatură română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora, Secțiunea A	DINCA RALUCA IULIA	MENTIUNE
DOBOS A. ERIKA-EMESE	XI	LICEUL TEORETIC „TEGLAS GABOR” DEVA	Olimpiada de limba și literatură română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora, Secțiunea A	DINCA RALUCA IULIA	PREMIUL III
MIHĂESCU- DUȚĂ C. VLAD ȘTEFAN	X	COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA	Olimpiada de limba și literatură română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora, Secțiunea B	NITU GLORIA	MENTIUNE
LAZĂR D. O. OVIDIU MARIAN	XII	COLEGIUL NAȚIONAL „IANCU DE HUNEDOARA” HUNEDOARA	Olimpiada Națională de Matematică	BĂLĂȘOIU VALENTINA	MENTIUNE



CIOATĂ V. G. MATEI TUDOR	VIII	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	Olimpiada Națională de Matematică	FLOREA FLORIN	
MEDVESCHI V. MELISA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DESIDERIU SÎRBU" PETRILA	Olimpiada Națională de Matematică	BARBU ELENA	
BELEA ALEXANDRA	X	COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA	OLIMPIADA DE ISTORIE	GRĂDINĂ MIRELA	PREMIUL II
MATEI SILVIA ELENA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA	OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE - DISCIPLINA FILOSOFIE	LUPȘA ELENA	MENTIUNE
CRISTESCU BRIGITTA	V	Liceul Teoretic "Téglás Gábor", Deva	Olimpiada de Limbă și Literatură Maghiară "Mikes Kelenen"	Daradics Enikő Matilda	MENTIUNE
BOYA IULIA	VIII	Colegiul Național "Decebal" Deva	Olimpiada de Limbă și literatură germană maternă	Matei Monika	PREMIUL II
IGNAT DARIA ELENA	X	Colegiul Național "Decebal" Deva	Olimpiada de Limbă și literatură germană maternă	Dumbravă Elena	MENTIUNE
FURDUI ESTERA	XI	Colegiul Național "Decebal" Deva	Olimpiada de Limbă și literatură germană maternă	Pitu Nadia	MENTIUNE
FURDUI NAOMI	XI	Colegiul Național "Decebal" Deva	Olimpiada de Limbă și literatură germană maternă	Pitu Nadia	MENTIUNE
KASLER EDGAR GABRIEL	X	Liceul Teoretic „Téglás Gábor”, Deva	Olimpiada Națională de Matematică pentru Școlile/Școliile cu Predare în Limbă Maghiară	Kovács Erzsébet	MENTIUNE
MENYHART RENÁTA MORA TAMÁS- ATTILA OROSZ PÉTER ZSOLT PÁPAI HENRIETTA MARIA SIPOS DÁVID SZVINCSAN EDINA	X	Liceul Teoretic „Téglás Gábor”, Deva	Concursul național transdisciplinar "Öröksejűnk Órei"- Protecția Patrimoniului	Szász- Barna Dániel Imre	PREMIUL II
NELEGA PAOLA ELIZA	XI	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	Olimpiada de limbi române - limba italiană - etapa națională	Sintoma Daniela	MENTIUNE
QUENTIN MAEL GILLES ERIC	XI	Colegiul Tehnic Constantin Brăncuși Petrila	Olimpiada de limba franceză	Törkes Ana Maria	MENTIUNE
PRUNDEANU MIHNEA	X	Colegiul Național "Decebal" Deva	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	NAGHI LUCIANA	Mentione
ISTRATE D. ADINA ELENA	X	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „CARMEN SYLVA” PETROȘANI	Concursului național de comunicări științifice pentru elevi - disciplină chimie, "CHIMIA - PRIETEN sau dusman?!"	Marioane Cristina	Premiul al II- lea
ALB C. DALIANA MARIA	X	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „CARMEN SYLVA” PETROȘANI	Concursului național de comunicări științifice pentru elevi - disciplină chimie, "CHIMIA - PRIETEN sau dusman?!"	Marioane Cristina	Premiul al II- lea
MUTICĂ PP ANA-ANDREEA	X	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ	Concursului național de comunicări științifice pentru	Marioane Cristina	Premiul al II- lea



		„CARMEN SYLVA” PETROȘANI	elevi – disciplină chimie, ”CHIMIA – PRIETEN sau dusman?”		
SZABO L. MIHAELA- GABRIELA	X	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „CARMEN SYLVA” PETROȘANI	Concursului național de comunicări științifice pentru elevi – disciplină chimie, ”CHIMIA – PRIETEN sau dusman?”	Maricane Cristina	Premiul al II- lea
DUMITRIU P. LARISA MARIA	XI	Liceul cu Program Sportiv ”Cetate” Deva	Olimpiada națională de pregătire sportivă teoretică	Grădinaru I. Ivin Paul Lucian	Premiul I
ALEXA ROBERT DAMIAN	VI- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Răducu Gheorghe	Loc II
LUPA CRISTINA ALEXIA	VII- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Pica Adrian	Loc II
MITROIU ALBERT VASILE	VII- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Pica Adrian	Loc I
PETCULESCU ARIANA MARIA	IX- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Pica Adrian	Loc III
ROSCA ANA ANTONIA	VI- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Pica Adrian	Loc V
TOMILESCU ARIANA CRISTIANA	V- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Jurca Maria Oana	Loc V
CIMPONERIU ANA SIMONA	VI- a	Clubul Sportiv Școlar Petroșani	Campionat Național Școlar	Pica Adrian	Loc VI
BARNA LUCAS	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 1
TOTH ADRIAN	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 2
ALBU MIHAI	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 2
TRANDAFIR OANA	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 1
MELINCIANU DAVID	V	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Anca Alexandra	Locul 2
CHERECHES CARINA	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 1
CĂPRALE LORENA	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 1
MOVIĂ SOFIA	VII	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Băjan Anca	Locul 1
BACIU TUDOR	IV	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Anca Alexandra	Locul 2
GOIA RARES	V	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Anca Alexandra	Locul 2
BUCUR TUDOR	V	Clubul Sportiv Școlar Hunedoara	Campionat Național Școlar	Anca Alexandra	Locul 2
BUȚU C. SEBASTIAN	XII	Colegiul Național ”Iancu de Hunedoara” Hunedoara	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	SOPINCEAN MIHAELA SANDA	Premiul I, calificat Olimpiada Europeana
ȘOIE O. ANDREEA	XII	Colegiul Național ”Iancu de Hunedoara” Hunedoara	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	SOPINCEAN MIHAELA	MENTIUNE



				SANDA	
COLFA MARIA	XI	Liceul Teoresio "Avram Iancu" Brad	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	SELAGEA RAMONA	MENTIUNE
CIOCADA CĂTĂLINA SOPHIA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Ocolisan Anamaria	LOC I
				Micu Ramona	
GIUȘCĂ MIRIAM	VI	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Cosma Liliana	LOC I
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC I
HUTUPAȘU MARISA ELENA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Cosma Liliana	LOC III
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC III
ION-CORDUNEANU SARA-ANDREEA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Cosma Liliana	LOC III
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC III
CĂLDĂRARU ECATERINA MARINA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Cosma Liliana	LOC II
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC II
DINCĂ DALIA MĂDALINA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Micu Ramona	LOC III
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC III
CISMARU MARIA GIULIA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Cosma Liliana	LOC VI
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC VI
JITEA DELIA ELA	VI	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Micu Ramona	LOC I
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC I
BOBOC ȘTEFANIA PETRA IOANA	V	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Micu Ramona	LOC I
				Ocolisan Anamaria	
				Guga Octavian	LOC I
TUDOR RUXANDRA ELENA	VI	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC I
CURCĂ DRĂGAN ALEXANDRA MARIA	VIII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC I
CSISZER ANETTA ROBERTA	VII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC II
COTU ARIANA FLORINA ELENA	VIII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC I
GINJU VIVIANA GABRIELA	VIII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC I
ARICESCU AMALIA IOANA	VIII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC III
DINU BIANCA MARIA	IX	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC III



POPESCU MARIA CRISTINA	IX	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC I
GOGOȘE ERICA ELENA	X	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Popa Adela	LOC III
CRÎȘAN CĂLIN VALENTIN	VIII	Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Văcărașu Oheorghe	LOC III
STĂNESCU DARIANA DARIANA	X	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Moravan Suraj Livius	LOC IV
IONICA MIHAI	VI	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Pascu Diana	LOC I
ASAȚTEI TUDOR IONUT	VIII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Pascu Diana	LOC I
JUCAN ROBERT ANDREI	VII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Pascu Diana	LOC I
PĂTRUȚ STEFAN	VII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Pascu Diana	LOC I
PINTILIE LUCAS IOAN	VII	Liceul cu Program Sportiv "Cetate" Deva	CAMPIONAT NAȚIONAL ȘCOLAR	Pascu Diana	LOC I
APUR GABRIEL	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
MIHĂILĂ DARIUS	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
IVAN ALEXANDRU	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
ALEXA EDUARD	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
POENAR LUCĂ	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
CHIRU DARIUS	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
BUTNARIU RAREȘ	VII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
MARIȘ MIHAI	VII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
COVACI IOAN ALEXANDRU	VII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
RADU ERIC	VII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
MATESCU LUCĂ EDUARD	VII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
PĂTRÎNJEI DAVID	VIII	Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	SPĂTARU RAUL FLORIN	LOC I - ECHIPĂ
SIMINA ALEXANDRU	8	COLEGIUL NAȚIONAL „AUREL VLAICU”	Olimpiada de Informatică Aplicată - Acadnet, secțiunea Rețele - 9-10	POPA DANIEL	III



MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	10	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”	Olimpiada de Informatică Aplicații - Acadnet, secțiunea Calculatoare - 9-10	DOJCSAR MARILENA / SZEDLACSEK ROLLAND	Mențiune
BUDIUL ALEXANDRU VASILE	12	LICEUL TEORETIC „TRAIAN I. ALESCU” HUNEDOARA	Olimpiada de Națională de Tehnologia Informației/ Secțiunea C#	MUSCALAGIU DIANA-MARIA	Mențiune
MAIER TUDOR GEORGE	8	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	DUDUIALĂ GIANINA	MENTIUNE
SIMINA RAISA, clasa 7, ILIE CAMELIA ADRIANA, clasa 8, HORNEA ALEXIA TEODORA, clasa 8	VII/ VIII	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori (cls. VII-VIII)	Iga Andreea	I (echipă)
ILIE CAMELIA ADRIANA	VIII	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori (cls. VII-VIII)	Iga Andreea	III
SIMINA RAISA	VII	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori (cls. VII-VIII)	Iga Andreea	MENTIUNE
HORNEA ALEXIA TEODORA	VIII	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori (cls. VII-VIII)	Iga Andreea	MENTIUNE
MURGILA L. D. RAISA ȘTEFANIA	V/V I	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI	Olimpiada „Lectură ca abilitate de viață”	SOLOMON MELINDA	MENTIUNE
BIBART C.ANA MARIA IOANA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA SĂNTIMBREANU” BRAD	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”-limbă și literatură română și religie	OPREA GIANINA/I BTE A IRINA	MENTIUNE
NOJA F. ALESSIA FLORINA	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. AUREL VLAD” ORĂȘTIE	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”-limbă și literatură română și religie	DIMULESCU RODICA/CULE A FLORINA	MENTIUNE
CIULEA S.M. SILVIU - ANTONIO	IXI -a	Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Harmuzescu” Deva	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Mecanică	Gherman Mirela, Greah Valentina, Majorescu Rada	PREMIUL III
LIHACIU D. DAVID	IXI I-a	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	Olimpiada Națională – Arta Curriculară Tehnologii – Domeniul Mecanică	Ștefan Daniela - Maria, Veronica Minerva, Dumitras Alina- Lucreția, Lup Lucian	MENTIUNE
PLENICEANU M. RAUL-MIHAI	IXI -a	Liceul Tehnologic Agricol „Alexandru Borza” Georgiu	Olimpiada Națională-Aria Curriculară Tehnologii- Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	Lai Daniela Bohea Oana Raluca	PREMIUL II
RĂȘNOVEANU S. ANDREI RAREȘ	a VII- a	Școala Gimnazială „I. G. Duca” Petroșani	Olimpiada Națională de Educație tehnologică și aplicații practice	Derocler Nicoleta	PREMIUL II
LIHACIU D. DAVID	IXI I-a	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	Concursul Național „Știu și aplic”	Ștefan Daniela	PREMIUL I
ENACHE SEBASTIAN ȘTEFAN	IXI I-a	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	Concursul Național „Știu și aplic”	Ștefan Daniela	PREMIUL I



STEEG M.A.H. ANTONIA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA SĂNTIMBREANU" BRAD	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL ORTODOX	LETEA IRINA- SORINA	MENTIUNE
FLORBA F.D. DARIUS IONUȚ	IX	LICEUL TEORETIC „ĂVRAM IANCU” BRAD	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL ORTODOX	RĂȚIU IOANA- FELICIA	PREMIUL III
RĂPĂ MARIA NICOLETA	IX	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL ORTODOX	PINTEA CRINA TATIANA	PREMIUL II
BOBĂRIU I. A. IOAN CRISTIAN	XII	LICEUL TEORETIC „I.C. BRĂȚIANU” HATEG	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL ORTODOX	IUGA GABRIEL	MENTIUNE
MELIAN F. D. ELENA	a XII- a	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. ECATERINA” PRISLOP	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE PENTRU SEMINARII TEOLOGIC	Monahia Nicoleta Stoica	MENTIUNE
ILE S. JOY	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. C. DUCA" PETROȘANI	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL PENTECOSTAL	TODECIU CLAUDIU	PREMIUL II
ZAHARIA A. M. MELISA ADRIANA	VIII	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LAIFSCU" HUNEDOARA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL PENTECOSTAL	HANGANU MARIUS	PREMIUL II
DĂNCESCU ANDRA DANIELA	VI	LICEUL TEORETIC „I.C. BRĂȚIANU” HATEG	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL BAPTIST	BODOR MARTIN	PREMIUL III
DĂNCESCU RAUL DANIEL	VIII	LICEUL TEORETIC „I.C. BRĂȚIANU” HATEG	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL BAPTIST	BODOR MARTIN	PREMIUL I
AVRĂMONI RAUL DANIEL	XI	LICEUL TEORETIC „I.C. BRĂȚIANU” HATEG	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CULTUL BAPTIST	BODOR MARTIN	PREMIUL III
CORTOIAN ALEXANDRU	XI	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	OLIMPIADA DE INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ	Bercosanu Carmelia	MENTIUNE
BALOGH RĂZVAN DARIUS	V	Colegiul Național "Aurel Vlaicu" Orăștie	CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE GEOGRAFIE TERRA CLASELE V-VII	Oproiu Delia Ana	MENTIUNE
BUSUIOC IANIS SABIN	V	Școala Gimnazială "Andrei Săguna" Deva	CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE GEOGRAFIE TERRA CLASELE V-VII	Belea Daniela Adriana	MENTIUNE
GOIA RARES	V	Colegiul Național "Ineu de Hunedoara" Hunedoara	CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE GEOGRAFIE TERRA CLASELE V-VII	Sopincean Mihaela Sunda	MENTIUNE
CHIRA TUDOR	VII	Colegiul Național "Decebal" Deva	CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE GEOGRAFIE TERRA CLASELE V-VII	Vulcan Ana- Maria	Premiul III PREMIUL III
GALA CĂLUȘER	VI	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică	Scântele Teodora Diana	PREMIUL III
SCÂNTELE ANA	VI	Colegiul Național "Aurel Vlaicu" Orăștie	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică	Scântele Teodora Diana	PREMIUL III
BRĂNDUȘA IASMINA	IX	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Anca Mădălina Ioana	Local I - Street Dance (Trupa



					Rewild)
BUTAȘ CHRISTIANA	X	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
BUZĂTU ARIANA NICOLA	IX	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
CĂLIMENT DANIELA	XI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
CRĂCIUN ALINA	X	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
CRISCIU ALEȘIA MARTA	X	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
HĂRĂȘTĂȘAN SARAH	VIII	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
MEIȚĂ YARINA ANDREEA	XI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
VOIȘAN BOGDANA	IX	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
ZOICA CARLA ROBERTA	XI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Steluțele Dansului"	prof. Ancu Mădălina Ioana	Locul 1 - Street Dance (Trupa Rewild)
MACOVEI ADRIAN	XI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Internațional CULORILE TOAMNEI	prof. Muntean Mircea	Locul 1
NEAMȚ RAREȘ	VII	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Roboticii „NEXTLAB.TECH”	prof. Ciucu Amalia	Locul 1 (7.12.2024)
NÎȚU DARIUS- GABRIEL	IX	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Roboticii „NEXTLAB.TECH”	prof. Ciucu Amalia	Locul 1 (7.12.2024)
TRIPA DENISA ANA MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
GABOR ANDRA- DENISA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
CLEJ CARLA IOANA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
CLEJ GIULIA - MARTA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance



			Dance Contest Sibiu		-Trupa Mistik)
MANEA ANTONIA - MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
MANEA MARIA ALEXANDRA	V	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
GLAVA ANDREEA VIOLETA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
JURCA LARA MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Urban Dance -Trupa Mistik)
TRIPA DENISA ANA MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
GABOR ANDRA DENISA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
CLEJ CARLA IOANA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
CLEJ GIULIA - MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
MANEA ANTONIA - MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
MANEA MARIA ALEXANDRA	V	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
GLAVA ANDREEA VIOLETA	VI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
JURCA LARA MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Festivalul-Concurs național "Dance art Fusion" The Dance Contest Sibiu	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
TRIPA DENISA ANA MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
GABOR ANDRA DENISA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
CLEJ CARLA IOANA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
CLEJ GIULIA - MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
MANEA ANTONIA - MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
MANEA MARIA ALEXANDRA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern -



					Trupa Mistik)
GLAVA ANDREEA VIOLETA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
JURCA LARA MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Modern - Trupa Mistik)
TRIPA DENISA ANA MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
GABOR ANDRA DENISA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
CLEJ CARLA IOANA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
CLEJ GIULIA - MARIA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
MANEA ANTONIA - MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
MANEA MARIA ALEXANDRA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
GLAVA ANDREEA VIOLETA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
JURCA LARA MARIA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Dans Modern "Stelutele Dansului"	prof. Cobori Gabriela Sorina	Locul 1 (Hip Hop -Trupa Mistik)
BARBU ALISA PETRA	VI	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Arte Plastice "Camil Ressu"	prof. Furdul Alina	locul 1
MUNTOI MARUSIA	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Internațional de fantezie și îndemnare CULORILE FOAMNEI	prof. Pleșa Rodica	Premiul I
PASCU AURA MARIA	III	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Educație pentru Mediu "David împotriva lui Goliat"	prof. Furdul Alina	locul 1
TRIFOI ALEXANDRU	V	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Educație pentru mediu David Împotriva lui Goliat	prof. Pleșa Rodica	Premiul I
TRIFOI DRAGOS	VIII	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Educație pentru mediu David Împotriva lui Goliat	prof. Pleșa Rodica	Premiul I
FĂNIȘ BOGDAN	IX	Palatul Copiilor Deva	Concursul Național de Educație pentru mediu David Împotriva lui Goliat	prof. Pleșa Rodica	Premiul I
BAUMLI MARIA- FRANCISCA	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateca" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
BAUMLI FLORIN FRANCISC	VIII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateca" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
CĂRMĂZAN CRISTINA- ANDREEA	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateca" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
CIURARIU ANDREI-DANIEL	VIII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateca" ediția a	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I



			XVIII-a.		
DELEAN VERONICA	XI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
DADICIU CRISTINA	VII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
DAN ANTONIO-PETRU	VIII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
BALAJ VICTOR ANDREI	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
JUNEA DARIUS-OCIAVLAN	XI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
FLUERAȘ SARA MARIA	VII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
LEMNEA CLARA-ANA	IX	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
GHIGA MIHAILA-IRINA	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
MATHEȘ ANDRA-MARIA	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
GHIGA MARIA-CRISTINA	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
MOISĂ DANIEL-NICOLAE	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
GROS ANDREEA-MARTA	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
PAȘONȚIU FLORINA-RIANCA	VII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
ILIE MIHAI-ANDREI	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
RADU RĂZVAN-FLORIN-PETRU	VIII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
PAȘCA RARES MIHAI	XI	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
PAȘCA REBECA MARIA	VII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
POPESCU CONSTANTIN-DARIUS	IX	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
VESA FLORINA-CARMEN	X	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Bateu" ediția a XVIII-a.	PROF. LEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I



VESA IANIS- FLORIN	VII	Palatul Copiilor Deva	Festivalul Național de dans și muzică "Balca" ediția a XVIII-a.	PROF. IEMNEA TĂ MARIANA	PREMIUL I
NEAMȚ RARES	VII	Palatul Copiilor Deva	Concursul național de informatică aplicată „CIP”	prof. Cucu Analia-Mihaela	Premiul I
BUTU SEBASTIAN	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	CONCURSUL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DE LICEU	SOPINCEAN MIHAELA	PREMIUL I
BASA V. G. GABRIELA	X	Colegiul Național Pedagogic Regina Maria DEVA	CONCURSUL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DE LICEU	RUS DUMITRU	MENTIUNE

REZULTATE INTERNAȚIONALE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Prin participarea la olimpiadele incluse în *Lista competițiilor internaționale pe discipline școlare, sportive și proiecte educative desfășurate în România și în străinătate la care participă elevi români în anul școlar 2024-2025*, elevii hunedoreni au obținut următoarele distincții:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Denumirea Olimpiadei/Concursului	Profesor coordonator	Distincție obținută
1	KASLER EDGAR- GABRIEL	X	Liceul Teoretic „Téglas Gábor”, Deva	Olimpiada de Matematică pentru Liceele Maghiare din Europa	Kovács Erzsébet	PREMIUL III
2	BĂRBOSU ANA MARIA	XII	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „CETATE” DEVA	CAMPIONAT EUROPEAN DE GIMNASTICĂ ARTISTICĂ FEMININĂ	COTUȚIU FLORIN și MICU RAMONA	LOC 1 - aur
3	BUTU C. SEBASTIAN	XII	Colegiul Național "Iancu de Hunedoara"	Olimpiada Europeană de Geografie	Sopincean Mihaela	Medalie de bronz

Concluzii:

Trebuita evidențiate eforturile constante ale I.Ș.J. Hunedoara de a dezvolta strategii eficiente de comunicare, de gestionare optimă a timpului prin intermediul site-ului I.Ș.J. Hunedoara www.isjhd.edu.ro, al forumului securizată al directorilor, asigurându-se astfel coeziunea și circulația informațiilor adresate publicului țintă. Prin intermediul acestor canale de comunicare, având în vedere dinamica schimbării, permanent s-a urmărit să se realizeze o bună reglementare a fluxurilor informaționale în ceea ce privește calitatea, cantitatea, precum și frecvența informației.

Publicul țintă a putut beneficia astfel de informații punctuale relativ la activitățile educaționale derulate pe parcursul anului școlar sau la legislația în domeniu. În vederea promovării imaginii învățământului hunedorean la nivelul comunității locale și nu numai, au fost distribuite numeroase materiale promoționale (calendare, agende, pliante, broșuri, ghiduri). S-a respectat programul de audiențe cu publicul de la nivelul instituției și s-a răspuns cu celeritate tuturor petițiilor în termenul prevăzut de legislația în vigoare.



6. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE INSPECTORATULUI JUDEȚEAN HUNEDOARA

6.1. ACTIVITATEA CENTRULUI DE EXCELENȚĂ HUNEDOARA

Centrul Județean de Excelență Hunedoara a fost înființat prin Ordinul nr. 5956 din 4 noiembrie 2020, privind înființarea Centrelor Județene de Excelență/Centrului Municipiului București, emis de Ministerul Educației și Cercetării, publicat în Monitorul Oficial nr. 1045 din 9 noiembrie 2020.

Centrul Județean de Excelență Hunedoara este unitate conexă a Ministerului Educației, cu personalitate juridică, coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, cu siglă și sigiliu proprii, având sediul în Deva, strada Ghe. Barițiu nr. 2, et.4, cam.402, în clădirea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, o instituție care controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin inspecția școlară, controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu, coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ și, respectiv, din municipiul Deva.

Rolul Centrului de excelență și activitățile desfășurate în centrul de excelență

- Activitatea privind pregătirea și dezvoltarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte din fiecare centru de excelență este coordonată de inspectoratul școlar;
- Activitatea care se desfășoară în și de către centrul de excelență este apolitică și nediscriminatorie și respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior;
- Centrul de excelență elaborează și aplică strategii și politici pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte;
- Centrul de excelență organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean, următoarele activități și servicii educaționale:
- elaborarea strategiilor de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea constituirii unor grupe de performanță pe discipline; arii curriculare sau domenii științifice, artistice și tehnice, inclusiv pentru elevii care învață în limbile minorităților naționale;
- inițierea acțiunilor de identificare și promovare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- asigurarea, anual, a constituirii, funcționării și pregătirii grupelor de excelență
- elaborarea și asigurarea implementării unor programe de parteneriat cu diverse instituții din țară și străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și resurselor necesare educării diferențiate a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- dezvoltarea programelor proprii de cercetare didactică și organizarea conferințelor care au ca temă activitățile specifice centrului de excelență;
- poate organiza activitatea de pregătire a loturilor olimpice județene.

Misiunea Centrului Județean de Excelență Hunedoara este de a susține dezvoltarea elevilor capabili de performanță, în toate domeniile. Centrul Județean de Excelență Hunedoara acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Existența unui astfel de centru este necesară, punându-se accent pe instruirea diferențiată. Acest aspect fiind deja implementat cu succes în țările foarte bine dezvoltate, va contribui decisiv la dezvoltarea tinerilor cu calități intelectuale și morale superioare, capabili de a excela și de a-și depăși barierele cunoașterii umane în știință și cercetare.

Concret, misiunea noastră este:

- să oferim un mediu de învățare și dezvoltare individuală profesionist, unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și să își crească stima de sine;
- să oferim elevilor capabili de performanță acces la programe educaționale de calitate înaltă, în paralel cu dezvoltarea lor personală;
- să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;
- să creăm un cadru în care, atât elevii cât și profesorii, să se simtă împliniți profesional.



Centrul Județean de Excelență Hunedoara funcționează în anul școlar 2024-2025 cu un număr de 5,5 norme la fel ca și în anul școlar 2024-2025, aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, structurate astfel:

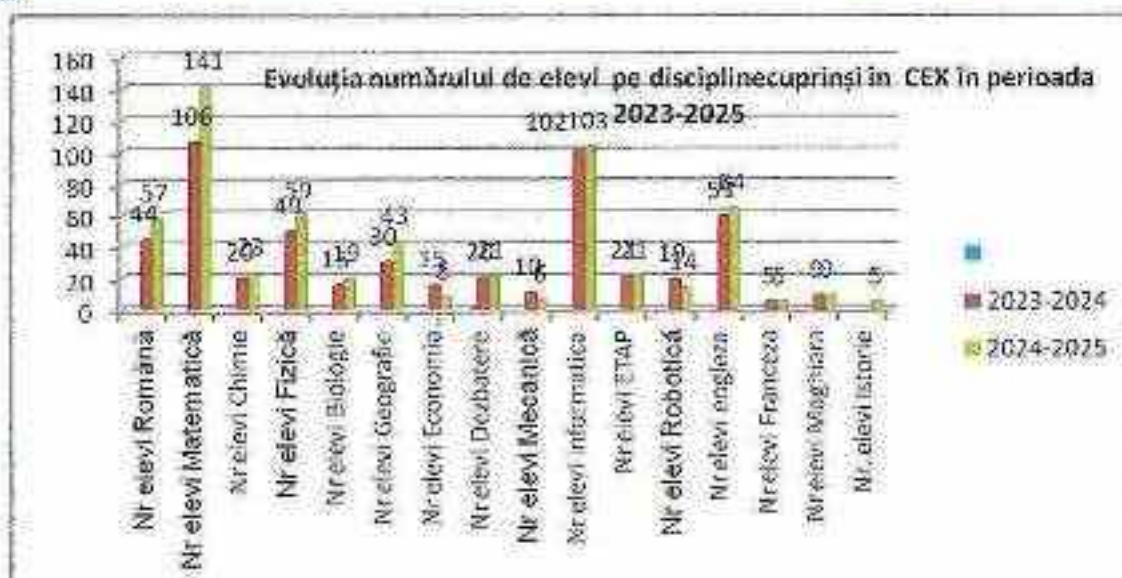
An școlar	Normă director	Norme didactice de predare	Normă administrator financiar	Normă informatician	Normă secretar
2023-2024	1	3,5	0,25	0,25	0,5
2024-2025	1	3,5	0,25	0,25	0,5

Pentru anul școlar 2024-2025 au fost selectați 26 profesori, comparativ cu anul școlar 2023-2024 când au fost selectați un număr de 24 profesori, pentru următoarele discipline: limba și literatura română, chimie, matematică, informatică, biologie, dezbatere, oratorică și retorică, robotică, limba maternă maghiară, economia întreprinderii, mecanică, fizică, limba engleză, geografie, limba franceză, educație tehnologică și un profesor psiholog care își vor derula activitățile conform planificărilor pentru anul școlar 2024-2025.

Selecția personalului didactic de predare, necesar desfășurării activităților din cadrul Centrului de Excelență s-a realizat de către o comisie, numită prin decizie a Inspectorului școlar general, formată din inspectorul școlar general adjunct, inspectorul școlar care coordonează disciplina/aria curriculară și directorul centrului de excelență. Selecția personalului didactic de predare se face pe baza unui portofoliu ce conține curriculum vitae și documente justificative și a unui interviu. Au fost selectate cadre didactice care manifestă interes constant față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate cele ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri, pe baza criteriilor specifice de selecție stabilite la nivelul comisiei, și avizate de consiliul de administrație al inspectoratului școlar.

În anul școlar 2024-2025 Centrul Județean de Excelență Hunedoara școlarizează un număr de 600 de elevi comparativ cu anul școlar 2023-2024 când au fost școlarizați un număr de 524 de elevi, structurați pe discipline astfel:

An școlar	Nr. elevi Română	Nr. elevi Matematică	Nr. elevi Chimie	Nr. elevi Fizică	Nr. elevi Biologie	Nr. elevi Geografie	Nr. elevi Economie întreprinderii	Nr. elevi Dezbatere oratorică	Nr. elevi Mecanică	Nr. elevi Informatică	Nr. elevi IT/AP	Nr. elevi Robotică	Nr. elevi engleză	Nr. elevi Franceză	Nr. elevi Maghiară	Nr. elevi Sporturi
2023- 2024	44	106	20	49	15	30	13	20	10	102	21	19	59	5	9	
2024- 2025	57	141	23	39	19	43	8	21	6	103	21	14	64	5	9	5



În anul școlar 2024-2025, următorii elevi care au participat la programul de pregătire și dezvoltare din cadrul grupelor de la Centrul Județean de Excelență Hunedoara au obținut premii și mențiuni la **faza națională** a Olimpiadelor Naționale, astfel:

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DISTINCȚIE	DENUMIRE CONCURS
1	BELEA ALEXANDRA	COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA	PREMIUL II	OLIMPIADA DE ISTORIE
2	BUDIUL ALEXANDRU VASILE	LICEUL TEORETIC „TRAIAN LĂLESCU” HUNEDOARA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE NAȚIONALĂ DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI/ SECȚIUNEA C#
3	BUTU C. SEBASTIAN	COLEGIUL NAȚIONAL “IANCU DE HUNEDOARA” HUNEDOARA	PREMIUL I	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE
4	CĂLUȘER GALA	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC “REGINA MARIA” DEVA	PREMIUL III	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ
5	COLF A. MARIA	LICEUL TEORETIC “AVRAM IANCU” BRAD	MENTIUNE	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE
6	CORTOIAN ALEXANDRU	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC “REGINA MARIA” DEVA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ
7	LAZĂR D. O. OVIDIU MARIAN	COLEGIUL NAȚIONAL “IANCU DE HUNEDOARA” HUNEDOARA	MENTIUNE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ
8	LIHACIU D. DAVID	COLEGIUL TEHNIC “TRANSILVANIA” DEVA	MENTIUNE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ – ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – DOMENIUL MECANICĂ
9	MAIER TUDOR GEORGE	COLEGIUL NAȚIONAL “MIHAI EMINESCU” PETROȘANI	MENTIUNE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ



10	MOROȘANU ALEXANDRU NICOLAE	COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”	MENTIUNE	OLIMPIADA DE INFORMATICĂ APLICATĂ - ACADNET, SECȚIUNEA CALCULATOARE - 9-10
11	QUENTIN MAEL GILLES ERIC	COLEGIUL TEINIC CONSTANTIN BRÂNCUȘI PETRILA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ
12	RĂȘNOVEANU S. ANDREI RAREȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I. G. DUCA” PETROȘANI	PREMIUL II	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
13	SIMINA ALEXANDRU	COLEGIUL NAȚIONAL „AUREL VLAICU” ORĂȘTIE	PREMIUL III	OLIMPIADA DE INFORMATICĂ APLICATĂ - ACADNET, SECȚIUNEA REȚELE - 9-10
14	ȘOIE O. ANDREEA	COLEGIUL NAȚIONAL ”IANCU DE HUNEDOARA” HUNEDOARA	MENTIUNE	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

În anul școlar 2024-2025, 1 elev care a participat la programul de pregătire și dezvoltare din cadrul grupelor de la Centrul Județean de Excelență Hunedoara a obținut medalia de bronz la faza internațională ale Olimpiadei, astfel:

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DISTINCȚIE	DENUMIRE CONCURS
1.	BUȚU C. SEBASTIAN	COLEGIUL NAȚIONAL ”IANCU DE HUNEDOARA” HUNEDOARA	MEDALIE DE BRONZ	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

6.2. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC HUNEDOARA

6.2.1. Concordanța activității de formare continuă cu obiectivele strategice ale ISJ Hunedoara în domeniul dezvoltării resurselor umane

Casa Corpului Didactic Hunedoara a introdus în Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025 programe de formare care au avut ca obiectiv susținerea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar cu scopul creșterii calității actului didactic. În anul școlar 2024-2025, s-a organizat desfășurarea cursurilor acreditate în cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice - PROF - ID 146587” – PROF III și PROF IV – programe derulate în vederea asigurării sustenabilității. De asemenea s-au derulat și alte programe de formare în acord cu cerințele ME și cu nevoile exprimate de către cadrele didactice odată cu implementarea noii legislații privind creșele – program acreditat M.E.C.: „Abilitare curriculară pentru educație timpurie”. În acest an școlar pe baza parteneriatului cu Universitatea de Vest din Timișoara, s-a derulat în cadrul proiectului „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea de Vest”, programul de formare: „InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”. Pentru a veni în întâmpinarea colegilor care derulau proiecte și aveau nevoie de includerea în activitățile lor și a unor programe de formare adaptate nevoilor identificate la nivelul școlii, am trimis spre avizare cursuri și astfel am completat Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025. În vederea stabilirii obiectivelor programelor de formare propuse la nivelul C.C.D. Hunedoara am consultat obiectivele strategice ale I.S.J. Hunedoara în domeniul dezvoltării resurselor umane. Astfel, o prioritate a I.S.J. Hunedoara, pentru anul școlar 2024-2025, a fost: „Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului educațional și asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii.” În acest sens am propus programe de formare care să sprijine cadrele didactice în identificarea nevoilor reale ale elevilor și apoi să adopte strategia potrivită pentru a se plia în predare pe realitatea din sala de clasă.



Referitor la dezvoltarea resursei umane, la nivelul I.S.J. Hunedoara s-au stabilit obiective prin care să fie valorificate rezultatele inspecțiilor școlare pentru stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice și al directorilor și pentru evaluarea efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor, dezvoltarea relației de parteneriat dintre familie-elevi-cadre didactice punându-se accentul pe asigurarea unui mediu educațional stabil și sigur pentru elevi dar și cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale. Ca răspuns la aceste obiective am propus programe de formare în care am abordat aceste subiecte.

Așa cum am menționat mai sus, pentru a ne asigura că avem o analiză de nevoi de formare cât mai apropiată de realitate am purtat discuții cu inspectorii, cu directorii unităților de învățământ, cu formatorii, cu profesorii metodisti care au monitorizat activitățile de formare și, nu în ultimul rând, am aplicat chestionare, atât de satisfacție în urma participării la un curs cât și de analiza de nevoi personale.

6.2.1.1. Oferta de formare continuă a CCD Hunedoara pentru anul școlar 2024-2025

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Hunedoara, pentru anul școlar 2024-2025 a avut un număr de 46 de cursuri avizate de MEC conform adresei nr. 32158/DGMCDRSIP/5.11.2024. Conținutul ofertei cuprinde cursuri pentru personalul didactic, la toate disciplinele de studiu, în vederea dezvoltării competențelor pentru predare/învățare/evaluare, programe care vizează dezvoltarea competențelor de utilizare a platformelor educaționale și a instrumentelor de lucru în online, pentru un proces educațional competitiv, cât și pentru a comunica mai bine la nivel instituțional, atât cu alte cadre didactice dar și cu elevii și părinții acestora.

6.2.1.2. Gradul de cuprindere la activități de formare continuă:

În anul școlar 2024-2025 a fost format un număr de 1334 *cursanți*, adică *un procent de 31,13% din totalul de personal* din unitățile de învățământ preuniversitar din județ. Menționăm faptul că la nivelul județului Hunedoara s-au derulat proiecte care au presupus participarea la cursuri de formare cu un număr mare de ore, aceasta este o cauză a scăderii procentului de participare la cursurile organizate la nivelul C.C.D. Hunedoara.

6.2.1.3. Participarea personalului la programe și cursuri organizate de către CCD Hunedoara, în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți
1	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Socio-umane, Istoric	16	Personal didactic	44
2	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Învățământ primar	16	Personal didactic	176
3	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Limbi moderne	16	Personal didactic	55
4	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Limba maghiară	16	Personal didactic	25
5	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Învățământ special	16	Personal didactic	46
6	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Discipline tehnice și Educație tehnologică	16	Personal didactic	28
7	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Educație timpurie	16	Personal didactic	34
8	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară - Limba și Literatura Română	16	Personal didactic	31
9	Abilitare curriculară în domeniul de	Abilitare curriculară-	16	Personal didactic	29



Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți
	specialitate	Consiliere și orientare			
10	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară-Geografie	16	Personal didactic	27
11	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară-Informatică	16	Personal didactic	34
12	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitare curriculară pentru Educație timpurie	80	Cadre didactice încadrate pe postul de educator puericultor	22
13	Strategii didactice de predare/învățare/evaluare	PROF IV – Coaching în procesul de predare învățare-evaluare în context blended learning	64	Personal didactic	69
14	Management și consiliere pentru cariera didactică	PROF III – Management educațional în context mentorat	64	Personal didactic	35
15	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Managementul clasei de elevi în era tehnologiei	16	Personal didactic	30
16	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Evaluarea digitală	16	Personal didactic	8
17	Educație pentru acordarea primului ajutor	Prim ajutor în sala de clasă	16	Cadre didactice din județ	56
18	Educație intercultural, multiculturală și plurilingvism	Drept umanitar internațional	16	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	48
19	Intercultural, multiculturală și plurilingvism	Introducere în dezbateri, oratorie și retorică	8	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	54
20	Management educațional/instituțional al clasei de elevi/Guvernare	Managementul activităților de secretariat în unitățile de învățământ	20	Personal didactic auxiliar din unitățile de învățământ din județul Hunedoara	51
21	Educație pentru dezvoltare durabilă/educație pentru tranziție verde	Sprijin pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și promovarea incluziunii în educație	48	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	40
22	Management educațional/instituțional al clasei de elevi/ Guvernare	Educație anticorupție în școală și comunitate	2	Masă rotundă	50
23	Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii	InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	90	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	221
24	Management educațional/instituțional al clasei de elevi	Citim zi de zi	2	Proiect parteneriat	103



Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți
				activități	
25	Management educational	Mindfulness și starea de bine în sala de clasă	16	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	28
				Total	1334



6.2.1.4. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații.

Pe tot parcursul anului școlar s-a acordat consultanță cadrelor didactice în vederea obținerii codurilor ISBN de pe site-ul bibliotecii naționale.

Au fost elaborate și publicate, pe site-ul C.C.D. Hunedoara și pe pagina de socializare a instituției postere informative și materiale suport (tutoriale) cu prezentarea aplicațiilor GSuite for Education.

6.2.1.5. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, la nivelul instituției, au fost încheiate și s-au derulat o serie de parteneriate:

Nr. crt	Denumirea programului	Parteneri		Formă de finalizare
		Din țară	Internaționale	
1.	„Profesionalizarea carierei didactice - PROF”	ME, C.C.D. Alba, C.C.D. Arad, C.C.D. Caraș-Severin, C.C.D. Timiș		Derulare cursuri de formare – proiect cofinanțat POCU - sustenabilitate
2.	CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	MEC, C.C.D. Timiș		Derulare cursuri de formare – proiect cofinanțat FSE – POCU – sustenabilitate
3.	„Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din regiunea VEST”	Universitatea de Vest din Timișoara, C.C.D. Arad, C.C.D. Bihor, C.C.D. Timiș, C.C.D. Caraș-Severin, C.C.D. Mehedinți, C.C.D. Gorj		Derulare cursuri de formare – PNRR 18
4.	Acord de parteneriat	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria Deva”, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna Deva	Instituția Publică, Liceul „Alexandru cel Bun” Sîngera, Chișinău	Activități culturale – educaționale, Uniți prin cultură-dialog și diversitate în spațiul românesc
5.	Acord de parteneriat	Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara		Derulare cursuri de formare avizate- Introducere în dezbateri, oratorie și retorică
6.	Acord de parteneriat	SIP TOUR Hunedoara		Derulare cursuri de formare avizate
7.	Acord de parteneriat	Asociația Petrila Faptelor Bune		Clubul de vară pentru copii
8.	Proiect de parteneriat educațional	Școala Gimnazială „Ion Dezideriu Sirbu” Petrila		Cărțica mea de buzunar
9.	Proiect de parteneriat educațional	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria Deva”, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna Deva		Ziua Internațională a Traducerii și a Traducătorilor
10.	Acord de parteneriat	Școala Gimnazială „Ion Dezideriu Sirbu” Petrila		Citește mai mult, jubește mai mult!
11.	Proiect de parteneriat educațional	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria Deva”		DemacraZICI – Citim împreună cu Toții, pentru Toți
12.	Proiect de parteneriat educațional	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna Deva		DemacraZICI – Citim împreună cu Toții, pentru



Nr. crt.	Denumirea programului	Parteneri		Formă de finalizare
		Din țară	Internaționale	
				Toți
13	Proiect de parteneriat educațional	Școala Gimnazială Andrei Șaguna Deva		Simpozion Județean CITIM ZI DE ZI
14	Proiect de parteneriat educațional	Școala Gimnazială Andrei Șaguna Deva		Ziua mondială pentru nonviolenta în școală
15	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială Văța De Jos		Derulare cursuri de formare avizate
16	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială Luncoiu De Jos		Derulare cursuri de formare avizate
17	Protocol de colaborare	Colegiul Tehnic „Matei Corvin” Hunedoara		Derulare cursuri de formare avizate
18	Protocol de colaborare	Școala Gimnazială Telnicu Inferior		Derulare cursuri de formare avizate
19	Acord de parteneriat	Primăria Municipiului Deva		Localități prietene ale Copiilor
20	Proiect de parteneriat educațional	Școala Gimnazială Andrei Șaguna Deva		Ziua Internațională A Educației
21	Proiect de parteneriat educațional	Școala Gimnazială Andrei Șaguna Deva Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria Deva”		Ziua Europeană a Limbilor
22	Acord de parteneriat	Asociația SELLIFICATION+EDUCATION Asociația Dascăliilor Hunedoreni Liceul Tehnologic Energetic Drăgomiș Iluminăscu Deva CJRAE Hunedoara ISJ Hunedoara ISJ Dolj		Proiect RESTART ediția a IV-a - metode inovative de prevenire și combatere a bullying-ului în școală
23	Acord parteneriat „Petrila faptelor bune” ediția a VIII-a	- Primăria Orașului Petrila - SC Maria Antonia Servicii - Asociația Umanitară Kandila - Asociația culturală „Les Amis de la Frances” - SC Alimariage SRL - SC Vannia Mariage SRL		- strângerea de fonduri pentru achiziția de alimente greu perisabile, detergenți, produse de igienă personală - donarea acestora persoanelor aflate în dificultate
Număr total programe: 23				



Marketing educațional (publicitate/diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare instituțională

C.C.D. Hunedoara a pus un accent deosebit pe comunicarea instituțională și pe promovarea activităților de formare continuă. Principalul instrument de informare este site-ul <https://www.ccdhunedoara.ro>, care este actualizat constant pentru a oferi informații obiective despre proiectele derulate, etapele acestora și noutățile legislative. Pentru a asigura o bună diseminare, informațiile sunt publicate din timp, oferind cadrelor didactice suficient răgaz pentru a se înscrie la cursuri.

Site-ul respectă standardele tehnice actuale, asigurând un volum și o calitate a informațiilor care corespund nevoilor publicului țintă. La indicația Ministerului Educației, a fost creată o pagină dedicată formării personalului din învățământul preuniversitar, cu link-uri utile, facilitând astfel accesul rapid la resurse.

De asemenea, comunicarea cu școlile se realizează printr-un sistem diversificat, incluzând e-mail-uri, note telefonice și adrese oficiale, asigurând astfel un acces larg la informațiile relevante pentru toți cei interesați de activitatea instituției. Informațiile sunt publicate și pe site-urile ISJ Hunedoara și SIP Hunedoara pentru o vizibilitate sporită.

C.C.D. Hunedoara utilizează platforma de e-learning formareccdhd.ro, care s-a dovedit a fi extrem de eficientă, mai ales pentru profesorii din zonele mai greu accesibile din județ. Cursurile online le permit participanților să acceseze materialele de formare în format electronic, oricând și de oriunde, facilitând astfel procesul de învățare.

Instituția a creat o hartă a parteneriatelor strategice cu universități, alte C.C.D.-uri, ONG-uri și furnizori de formare. Aceste colaborări permit crearea unei oferte variate de programe de formare, care abordează dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice într-un mod holistic. Programele de formare continuă sunt acreditate sau avizate de Ministerul Educației și se concentrează pe o gamă largă de competențe, de la cele IT și de incluziune (pentru copiii cu CES) la competențe transversale și de abilitare curriculară.

a) Materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției

S-a menținut, pe tot parcursul anului școlar, o legătură directă și susținută cu mass-media prin comunicate de presă, informații la cerere sau pentru promovarea activității instituției.

S-a realizat și în acest an o activitate de postare ritmică a comunicatelor, anunțurilor și semnalărilor destinate personalului din teritoriu pe pagina web a C.C.D. Hunedoara, a proiectului „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din regiunea VEST”- INOVEST vizibile la adresa <http://www.ccdhunedoara.ro>.

S-a asigurat și urmărirea dezvoltării sistemului de comunicare pentru asigurarea unui flux informațional eficient, prin:

-știri publicate la secțiunea Știri pe pagina web a instituției, <http://www.ccdhunedoara.ro>, cuprinzând toate activitățile în curs de desfășurare precum și cele ce erau în organizare cu posibilitate de înscriere.

6.3. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA

În anul școlar 2024-2025, pornind de la diagnoza realizată la nivelul serviciilor coordonate, precum și de la nevoile identificate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara și-a propus următoarele obiective:

Obiective prioritare stabilite în planul managerial

1. realizarea unui management al calității serviciilor în concordanță cu noile politici educaționale
2. integrarea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor preșcolarilor/elevilor, având în vedere particularitățile lor psihoindividuale și sociale
 - ✓ creșterea capacității de adaptare școlară și integrare socială a preșcolarilor/elevilor
 - ✓ asigurarea sprijinului educațional suplimentar pentru evitarea eșecului școlar
 - ✓ oferirea de servicii pentru dezvoltarea abilităților de viață la elevi în vederea prevenirii/reducerii consumului de substanțe interzise



- ✓ oferirea de servicii pentru prevenirea/reducerea violenței în mediul școlar
- ✓ oferirea de servicii pentru prevenirea/reducerea riscului de părăsire timpurie și a abandonului școlar
- ✓ asigurarea de sprijin a cadrelor didactice în vederea optimizării actului educațional
- ✓ îmbunătățirea relației școală – familie prin activități specifice cu părinții

3. promovarea unei culturi organizaționale care să permită implicarea resurselor umane în creșterea calității serviciilor
4. realizarea unui management financiar de calitate
5. promovarea dimensiunii europene la nivelul CJRAE prin proiecte / parteneriate

Obiective asumate la solicitarea ISJ Hunedoara

- reducerea abandonului școlar/fenomenului absenteismului/părăsirii timpurii;
- creșterea gradului de securitate în unitățile de învățământ;
- sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Resurse umane

În anul școlar 2024-2025, la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara au fost normate 109 posturi:

Anul școlar 2024-2025	Nr. posturi normate	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE	11	1 (director)	-	7	1	2	-
CSRS	8	7	1	-	-	-	-
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	65	65	-	-	-	-	-
Centre și cabinete lingvistice interșcolare	20	20	-	-	-	-	-
CEOSP	5	5	-	-	-	-	-
TOTAL CJRAE	109	98	1	7	1	2	-

Servicii de consiliere oferite prin cabinetele de asistență psihopedagogică

- CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVİ				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel Liceal + Profesional		
An școlar 2024-2025	487	1088	2056	1461	2094	1283



Problematika abordată

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Beneficiari		
		Nr. ELEVI consiliați individual	Nr. PĂRINȚI consiliați individual	Nr. CADRE DIDACTICE consiliate individual
1	Auto/ interconștințare/ dezvoltare personală	1455	208	141
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	2022	1016	583
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absentelismului școlar)	921	431	360
4	Orientarea carierei	1137	452	173
5	Educația pentru un stil de viață sănătos (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	361	155	100
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				

- CONSILIERE DE GRUP

Număr de beneficiari

Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel Liceal + profesional		PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
329	4038	656	7632	1284	15184	1139	13665	733	9056	614	1510

ACTIVITĂȚI de consiliere de grup

Tematica activităților de consiliere de grup	Număr activități	Număr beneficiari
ELEVI (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a.)	4346	39366
CADRELE DIDACTICE (work-shop-uri, alte activități)	293	1387
PĂRINȚI (lectorate, participare la ședințele cu părinți la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	778	9820



PROGRAME de consiliere de grup

Tematica programelor de consiliere de grup	Număr beneficiari		
	ELEVI	CADRELE DIDACTICE	PĂRINȚI
Auto/ inter cunoaștere/ dezvoltare personală	9270	129	1276
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	14122	652	1441
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eşecului școlar, a absentismului/ abandonului școlar)	4609	169	776
Orientarea carierei	6005	215	2107
Educația pentru un stil de viață sănătos (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fân(e))	9862	249	812

Servicii de intervenție logopedică oferite prin cabinetele logopedice interșcolare

a) Circumscripția logopedică

An școlar 2024-2025	Circumscripție		
	Preșcolari	Școlari	Total
	5737	11408	17145

b) Situația depistărilor

An școlar 2024-2025	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	9365	3745	13110	1211	647	1858

c) Activitatea terapeutică

An școlar 2024-2025	Luați în corectare			Corecțați			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
	799	474	1273	311	174	485	15	16	31	473	284	757

d) Centralizarea datelor privind cazistica

An școlar 2024-2025	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-cînt	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (Hipoacuzie, Retard mintal)
	1032	11	72	74	2	76	6



e) Beneficiarii activităților din cadrul CLL

An școlar 2024-2025	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
	431	911	43	112		

Servicii de evaluare și orientare școlară și profesională oferite prin Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională

Număr total dosare depusse	Din care pentru:				Număr total certificate emise 758	
768	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Învățământ de masă	Învățământ special
	20	74	23	125	660	98

Servicii de evaluare a nivelului de dezvoltare în vederea înscrierii în clasa pregătitoare

Nr. total preșcolari evaluați	Nr. recomandări pentru:		Motivul evaluării		Nr. total profesori implicați în evaluări
	Clasa pregătitoare	Grupa mare grădiniță	Nefrecventarea grădiniței	Reîntorși din străinătate	
8	8	-	3	5	12

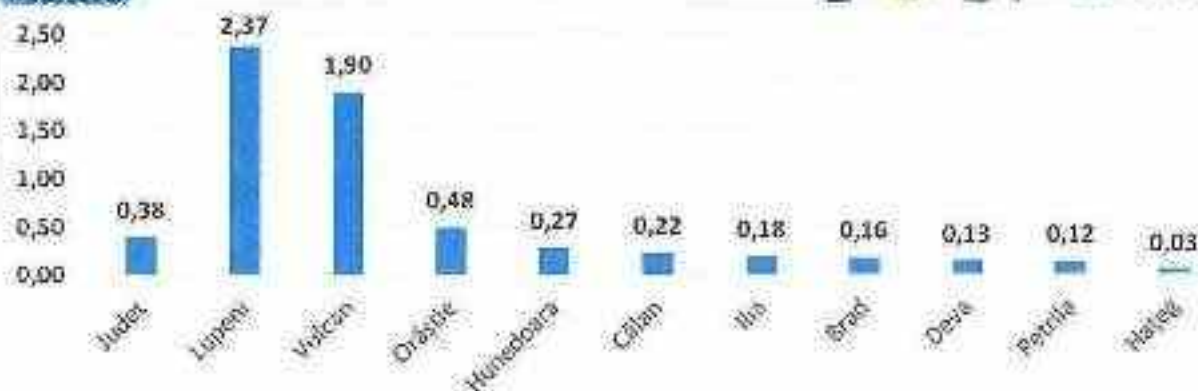
Servicii de prevenire a comportamentelor de risc

A. PROGRAMUL "PROMOVAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE AL TUTUROR COPIILOR ȘI REDUCEREA RATEI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII"

* Elevi aflați în situația de abandon școlar

*Abandonul școlar reprezintă încetarea frecvenței învățământului obligatoriu de către un beneficiar primar al educației, demonstrată prin absențe nemotivate care au condus la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

La nivelul județului Hunedoara, conform datelor transmise de unitățile de învățământ, un număr de 150 elevi din învățământul preuniversitar au încetat frecvența învățământului obligatoriu, absențând nemotivat conducând la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi, reprezentând 0,38% din populația școlară a județului.



Elevi aflați în situația de abandon școlar, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul preuniversitar / zone școlare (%)

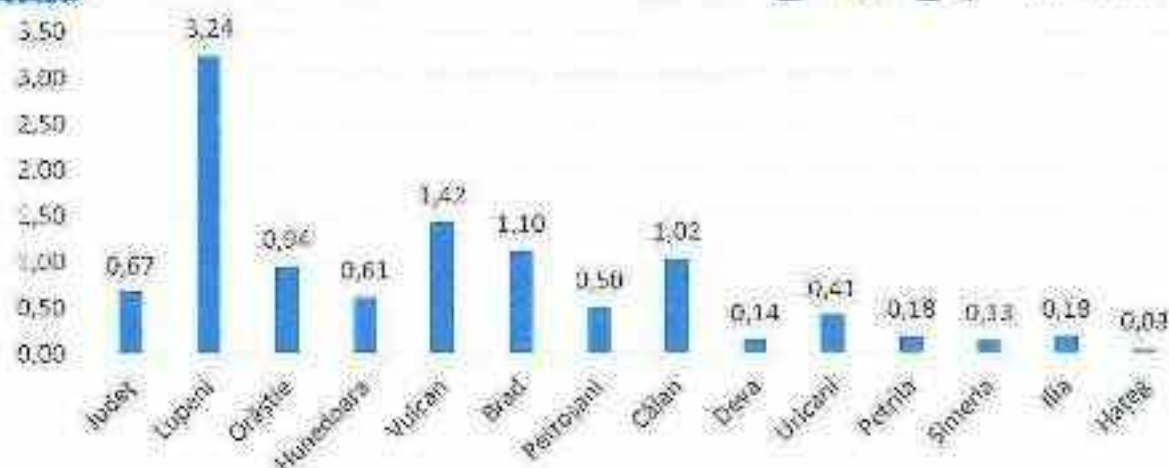
O rată mai mare a abandonului școlar se observă la nivelul învățământului profesional, în special la clasa a X-a, cauza principală declarată de unitățile de învățământ este motivația redusă pentru activitățile școlare.



Elevi aflați în situația de abandon școlar, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul preuniversitar/ nivele de învățământ (%)

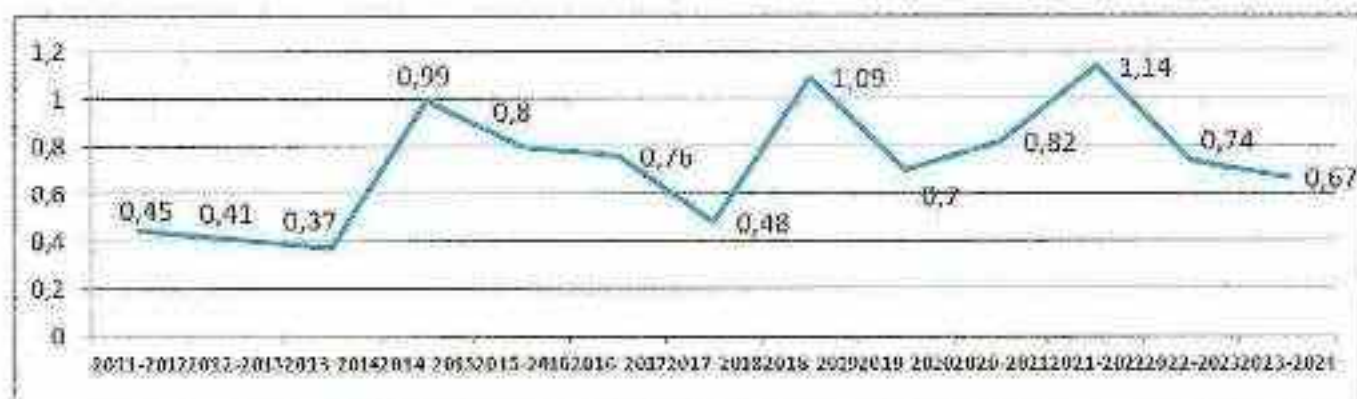
- **Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar anterior (2023-2024) nu au frecventat deloc cursurile**

Un număr de 261 elevi, reprezentând 0,67% din totalul populației școlare, nu au participat la cursuri în anul școlar anterior. Dintre aceștia, 195 de elevi nu s-au reîntors la școală nici în acest an, ceea ce indică o lipsă de continuitate în educație și un risc de abandon persistent. Problemele sunt mai accentuate în rândul elevilor din clasele V, VI și VII și, din nou, la clasa a X-a profesională, unde procentul de nefrecventare este ridicat, ajungând la 6,23%. Lipsa de interes pentru activitățile școlare și sprijinul parental limitat sunt factori importanți în această tendință.



Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece nu au frecventat deloc cursurile în anul școlar 2024-2025, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul preuniversitar / zonă școlară (%)

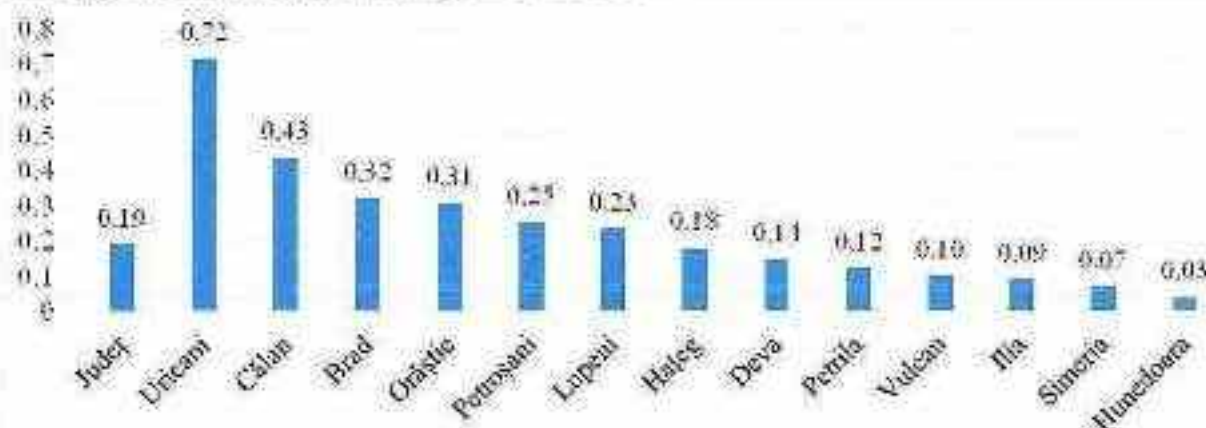
La nivelul județului Hunedoara, rata elevilor din învățământul obligatoriu care nu au frecventat deloc cursurile în anul școlar 2024-2025 este de 0,67, fiind în scădere față de anul școlar anterior.



Evoluția ratei elevilor din învățământul obligatoriu care nu au frecventat deloc cursurile/ani școlari

• **Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2024-2025 nu au frecventat deloc cursurile**

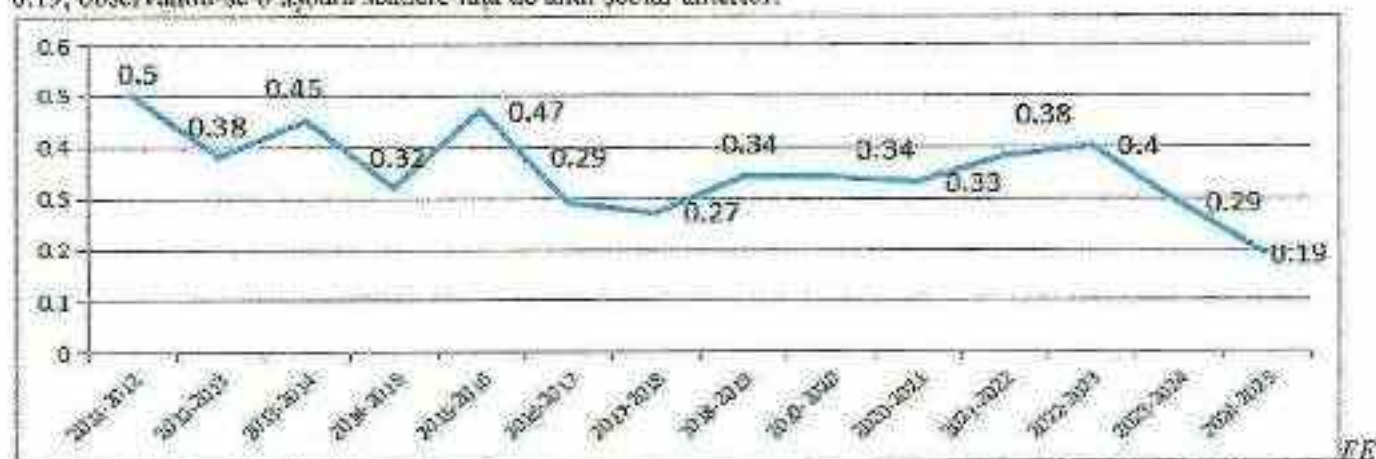
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de 72 de cazuri de elevi care nu au frecventat deloc cursurile de la începutul anului școlar 2024-2025.





Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2024-2025 nu au frecventat deloc cursurile, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%)

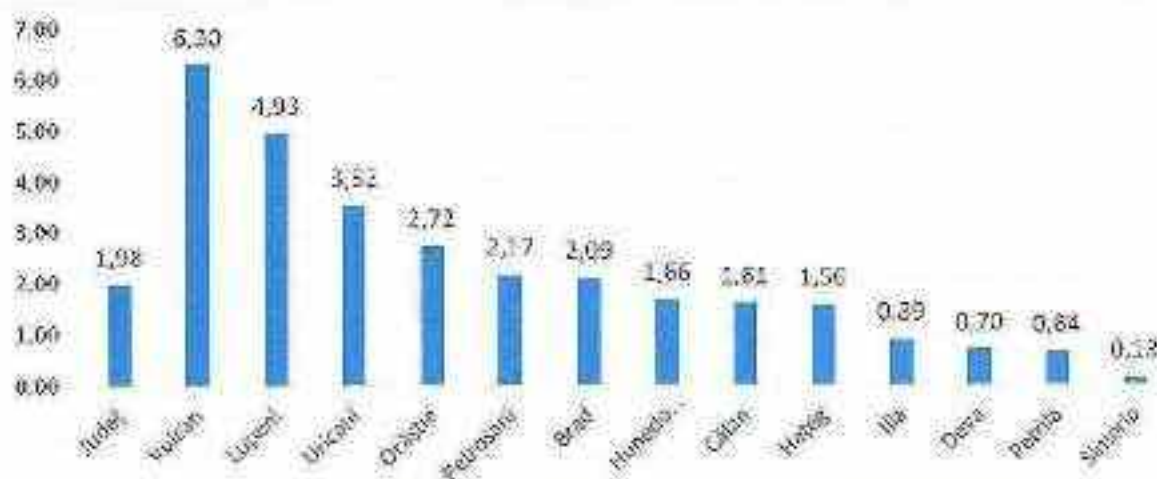
Rata elevilor din județ care nu au frecventat deloc cursurile de la începutul anului școlar 2024-2025, este de 0,19, observându-se o ușoară scădere față de anul școlar anterior.



evoluția ratei elevilor care nu au frecventat deloc cursurile în prima lună / ani școlari

- *Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2024-2025 au rămas repetenți*

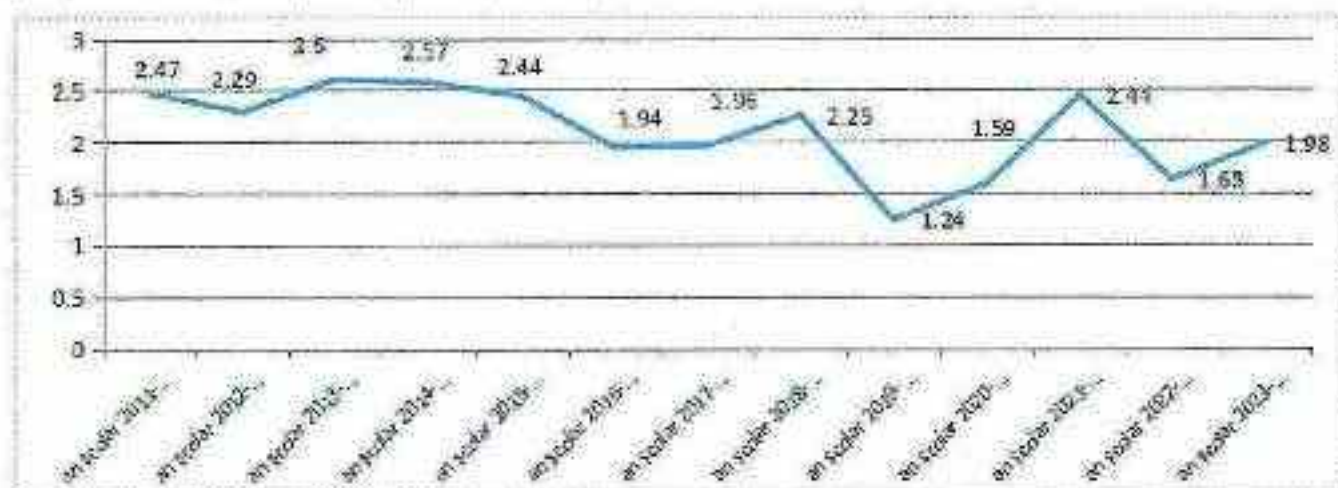
În anul școlar 2024-2025, la nivelul județului Hunedoara, au rămas repetenți 770 elevi, reprezentând 1,98% din populația școlară. Dintre aceștia 278 sunt declarați repetenți pentru cel puțin a doua oară. 35,97% dintre elevi care au rămas repetenți nu s-au reinscris în acest an școlar.



Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2024-2025 au rămas repetenți, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%)



Rata elevilor care au rămas repetenți raportat la numărul de elevi înscriși în învățământul preuniversitar / județ este de 1.98, în ușoară creștere față de anul școlar anterior.

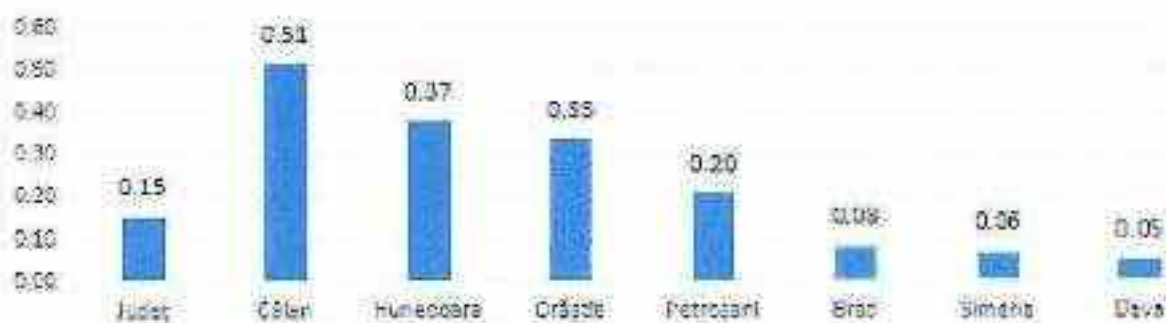


Evoluția ratei elevilor care au rămas repetenți/an școlari

- Elevi care în anul școlar 2024-2025 au avut statutul de retras conform art. 96 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2025-2026

*Conform Ordinului de ministru nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Art. 96 (1) Elevii retrași din învățământul preuniversitar se pot reînmatricula, la cerere, de regulă la începutul anului școlar, la același nivel/ciclu de învățământ și aceeași formă de învățământ, cu susținerea, după caz, a examenelor de diferență, redobândind astfel calitatea de elev.



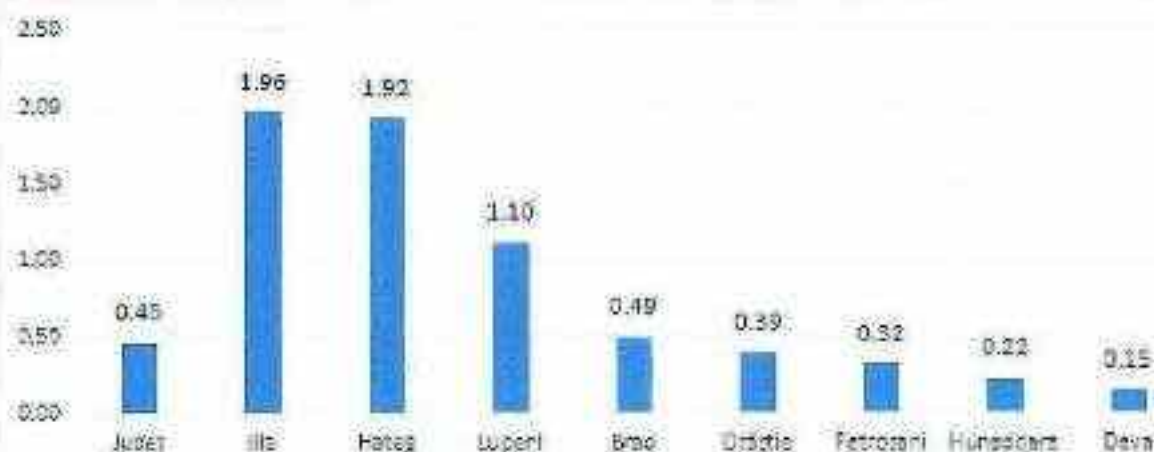
Rata elevi care au avut statutul de retras conform art. 96 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2024-2025, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare

Din cei 58 de elevi, înregistrați la nivelul județului Hunedoara, care au avut statutul de retras conform art. 96 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2024-2025, pentru 39 elevi există solicitare scrisă din partea părintelui pentru continuarea studiilor în altă țară, doar pentru 19 de elevi există riscul de părăsire timpurie ca urmare a neînmatriculării în acest an școlar.

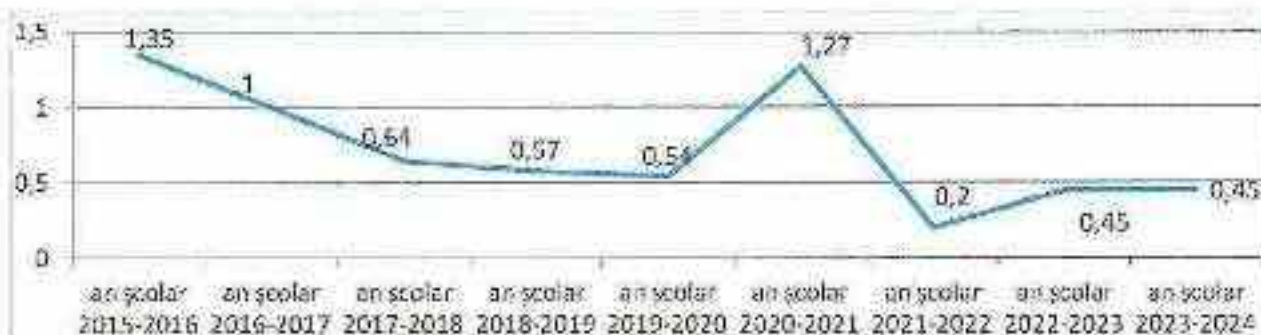
- Elevi care au absolvit în anul școlar 2024-2025 învățământul gimnazial și nu sunt înscriși la liceu/școală profesională în acest an școlar



La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate 14 cazuri de elevi din învățământul de masă (0,45%), care au absolvit învățământul gimnazial în anul școlar 2024-2025 și care nu s-au înscris la liceu/școală profesională în acest an școlar.



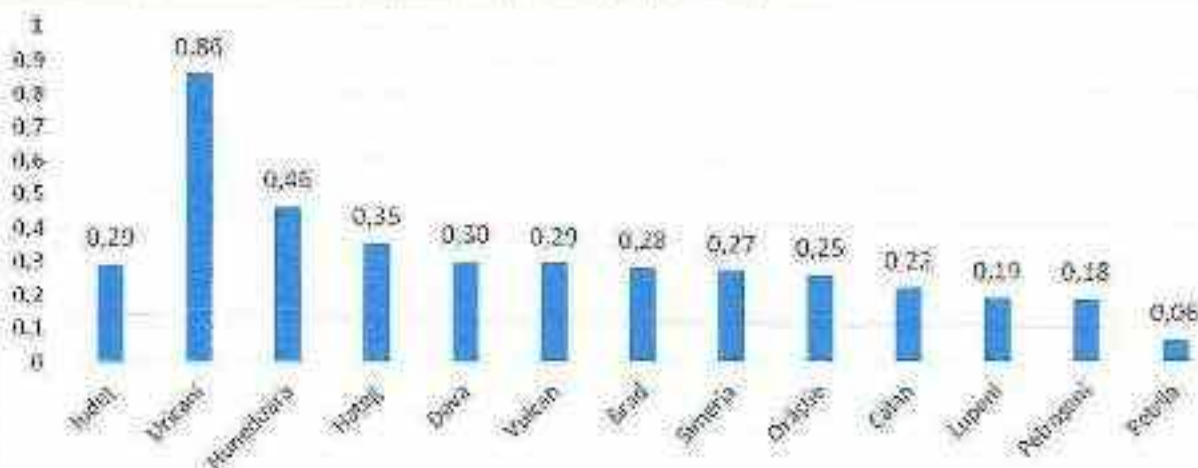
Rata elevi din învățământul de masă care au absolvit în anul școlar 2024-2025 clasa a VIII-a și nu sunt înscriși la liceu/școală profesională în acest an școlar raportat la populația școlară de clasa a VIII-a / zone școlare



Evoluția ratei elevilor care au absolvit clasa a VIII-a și nu s-au înscris la liceu/școală profesională /ani școlari

• Elevi remigrați

În luna octombrie a anului școlar 2024-2025 a fost raportat un număr de 111 elevi înscriși/reînscriși în unitățile de învățământ din județul Hunedoara, după o perioadă petrecută în străinătate. Ca urmare a remigrației, 25,2 % dintre elevii care s-au întors în țară au repetat cel puțin un an școlar.

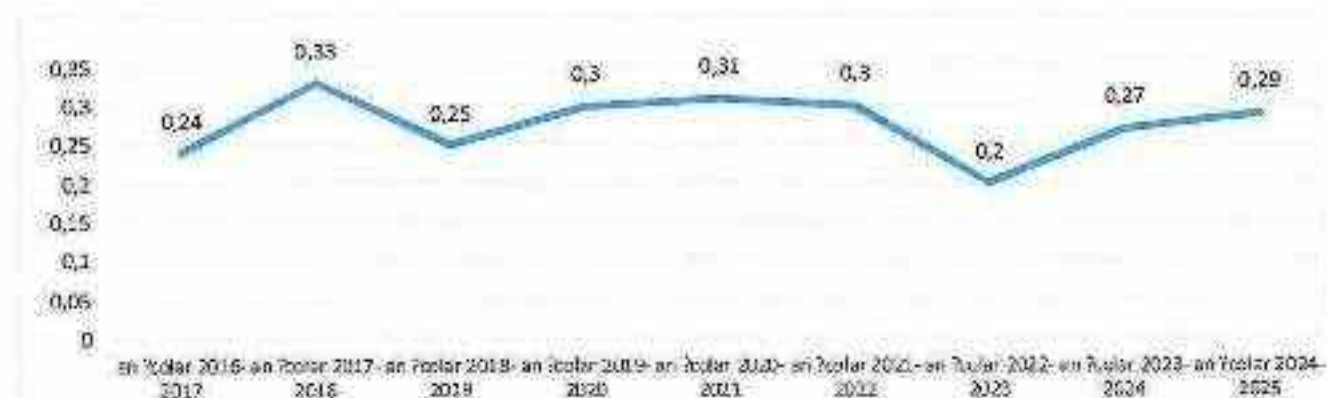




Elevi remigrați, în anul școlar 2024-2025, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%)

În ceea ce privește statutul celor 111 de elevi remigrați, la data de 01.10.2024, 65 dintre aceștia erau înscriși, iar 45 aveau statutul de audienți*, iar pentru 1 elev nu este specificat statutul acestuia.

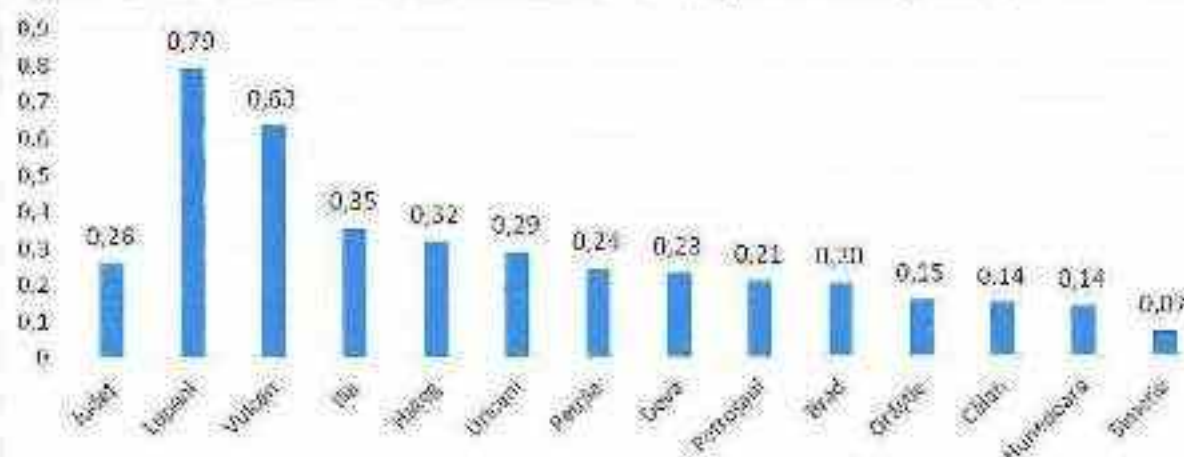
Rata elevilor remigrați raportat la numărul de elevi înscriși în unitățile de învățământ din județ este de 0,29, observându-se o ușoară creștere față de anul școlar anterior.



Evoluția ratei elevilor care au remigrat / ani școlari

• *Elevi plecați în străinătate pe parcursul anului școlar 2024-2025*

La nivelul județului Hunedoara, în anul școlar 2024-2025, un număr de 99 elevi au plecat cu părinții în străinătate, reprezentând 0,26% din totalul elevilor înscriși în unitățile școlare (pentru 81 elevi există solicitare scrisă a părintelui, în vederea rezervării locului în unitatea de învățământ de unde pleacă¹).

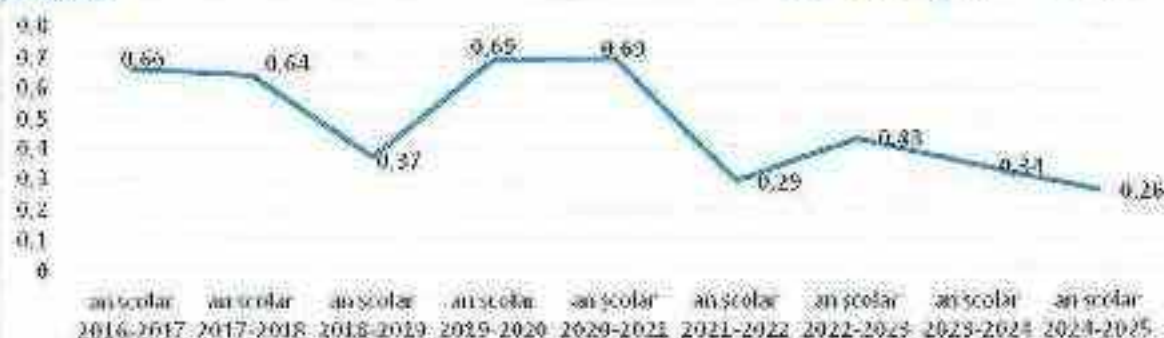


Elevi plecați, în anul școlar 2024-2025, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%)

*Conform Ordinului de ministru nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Art. 126 (1) Beneficiarilor primari dintr-o unitate de învățământ de stat, particular sau confesional din România, care urmează să continue studiile în alte țări pentru o perioadă determinată de timp, li se rezervă locul în unitatea de învățământ de unde pleacă, la solicitarea scrisă a părintelui/reprezentantului legal.

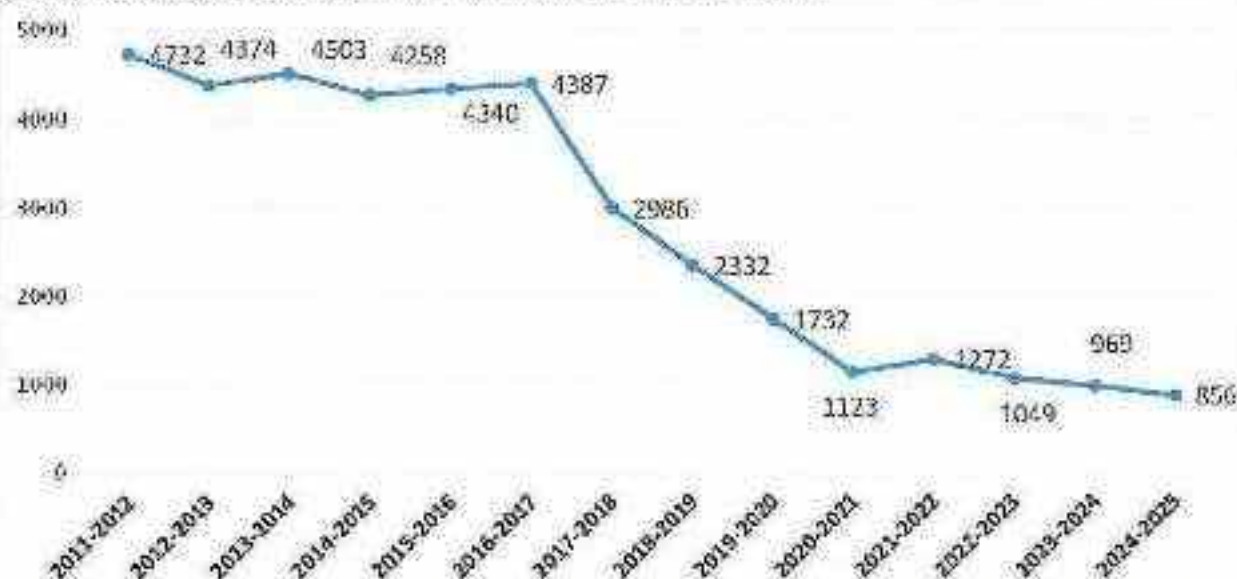
Rata elevilor care au plecat în străinătate la începutul anului școlar raportat la numărul de elevi înscriși în unitățile de învățământ din județ este de 0,26, observându-se o scădere față de anul școlar anterior.



Evoluția ratei elevilor care au plecat în străinătate /ani școlari

- **Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate/copii reveniți în țară după o perioadă de ședere în străinătate alături de părinți mai mare de un an**

La nivelul județului Hunedoara, conform datelor transmise de unitățile școlare în luna aprilie 2025, sunt **856** de preșcolari/elevi care frecventează învățământul de masă, și care au cel puțin un părinte plecat temporar în străinătate, reprezentând 1,93% din populația școlară a județului cu vârsta cuprinsă între 2 și 18 ani și 24 copii reveniți în țară după o perioadă de ședere în străinătate mai mare de un an.



Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a numărului de elevi care au cel puțin un părinte plecat temporar la muncă în străinătate, pe ani școlari

Din datele transmise de unitățile școlare se constată că în:

- 507 de cazuri tatăl este plecat la muncă în străinătate;
- 123 de cazuri mama este plecat la muncă în străinătate;
- 82 de cazuri au ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- 98 cazuri, mama - unic susținător plecată în străinătate;
- 46 cazuri, tata - unic susținător plecată în străinătate;
- 24 copii reveniți în țară după o perioadă de ședere în străinătate mai mare de un an

Un număr de 144 de preșcolari și elevi ai căror părinți lucrează în străinătate provin din familii monoparentale:

- în 98 de cazuri, mama – singurul susținător – este plecată în afara țării;
- în 46 de cazuri, tatăl – unic susținător – se află în străinătate.



Plecarea ambilor părinți sau a părintelui unic susținător a avut drept consecință lăsarea copiilor în grija bunicii. Astfel, 68,6% dintre aceștia (respectiv 155 de copii) sunt îngrijiți de bunici sau chiar de străbunici.

Doar pentru 98 din cei 226 de copii fără îngrijire părintească directă a fost instituită delegarea legală a autorității părintești. Aste înseamnă că *peste 56% dintre copii se afla în grija unor persoane care nu au un cadru legal clar pentru a lua decizii în numele lor*, ceea ce poate crea obstacole în domenii precum educația, sănătatea sau protecția juridică.

De asemenea, 5,49% dintre elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate manifestă dificultăți școlare, absenteism sau comportamente de risc, iar 40,42% dintre aceștia provin din familii în care ambii părinți sau părintele unic susținător se află în afara țării.

Măsuri, programe, proiecte implementate în vederea diminuirii și prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii

Măsuri de prevenire:

- Monitorizarea frecvență a prezenței școlare pentru identificarea timpurie a riscurilor de abandon.
- Supravegherea constantă a elevilor vulnerabili expuși riscului de părăsire timpurie a școlii.
- Consiliere și orientare educațională realizate de consilierii școlari pentru sprijinirea elevilor în stabilirea obiectivelor educaționale.
- Sprijin specializat pentru copii cu nevoi educaționale speciale (CES), prin programe adaptate nevoilor lor.
- Programe remediale în vederea prevenirii eșecului școlar și reducerii riscului de abandon.
- Colaborarea activă cu părinții, cadrele didactice și alți parteneri educaționali pentru susținerea educației.
- Crearea unui mediu de învățare pozitiv și incluziv.
- Consilierea preșcolarilor și elevilor pentru a-i ajuta în tranziția între ciclurile educaționale.
- Consiliere de grup în timpul orelor de consiliere și orientare, desfășurate de profesori și diriginți.
- Întâlniri educative cu părinții pentru a crește implicarea acestora în viața școlară.
- Colaborarea cu autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmerie, ONG-uri, serviciul public de asistență socială);
- Informarea părinților despre situația școlară a elevilor, cu scopul prevenirii abandonului.
- Acordarea de burse și rechizite școlare pentru elevii din familii cu venituri reduse.
- Transport gratuit către și de la școală pentru copii care locuiesc departe de unitatea de învățământ.
- Ședințe tematice cu părinții elevilor de clasă a VII-a și a VIII-a privind orientarea școlară.
- Programul „Școală după școală” pentru a oferi suport educațional suplimentar după cursuri.

Măsuri de intervenție:

- Supravegherea elevilor în risc de abandon prin evaluări periodice.
- Stabilirea de planuri remediale individualizate pentru elevii aflați în dificultate.
- Consiliere psihopedagogică personalizată pentru elevii cu probleme educaționale și emoționale.
- Discuții individuale cu elevii și părinții pentru găsirea soluțiilor de sprijin și motivare.
- Vizite la domiciliu și întâlniri periodice cu părinții pentru a sprijini elevii vulnerabili.
- Suport educațional suplimentar pentru elevii cu risc de eșec școlar.
- Implicarea activă a familiei în reabilitarea educațională și socială a elevilor în risc.
- Intervenție specializată prin consilierul școlar pentru susținerea elevilor vulnerabili.
- Colaborare cu părinții, poliția, ONG-uri și servicii sociale.
- Activități extrașcolare pentru elevii cu părinți plecați în străinătate pentru a facilita integrarea socială.
- Proiecte finanțate din fonduri europene pentru a menține elevii cu risc de părăsire timpurie în sistemul educațional.
- Utilizarea resurselor școlii pentru activități recreative care atrag și implică elevii.

Măsuri de compensare:



- Proiecte finanțate din fonduri europene și activități de sprijinire pentru a ajuta elevii care au părăsit școala să revină în sistemul educațional.
- Programul „A doua șansă” pentru reinserția educațională a celor care au abandonat școala, oferindu-le oportunități de formare și calificare profesională.
- Înscrierea la seral a elevilor cu vârsta de peste 18 ani care doresc să își continue studiile și să obțină o calificare.

B. PROGRAMUL "ELIMINAREA VIOLENȚEI DIN MEDIUL ȘCOLAR"

Având în vedere Strategia privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMECT nr. 1409/29.06.2007, cu modificările și completările ulterioare, precum și Planul Național Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delinvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, elaborat și adoptat la nivel interministerial.

- *Situația centralizată privind actele de violență în mediul școlar, înregistrate în județul Hunedoara, în anul școlar 2024-2025.*

Conform Raportului monitorizării fenomenului de violență în mediul școlar în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara, în anul școlar 2024 – 2025, unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Hunedoara au înregistrat, în cadrul Comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar, 101 cazuri incluzând 213 acte de violență (inclusiv acte de bullying), având ca autori 135 elevi (45 elevi de liceu, 72 elevi de gimnaziu, 18 elevi de primar; 110 băieți și 25 fete), provenind de la 27 de unități de învățământ cu personalitate juridică din județ. De asemenea, au fost sesizate 3 cazuri privind violența unor cadre didactice față de elevi, iar 23 cadre didactice au fost agresate de către elevi. Între actele de violență se numără și 31 acte de bullying/cyberbullying, dintre care 6 au avut ca adresabilitate personalul U.I.P. (cadre didactice).

Datele comparative privind frecvența actelor de violență școlară pentru ultimii 3 ani școlari, perioada septembrie - iunie, se regăsesc în figura de mai jos.

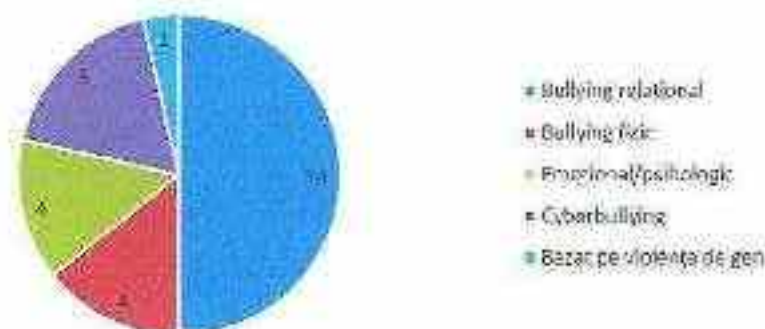




Analiza comparativă pentru ultimii 10 ani școlari, relevă că numărul elevilor autori ai unor fapte de violență, precum și frecvența actelor de violență școlară, au crescut în ultimii 3 ani școlari. Însă dacă ne raportăm doar la ultimii 3 ani școlari se observă că cele mai mari valori sunt înregistrate la nivelul anului școlar 2023 - 2024, după care în anul școlar următor, 2024 - 2025, acestea scad, dar acești indicatori rămân totuși mai ridicați față de anul școlar 2022 - 2023. Creșterea valorilor privind indicatorii violenței școlare a ultimilor 3 ani școlari, poate avea o cauză și raportarea mai frecventă a cazurilor de violență a elevilor asupra personalului UIP (în conformitate cu prevederile Ordinului ME nr. 6.235/2023), după cum se poate observa în figura de mai jos.



Violența de tip bullying, redată în diagrama de mai jos, cuprinde 31 acte declarate pe parcursul anului școlar 2024-2025 (dintre care 6 acte au avut țintă cadre didactice), se încadrează în categoriile: relațional (12 acte), relațional-fizic (9 acte), emoțional (2 acte) și cyberbullying (8 acte). Acestea reprezintă 9 cazuri din totalul celor 10: cazuri de violență școlară.



Datele pe baza cărora s-a întocmit prezentul raport, au fost transmise de către unitățile de învățământ ale județului Hunedoara în perioada septembrie - iunie a anului școlar 2024 - 2025, dar și din anii școlari precedenți, prin responsabili ai *Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminări în mediul școlar și promovarea interculturalității*.

În anul școlar 2024 - 2025, au fost menționați 135 de elevi autori ai actelor de violență, provenind de la 27 unități școlare (21 unități din mediul urban și 6 unități din mediul rural), frecvența cea mai mare a elevilor autori ai



actelor de violență, se regăsește la nivel gimnazial 72 elevi, față de 45 elevi la nivel liceal și 18 elevi la nivel primar. În total cumulând 101 cazuri de violență în mediul școlar.

Frecvența actelor de violență este de asemenea, mai mare la ciclul gimnazial (118 acte) față de liceu (59 acte) sau ciclul primar (36 acte). Actele de violență școlară cel mai des întâlnite au ca autori elevi, iar ca victime tot elevi. Din totalul celor 213 acte de violență înregistrate la nivel de județ, 27 acte de violență și 6 acte de bullying au fost săvârșite de elevi asupra personalului U.I.P. (23 cadre didactice agresate de către elevi). De asemenea, au fost raportate 6 acte de violență exercitate de 3 cadre didactice asupra unor elevi din învățământul primar (4 acte) și învățământ gimnazial (2 acte). Din cele 213 acte de violență raportate, 31 acte au fost tip bullying/cyberbullying. În lunile noiembrie și respectiv, februarie au fost semnalate cele mai multe acte de violență școlară, acest trend menținându-se din anii școlari anteriori.

Analizând comparativ datele privind violența școlară (numărul de elevi autori și frecvența actelor de violență școlară) pentru ultimii 10 ani școlari, se constată o creștere a acestora în ultimii 3 ani școlari, cu precădere pe parcursul anului școlar anterior, 2023-2024. Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025 acești indicatori scad, dar rămân totuși mai ridicați față de anul școlar 2022 - 2023, precum și față de anii anteriori.

Cu toate acestea, se poate afirma că la nivelul unităților de învățământ din județul Hunedoara nu s-au înregistrat evenimente deosebite de natură să afecteze ordinea și siguranța publică, faptele antisociale constatate și sancționate la nivel de școală sau de către poliștii hunedoreni având un pericol social relativ scăzut.

▪ **Centralizarea activităților de prevenire a fenomenului violenței în mediul școlar, respectiv a consumului de droguri în rândul elevilor**

ISJ Hunedoara a solicitat unităților de învățământ revizuirea Regulamentelor interne ale unităților de învățământ preuniversitar, de către consiliul profesoral, cu consultarea consiliului reprezentativ al părinților și consiliului elevilor, cu precizarea condițiilor de acces în unitatea de învățământ al personalului didactic și nedidactic, elevilor, părinților și al vizitatorilor, conform art. 3 din Legea nr. 35 din 2 martie 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ modificată și completată de Legea nr. 29/2010. În Regulamentele interne ale unităților de învățământ preuniversitar sunt definite clar criteriile de disciplină/conduită și sancțiunile aplicate elevilor în cazul comiterii unor acte de violență în toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara. Acestea sunt cunoscute de părinți, elevi și cadre didactice.

ISJ Hunedoara a solicitat funcționarea la nivelul fiecărei unități școlare a Comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și a Grupului de acțiune antibullying și realizarea la nivelul fiecărei unități școlare a Planului Operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar și a Planului de măsuri pentru creșterea siguranței și securității în școală.

În scopul asigurării ordinii și siguranței în incintă și în preajma unităților școlare ISJ Hunedoara a elaborat o procedură de efectuare a serviciului pe școală (conform acesteia elevii, cadrele didactice și directorii școlilor contribuie la supravegherea permanentă a tuturor căilor de acces în perimetrul unităților) și a monitorizat asigurarea pazei la nivelul unităților școlare.

S-au realizat dezbateri cu responsabili Comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și a Grupului de acțiune antibullying, având ca temă cunoașterea legislației privind securitatea elevilor în unitățile de învățământ, Regulamentele interne ale unităților de învățământ preuniversitar, telefonul copilului.

În cadrul orelor de consiliere și orientare au fost incluse cel puțin două teme pe an, care să pună în dezbatere problema violenței din mediul școlar.

În cadrul lectoratelor cu părinții au fost incluse teme care au pus în dezbatere problema violenței din mediul școlar, a regulilor de acces și a obiectelor interzise.

În acest sens unitățile de învățământ au fost încurajate să proiecteze, inițieze și desfășoare activități adaptate nevoilor preșcolari/elevilor, familiilor acestora și climatului școlar, județului Hunedoara fiindu-i alocată



suma de 59.400 lei distribuită celor 13 unități școlare selectate pentru derularea proiectelor din cadrul Programului național de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”. Ulterior, suma alocată a fost suplimentată cu 28.800 lei, care a fost repartizată către alte 7 unități școlare care au depus proiecte.

Activitățile bazate pe implicarea activă a preșcolarilor/elevilor, pe cooperare și crearea unui spațiu sigur pentru fiecare pot avea un impact semnificativ și pozitiv asupra acestora. De asemenea, o componentă importantă este implicarea părinților în activitățile școlii, alături de alți parteneri sau reprezentanți ai comunității locale. Încurajăm atât parteneriatele publice, cât și cele public-private, între unitățile de învățământ și ONG-uri sau/și reprezentanți ai mediului de afaceri.

În perioada anului școlar 2024-2025, unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara au desfășurat o serie de activități și proiecte axate pe siguranța școlară și consiliere, adresate diferitelor categorii de elevi, cadre didactice și părinți. În urma acestora, s-au obținut rezultate semnificative în prevenirea violenței, bullying-ului, consumului de droguri și promovarea unui mediu școlar sigur.

1. **Cultura antibullying în școală**, având ca obiective: crearea unui mediu sigur și incluziv; explicarea normelor clare de comportament, expunerea consecințelor actelor de bullying. Exemple de activități, proiecte de sensibilizare și acțiuni antibullying în parteneriat cu ONG-uri și alte instituții: Campanie Națională „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”

Beneficiari: 2310 elevi liceu, 1992 elevi gimnaziu, 32 elevi primar, 312 părinți

Total: 4.646 beneficiari

2. **Prevenirea consumului de droguri** având ca obiective: informare, educare și conștientizare a riscurilor consumului de substanțe periculoase prin activități de consiliere de grup sau proiecte specifice pentru reducerea consumului de tutun și droguri: Conferința antidrog „Educația – element esențial în prevenția consumului de droguri (moderator prof. univ. dr. Cătălin Tone), Avatar – Calea luptei împotriva drogurilor”, „Alternative sănătoase de viață, Campania „Săptămâna Antidrog”, Campania Națională „Consumul de droguri ne-a controlat pe toți, 2024-2025”, Cum spunem Nu consumului de droguri, Drive Clean - Informare - droguri de mare risc, Drogurile, un joc periculos, Efectele drogurilor asupra sănătății, Efectele și riscurile consumului de substanțe și dezvoltarea practicilor de viață sănătoasă, Fii bine cu tine, fără droguri, Fii campion, alege sănătatea!, PROMII, întoarce cardul, cele două fețe opuse, „Viața și sănătatea ta sunt pe primul loc!!!”, Proiectul Necenzurat, BeCool - Gândește înainte!, Să spunem NU adicțiilor!, Sa vorbim despre dependențe, Spune NU drogurilor, Abilități pentru acțiune, Consumul de droguri ne-a găsit pe toți, Stop drogurilor! Viața are prioritate!

Beneficiari: 3814 elevi, 207 cadre didactice, 683 părinți

Total: 4.704 beneficiari

3. **Promovarea siguranței în mediul școlar și prevenirea delincvenței juvenile**, având ca obiective: managementul cazurilor de violență, prezentare legislație, proceduri, regulamente interne. S-au derulat proiecte specifice pentru prevenirea traficului de persoane.

Beneficiari: 194 elevi profesională, 384 elevi liceu, 773 elevi gimnaziu, 73 elevi primar

Total: 1.424 beneficiari

4. **Dezvoltarea abilităților socio-emoționale** prin activități de consiliere pentru gestionarea emoțiilor negative, activități din cadrul programului „Cum să creștem sănătoși”, derularea proiectului „ABC-ul emoțiilor”, proiect de formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri, punând accent pe: conștientizarea de sine, abilități de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă.

Beneficiari: 278 elevi liceu, 2391 elevi gimnaziu, 1844 elevi primar, 75 preșcolari, 92 părinți

Total: 4.680 beneficiari



5. **Activități de consiliere individuală și de grup** privind conștientizarea nevoilor celorlalți pentru prevenirea situațiilor violente; învățarea despre empatie, bunătate, recunoștință, respect; rezolvarea conflictelor în mod pașnic; comunicare nonviolentă și abilități de rezolvare a problemelor.

Beneficiari: 982 elevi liceu, 1683 elevi gimnaziu, 392 elevi nivel primar, 324 preșcolari

Total: 3.381 beneficiari

6. **Consilierea părinților** privind managementul emoțiilor negative, informare privind adolescența și prevenirea violenței

Beneficiari: 35 părinți

Participare la sesiuni de informare online de prevenire a violenței școlare

Campanii/programe/proiecte educaționale derulate în anul școlar 2024-2025 în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara:

- Viața și sănătatea ta sunt pe primul loc!!!
- Stop drogurilor! Viața are prioritate!
- SPUNE NU CA SĂ FII TU! - Provocările adolescenților și abilitățile de refuz
- Spune NU drogurilor, Abilități pentru acțiune, Consumul de droguri ne privește pe toți
- Să spunem NU adicțiilor!
- Să vorbim despre dependențe
- Fii bine cu tine, fără droguri
- Fii bine cu tine! ABC-ul emoțiilor
- Eu aleg!
- Efectele și riscurile consumului de substanțe și dezvoltarea practicilor de viață sănătoasă
- Efectele drogurilor asupra sănătății
- Drogurile, un joc periculos
- Drive Clean, Informare - droguri de mare risc
- Cum spunem Nu consumului de droguri
- Campanie Națională Făcerea e tot violență. Vopcea ta e soluția
- Campanie Națională Consumul de droguri ne privește pe toți
- Campania „Săptămâna Antidrog”
- Avatar – Calca luptei împotriva drogurilor
- Alternative sănătoase de viață
- Alege bine pentru tine

Parteneri implicați în derularea activităților și rolul acestora:

- Inspectoratul de Poliție Județean Hunedoara și Inspectoratul de Jandarmi Județean „Decebal” Hunedoara: participare activă la acțiuni de prevenire a traficului de persoane și dialog cu elevii, suport în activități, facilitând dialogul între elevi și forțele de ordine, implicare activă în campanii de prevenire și promovarea siguranței
- Agenția Națională Antidrog și Centrul de Prevenție Evaluare și Consiliere Antidrog Hunedoara: furnizare resurse și sprijin logistic în programele de prevenire a consumului de substanțe și sprijin în implementarea acțiunilor de prevenire și sesiuni de consiliere.
- Penitenciarul Deva: expertiză în programe de prevenire a violenței și delincvenței juvenile.
- Judecătoria Hunedoara: informare despre procedurile legale în cazurile de violență școlară.
- Asociația "Aladin" Deva: contribuție semnificativă în programul Național de Reducere a Absenteismului Școlar.
- Asociația Lions Club Via Regis Petroșani: promovarea voluntariatului și implicarea activă a elevilor în proiecte comunitare.



- Organizația Salvați Copiii Hunedoara - Filiala Petrița: contribuție semnificativă la campaniile de prevenire a violenței în comunitate.

Impactul rezultatelor:

- reducerea incidentelor raportate, reflectând un mediu școlar mai sigur;
- creșterea nivelului de informare și conștientizare asupra riscurilor consumului de droguri în rândul elevilor;
- îmbunătățirea abilităților socio-emoționale;
- consolidarea unui mediu școlar bazat pe respect reciproc și toleranță;
- îmbunătățirea relației elevi-părinți-profesori.

▪ Măsuri de prevenire și combatere a violenței întreprinse în cadrul unităților de învățământ cu un procent ridicat de cazuri de violență.

- a) Realizarea și aplicarea procedurilor de management al cazurilor de violență:
 - Realizarea unei proceduri care include măsurile de prevenire și combatere a violenței la nivelul unității;
 - Informarea, formarea cadrelor didactice, revizuirea ROI, montarea camerelor de supraveghere;
 - Întocmirea și aplicarea Planurilor de acțiune pentru prevenirea și combaterea violenței școlare;
 - Constituirea Comisiei de Prevenire și Eliminare a Violenței (CPEV).
- b) Activități educaționale și de consiliere:
 - Derularea de proiecte educaționale;
 - Activități de prevenire și combatere a violenței școlare în timpul orelor de dirigentie, consiliere de grup și individuală;
 - Proiecte și campanii.
- c) Implicarea părinților și colaborarea cu autoritățile:
 - Ședințe de informare cu părinții, consilierea familiilor;
 - Întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei și colaborarea cu Biroul de Siguranță Școlară;
 - Lectorate cu părinții și discuții individuale pentru prevenirea violenței.
- d) Activități extracurriculare și de sensibilizare:
 - Organizarea de concursuri și activități de conștientizare;
 - Activități extrașcolare și participarea la campanii naționale și locale pentru combaterea violenței.



DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației și Cercetării, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite.

Direcțiile de acțiune sunt cele stabilite în Programul de guvernare și în strategia de dezvoltare a învățământului elaborată de Ministerul Educației și Cercetării și care rezultă și din Raportul privind starea învățământului Hunedorean.

Pornind de la *analiză, diagnoză/ prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din județul Hunedoara și a direcțiilor majore din politica educațională de la nivel guvernamental și ministerial* considerăm importante următoarele:

PRIORITĂȚI ALE I.S.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

1. Dezvoltarea instituțională și eficientizarea managementului unităților de învățământ pentru creșterea calității educației prin implementarea programelor și proiectelor naționale.
2. Modernizarea abordării procesului educațional și îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii.
3. Dezvoltarea învățământului profesional și profesional-dual prin promovarea acestuia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale și ale pieței muncii.
4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale în vederea garantării siguranței școlare, a prevenirii violenței și a consumului de stupefiante.
5. Dezvoltarea resurselor umane și materiale prin accesarea și implementarea programelor și proiectelor naționale și europene cu scopul eficientizării procesului instructiv-educativ.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

1. **Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității educaționale**
 - În parteneriat cu autoritățile locale și județene, se va asigura infrastructura necesară pentru un învățământ de calitate, în acord cu prioritățile Ministerului Educației privind modernizarea școlilor și dotarea unităților de învățământ cu resurse tehnologice și educaționale adecvate.
2. **Creșterea calității managementului educațional**
 - Încurajarea transparenței și responsabilității actului managerial la nivelul unităților de învățământ, în conformitate cu directivele Ministerului Educației privind îmbunătățirea guvernantei școlare și eficientizarea managementului educațional.
3. **Dezvoltarea unui mediu școlar sigur și incluziv**
 - Promovarea unui climat educațional sigur și incluziv, în concordanță cu strategia Ministerului Educației de prevenire a violenței școlare și crearea unui mediu favorabil învățării, bazat pe respect și echitate.
4. **Implementarea măsurilor de prevenire a violenței școlare**
 - Monitorizarea activității comisiilor pentru prevenirea violenței, în acord cu **Planul național de combatere a violenței școlare** al Ministerului Educației, asigurându-se măsuri eficiente pentru reducerea incidenței violenței în școli.
5. **Promovarea accesului egal la educație și prevenirea abandonului școlar**
 - Implementarea măsurilor Ministerului Educației pentru asigurarea accesului egal la educație și pentru reducerea absentismului și abandonului școlar, prin strategii de intervenție timpurie și sprijin pentru elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii.
6. **Sprijin pentru implementarea noilor repere curriculare**
 - Organizarea de activități de monitorizare și consiliere pentru aplicarea noilor repere curriculare, în conformitate cu reformele curriculare promovate de Ministerul Educației, în vederea adaptării programelor educaționale la nevoile actuale ale elevilor.
7. **Asigurarea calității evaluării și promovarea simulărilor pentru examenele naționale**



- Derularea de simulări ale examenelor naționale, în conformitate cu noile reglementări și programe stabilite de Ministerul Educației, pentru a asigura o evaluare corectă și obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor.
- 8. **Utilizarea tehnologiei în educație și formarea continuă a cadrelor didactice**
 - Facilitarea formării continue a cadrelor didactice în utilizarea tehnologiei în învățare și evaluare, în cadrul proiectelor naționale și europene finanțate de Ministerul Educației, pentru a răspunde cerințelor educației digitale și a îmbunătăți calitatea actului didactic.
- 9. **Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie-administrative și economice**
 - Promovarea și dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ, autoritățile locale, agenții economice și ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și sprijinirii procesului de învățare al elevilor, în concordanță cu strategiile Ministerului Educației privind implicarea comunității în educație.
- 10. **Sprijinirea învățării continue și creșterea relevanței educației**
 - Încurajarea unităților de învățământ hunedorene să participe activ la proiecte cu finanțare europeană și națională, pentru a susține învățarea permanentă și relevanța experiențelor educaționale, în conformitate cu obiectivele Ministerului Educației de creștere a performanței educaționale și adaptabilității elevilor pe piața muncii.
- 11. **Dezvoltarea învățământului dual în colaborare cu agenții economici**
 - Inițierea și desfășurarea de activități în cadrul consorțiilor pentru învățământ dual, în parteneriate cu universități și agenți economici, conform direcțiilor Ministerului Educației de extindere a învățământului dual și creșterii colaborării între educație și sectorul privat.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. DR. MARIA ȘTEFĂNIE

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. ZSOFIA SZASZ BARRA



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. ADRIANA ALMĂȘAN